DOCUMENT RESUME

ED 139 285 FL 008 591

AUTHOR Sousa, Ronald L.
TITLE Revision, Development and Implementation of a Bilingual Evaluation Management System, Volume IV.
PUB DATE Apr 77
NOTE 389p.; For related documents, see FL 008 588-590; Ed.D. Practicum, Nova University ; Some parts may be marginally legible due to print quality of the original document

EDRS PRICE MF-$0.83 HC-$20.75 Plus Postage.
DESCRIPTORS Academic Achievement; Answer Sheets; *Bilingual Education; Criterion Referenced Tests; Elementary Education; *English (Second Language); Evaluation Methods; Language Instruction; Language Proficiency; Language Skills; Language Tests; Mathematics Education; *Portuguese; *Reading Achievement; Reading Tests; Second Language Learning; *Spanish; *Tests

ABSTRACT

The purpose of this practicum was to develop a bilingual management system to enable bilingual teachers to monitor individual students' performance in the bilingual program. This required: (1) revising the kindergarten thru sixth grade student performance objectives; (2) developing kindergarten thru sixth grade criterion-referenced tests and mastery tests in English, Spanish and/or Portuguese for language arts-reading, mathematics, second language acquisition and multicultural social studies; and (3) developing student answer sheets and individual and class profiles. The present volume contains appendices 15 through 27: reading, math, and second language mastery tests for English, Spanish and Portuguese, answer sheets for the criterion-referenced tests and mastery tests provided, and printout sheets for the criterion reference tests and mastery tests. (Author/CLK)

**********
* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished *
* materials not available from other sources. ERIC makes every effort *
* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal *
* reproducibility are often encountered and this affects the quality *
* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available *
* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not *
* responsible for the quality of the original document. Reproductions *
* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. *
**********

ED139285

Revision, Development and Implementation of a Bilingual Evaluation Management System, Volume IV

BEST COPY AVAILABLE

by Ronald L. Sousa

TABLE OF CONTENTS — VOLUME IV


| | | |
|---|---|---|
| Appendix | XV: | Kindergarten thru Sixth Grade English Reading Mastery Tests |
| Appendix | XVI: | Kindergarten thru Sixth Grade Spanish Reading Mastery Tests |
| Appendix | XVII: | Kindergarten thru Sixth Grade Portuguese Reading Mastery Tests |
| Appendix | XVIII: | Kindergarten thru Sixth Grade English Math Mastery Tests |
| Appendix | XIX: | Kindergarten thru Sixth Grade Spanish Math Mastery Tests |
| Appendix | XX: | Kindergarten thru Sixth Grade Portuguese Math Mastery Tests |
| Appendix | XXI: | Kindergarten thru Sixth Grade English Second Language Mastery Tests |
| Appendix | XXII: | Kindergarten thru Sixth Grade Spanish Second Language Mastery Tests |
| Appendix | XXIII: | Kindergarten thru Sixth Grade Portuguese Second Language Mastery Tests |
| Appendix | XXIV: | Criterion Reference Tests Answer Sheets |
| Appendix | XXV: | Mastery Test Answer Sheets |
| Appendix | XXVI: | Criterion Reference Tests Printout Sheets |
| Appendix | XXVII: | Mastery Test Printout Sheets |


FL008591

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

APPENDIX XV

Kindergarten thru Sixth Grade

English Reading Mastery Tests

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## KINDERGARTEN MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

KINDERGARTEN MASTERY TEST

(RO.101) Give the student a set of directions orally.

Read all the sentences to the student before he begins to respond.

SAY: "Do these things in the order that I tell you."

1. Walk to the table.

   Hop around it.

   Walk back to me.

2. Walk to the door.

   Clap three times.

   Skip back to your place.

(RO.102) Ask the student to repeat the series of three words that you give him orally in the order given.

SAY: "Repeat the three words I say in the same order that you hear them."

3. fruit

   milk

   jam

4. floor

   sink

   chair

(RO.103) Read the following short story and have the student retell it.

5. SAY: Joey went to the zoo. There he met his friend Susie. Susie said, "Guess what I saw! Let me show you." They ran to a large cage. Joey laughed when he saw two gorillas dancing.

KINDERGARTEN MASTERY TEST

(RO.104) Ask the student to give a word orally that begins with the same consonant sound as the word you say.

SAY: "Listen to the word I say. Tell me another word that begins with the same sound."

6. doll

7. fall

(RO.205) Read the following short story. Have the student relate at least 4 events in sequence.

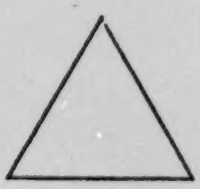
SAY: "Listen to the story I tell you. When I finish I want you to tell me the story in the same order."

8. Taking care of a little sister was hard work. Jason had spent at least 15 minutes looking everywhere for Martha's one-eared teddy bear. He knew she would keep on crying until he found it. Jason looked under the bed. He looked in the closet. Finally, he found the teddy bear. But you'll never guess where--in the refrigerator!

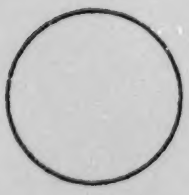
(RO.206) Have the student reproduce the following geometric figures.

SAY: "Make another figure that looks like this one."

9.



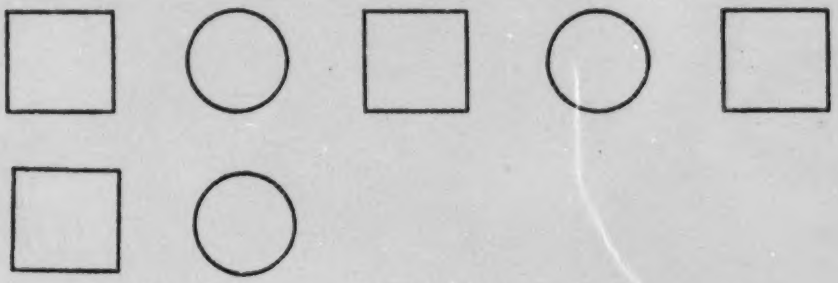
10.



KINDERGARTEN MASTERY TEST

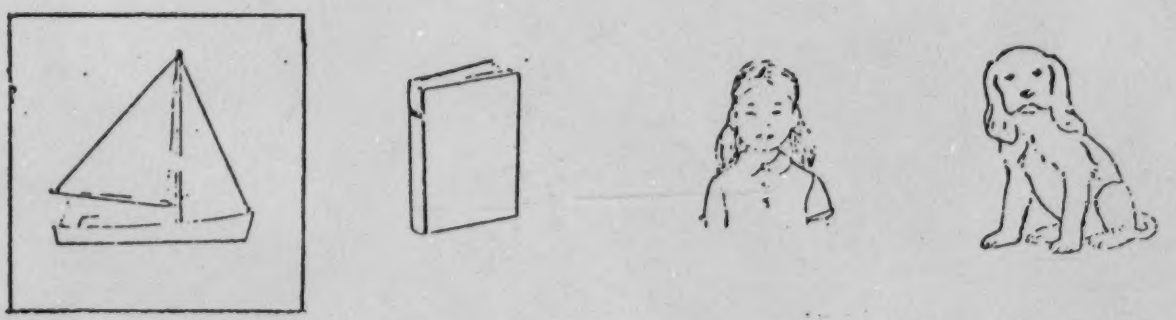
(RO.207) Give the student the following patterns. Have him complete the one that is incomplete.

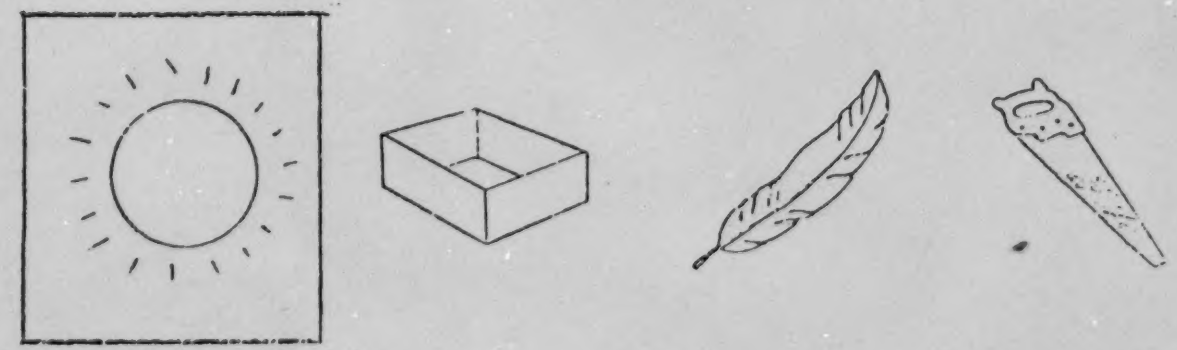
SAY: "Make this pattern like the one above."

11. 

(RO.208) Have the student look at the first picture in each row and find another picture in that row that begins with the same sound.

SAY: "Look at the picture in the box. Find the picture whose name begins with the same sound as the name of the picture in the box."

12. 

13. 

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## FIRST GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

FIRST GRADE MASTERY TEST

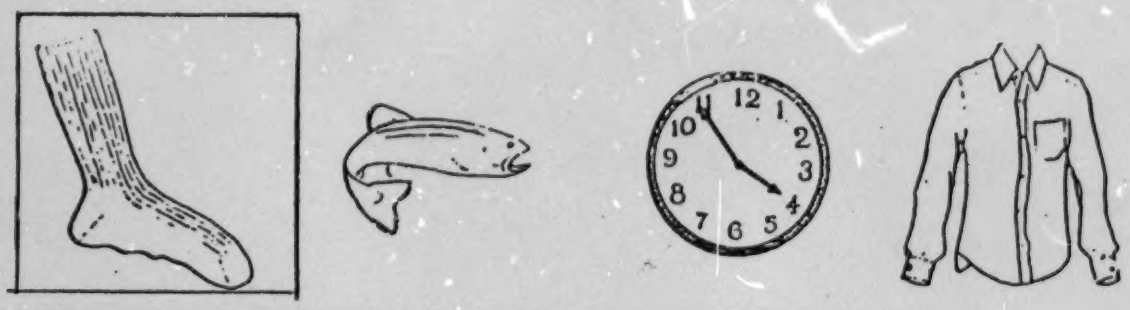
(R1.101) Ask the student to tell you if the two words read orally begin with the same sound or different sounds.

| | | |
|---|---|---|
| 1. | act | am |
| 2. | inch | upon |
| 3. | end | edge |

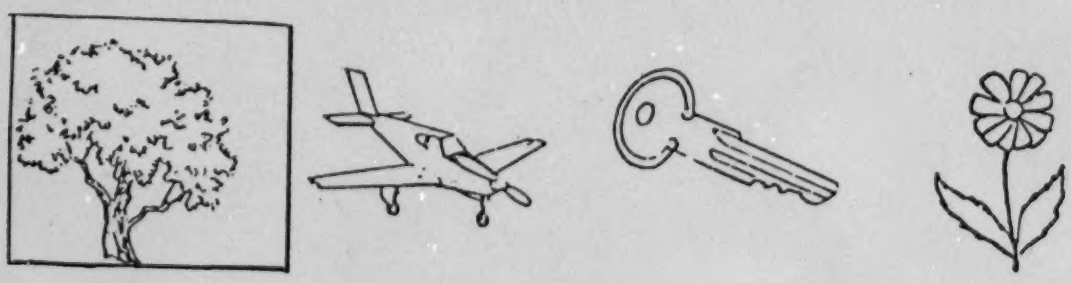
(R1.102EP) Have the student look at the first picture in each row and find another picture in that row that rhymes with it.

SAY: "Look at the picture in the box. Find the picture that rhymes with the picture in the box."

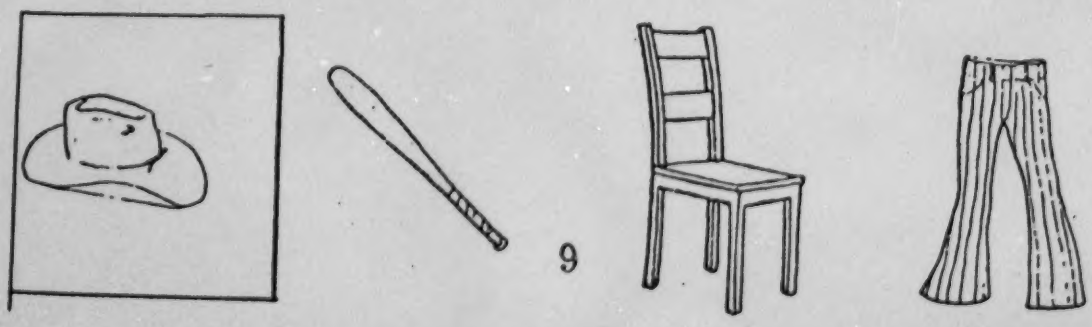
4.



5.



6.



(R1.103) Give the student a word orally. Have him identify whether he hears a given letter at the beginning, middle, or end of the word.

7. letter (t)

8. ride (r)

9. wet (t)

(R1.204E) Have the student read aloud the following group of words.

10. beg

11. big

12. bug

(R1.205) Have the student make a new word by substituting a different initial consonant.

SAY: "Look at the first word. Now look at the word next to it. It is the same word but without its beginning letter. Write a <u>different</u> letter in the blank to make another word that you know."

13. can _____an

14. run _____un

15. big _____ig

(R1.206) Have the student find the sentence that tells about the picture.

SAY: "Look at the picture in the box. Now look at the sentences beside the picture. Underline the sentence that tells about the picture."

16.

Mary can jump.

Mary can run fast.

Mary can work.

(R1.206) Continued

17.

The boy is with a duck.

The boy is at a party.

The boy will make a cake.

18.

John sat down.

John can paint.

John runs home.

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## SECOND GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

SECOND GRADE MASTERY TEST

(R2.101EP) Have the student listen to the beginning sound and mark the two letters that he hears at the beginning of the word.

SAY: "Listen to the word I say. Listen carefully to its beginning sound. Circle the two letters whose sound you hear at the beginning of the word."

1. floor 2. tree

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | br | cl | fl |
| 2. | dr | cr | tr |

(R2.102) Have the student complete each sentence.

SAY: "Beside number 3 is a sentence that has a blank where one word should be. Decide what word will best finish the sentence. Write the word you choose in the blank."

3. The book is on _____ of the box.

4. The wagon is not _____ enough for all the children to sit in.

(R2.103) Have the student identify the root word.

SAY: "Look at the word beside number 5. It is a root word with an ending added to it. Draw a circle around the root word."

5. boxes

6. wanted

(R2.104E) Have the student identify the inflectional endings.

SAY: "Beside number 7 is a word with an ending added to it. Draw a circle around the ending."

7. calling

8. worked

(R2.105EP) Have the student form the plural of the nouns.

SAY: "Look at the word next to number 9. Make this word plural by adding s or es on the line beside the word."

9. dress_____

10. nose_____

(R2.206EP) Have the student write the beginning or ending consonant digraph.

SAY: "Listen to the word I say. At the end of the word are two letters that make one sound. Write the letters that make one sound at the end of the word." 11. long

11. _____

SAY: "Listen to the word I say. At the beginning of the word are two letters that make one sound. Write the letters that make one sound at the beginning of the word. 12. where

12. _____

(R2.207) Have the student identify the pair of words whose meanings are the same or nearly the same.

SAY: "Look at the pairs of words. Find the pair which the two words have almost the same meaning. Draw a circle around that pair."

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | boy | say | old |
| | box | tell | new |
| 14. | soon | yes | stay |
| | late | no | wait |

(R2.208) Have the student identify the pair of words whose meanings are opposite.

SAY: "Look at the words. Find the pair of words whose meanings are opposite. Draw a circle around that pair."

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | before | away | for |
| | after | far | with |
| 16. | can | under | faster |
| | will | over | ever |

(R2.209) Have the student identify the main idea.

SAY: "Read each story. Then read the answers below it. Draw a line under the one that best tells the main idea of the story."

17. "It is easy to find where I live," said Janet. "Get off the bus at Bell Street. Then look for a big red building. It is number 121. I live on the top floor in apartment B."

riding the city bus

looking for Bell Street

finding Janet's apartment

(R2.209) Continued

18. Ruth likes to put things in her big pocket. She has a ring, a little box, and sometines a penny. Ruth likes to put her hand in her pocket, too. Then no one can tell what is in it.

Ruth has a ring and a box.

Ruth has a lot of money in her pocket.

Ruth likes to put things in her pocket.

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## THIRD GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

THIRD GRADE MASTERY TEST

(R3.101EP) Directions:

SAY: "Find number 1 on your answer sheet. "Open your book to page 1. Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the word next to number 1. An ending has been added to the root word. Fill in the space that shows the ending that has been added to the word.

1. grassy

(A) sy
(B) ssy
(C) y

2. kindness

(A) ss
(B) s
(C) ness

(R3.102) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each story. Below each story are some titles. Fill in the space that shows the best title for the story.

3. Davis had never seen so many birds in the park. He watched them as they ate. Then a loud noise made them fly away. He tried to count them as they flew by.

(A) The Airplane
(B) A Day at the Zoo
(C) Watching the Birds

4. Uncle Harry sent Susan a new pet. She took the top off the box. In it was a little puppy. Susan put the puppy on the floor. It did not run away.

Ⓐ Kittens

Ⓑ A New Pet

Ⓒ Looking for a Puppy

(R3.103) Directions:

SAY: "Look at the directions." "Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each story. Below each story are three sentences. Fill in the space that shows the sentence that tells what the story is about.

5. "Run when I say go," called Sam. "The boy or girl who runs fastest will get a prize."

Sam said,"Go!" The boys and girls began to run.

Ⓐ Sam could run fast.

Ⓑ Sam gave the girl a prize.

Ⓒ Sam is starting a running game.

6. David and Kay had never seen snow. Their new friend Carolyn said snow was very cold. She liked to play in it, but she liked California better. In California most children can play outside all year long.

Ⓐ Kay wanted to play inside.

Ⓑ A new friend told about snow.

Ⓒ David and Kay liked the snow.

(R3.104) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the underlined word beside each number. Find the word below it that has <u>almost the same meaning</u>. Fill in the space that shows the word that has almost the same meaning.

7. <u>fast</u>

Ⓐ enough
Ⓑ quick
Ⓒ still

8. <u>noise</u>

Ⓐ keep
Ⓑ make
Ⓒ sound

(R3.105E) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Each word below has an apostrophe. The apostrophe stands for a letter or letters that have been left out. Below each word are some letters. Fill in the space that shows the letter or letters that have been left out of the word.

9. we'll

Ⓐ e
Ⓑ sh
Ⓒ wi

10. there's

(A) d

(B) i

(C) s

(R3.106E) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Homonyms are words that sound alike. They are spelled differently and they have different meanings. Look at the pairs of words below. Fill in the space that shows the pair of homonyms.

11. (A) hand
have

(B) hear
here

(C) next
night

12. (A) knew
new

(B) open
show

(C) right
road

(R3.207) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* The words below are singular. Fill in the space below the word that will make the word plural.

13. story

Ⓐ s

Ⓑ es

Ⓒ ies

14. lunch

Ⓐ s

Ⓑ es

Ⓒ ess

(R3.208) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Each word below has three syllables. Fill in the space below the word that shows the correct three syllables.

15. unfriendly

Ⓐ un/friend/ly

Ⓑ unfr/ien/dly

Ⓒ un/frien/dly

16. tomorrow

Ⓐ to/morr/ow

Ⓑ to/mor/row

Ⓒ tom/orr/ow

(R3.209) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read the story. Look at the sentences below the story. Fill in the space that shows the answer that best finishes each sentence.

Jed and Donna were happy as they started for the party. Jed was going to masquerade as a hammer and Donna was going to dress up as an apple tree. They had made their own costumes from old clothes they had at home.

When they got there, Jed and Donna could not hear each other because there was so much commotion. Bells were ringing, balloons were popping, and children were calling loudly to each other.

They had fun being in the enormous parade. The parade was so long that it went around the room two times.

Prizes were given to the children who had on the funniest apparel. Jed and Donna each won a prize. They were thrilled! Their friends were glad too. They thought Jed and Donna were really funny because they had never seen anyone dress as a hammer or apple tree before.

Masquerade means to--

17. Ⓐ talk very loudly

Ⓑ go somewhere very fast

Ⓒ dress up as something else

18. Commotion means--

Ⓐ hope

Ⓑ noise

Ⓒ room

19. Apparel means--

Ⓐ faces

Ⓑ clothes

Ⓒ answers

20. Thrilled means--

Ⓐ really tired

Ⓑ very happy

Ⓒ almost ready

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## FOURTH GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

FOURTH GRADE MASTERY TEST

(R4.101) Directions:

SAY: "Find number 1 on your answer sheet. Open your book to page 1. Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read the story. Look at the sentences below it. Fill in the space for the phrase that best finishes each sentence.

How would you like to see your name on thousands of dollar bills? Romana A. Banuelos sees her name on United States money every day. She is the Treasurer of the United States. Her signature appears on all U.S. currency (another name for paper money) that was printed after she became treasurer.

Before Romana Banuelos was U.S. treasurer, she was the president of her own food company. This company employs more than 300 people and makes 25 different food products. The company grew from one employee (Romana) and only one product (tortillas). She used one small machine to grind the corn to make the tortillas.

In 1964, after her food business was established, Romana Banuelos helped to found a bank in Los Angeles. She wanted to help other people start their own small businesses.

The next time you see a new dollar bill, look for the name Romana A. Banuelos. Remember that she started her own business with only one person: herself!

1. The name Romana A. Banuelos is on United States

   (A) coins

   (B) stamps

   (C) paper money

   (D) food products

(R4.101) Continued

2. Romana Banuelos is the United States

Ⓐ banker

Ⓑ printer

Ⓒ president

Ⓓ treasurer

3. Another name for paper money is

Ⓐ bank

Ⓑ currency

Ⓒ products

Ⓓ treasury

4. Romana Banuelos bacame the president of

Ⓐ a bank

Ⓑ a company

Ⓒ the treasury

Ⓓ the United States

(R4.102) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the words. These words have had beginnings and endings added to them. Fill in the space that shows the root word in each one.

5. unbeatable

Ⓐ able

Ⓑ beat

Ⓒ beatable

(R4.102) Continued

6. indoors

Ⓐ doors
Ⓑ indoor
Ⓒ door

(R4.103) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the lists of words. Fill in the space Ⓣ if the words are in alphabetical order. Fill in the space Ⓕ if the words are not in alphabetical order.

7. table
tail
take
talk

Ⓣ Ⓕ

8. brave
break
bridge
brown

Ⓣ Ⓕ

(R4.104) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

(R4.104) Continued

* Read the word beside each numeral. Fill in the space beside the word that is a synonym for each word.

9. spoke

(A) cried
(B) screamed
(C) talked
(D) whispered

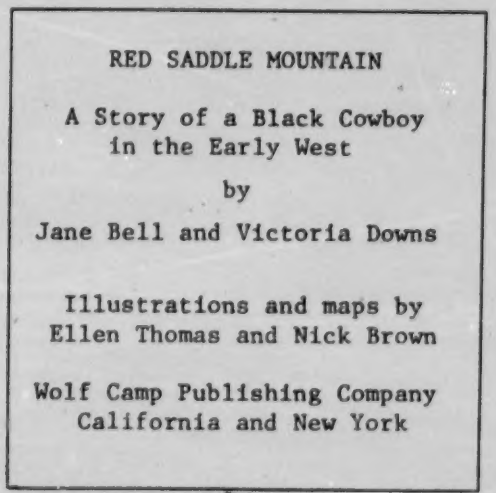
10. frighten

(A) chase
(B) scare
(C) struggle
(D) yell

(R4.205) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the picture of the title page shown and fill in the space that answers each question.



(R4.205) Continued

11. What is the title of the book?

Ⓐ Early West
Ⓑ Black Cowboy
Ⓒ Red Saddle Mountain
Ⓓ Illustrations and Maps

12. What is the book about?

Ⓐ a wolf
Ⓑ Jane Bell
Ⓒ Ellen Thomas
Ⓓ a black cowboy

13. What is the name of the company that published the book?

Ⓐ New York
Ⓑ Wolf Camp
Ⓒ Nick Brown
Ⓓ Victoria Downs

(R4.206ES) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the guide words. Fill in the space for the word that would come between these guide words in a dictionary.

14. afraid - against

Ⓐ after
Ⓑ above
Ⓒ aggressive

15. sat - tremendous

Ⓐ trouble
Ⓑ sad
Ⓒ saw

(R4.207) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read the word beside each numeral. Fill in the space for the word that is an antonym for each word.

16. arrive

(A) alone
(B) flew
(C) leave
(D) surprise

17. different

(A) above
(B) same
(C) some
(D) time

(R4.208) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Beside each numeral is a prefix. Below it are some root words. Fill in the space for the root word which can be added to the prefix to make a new word.

18. a _____

(A) here
(B) sleep
(C) teeth
(D) tell

19. re _____

(A) any
(B) built
(C) job
(D) kind

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## FIFTH GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____.

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

FIFTH GRADE MASTERY TEST

(R5.101) Directions:

SAY: "Find number 1 on your answer sheet. Open your book to page 1. Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read the story. Look at the lists of events below the story. Fill in the space (T) if the order of events is true. Fill in the space (F) if the order of events is false.

Thurgood Marshall is one of the Justices of the Supreme Court of the United States. This is a very important job. The justices have all studied law. They help interpret the Constitution of the United States. They try to protect the rights of all people.

Thurgood Marshall was born in Maryland in 1908. He went to college in Pennsylvania from 1925 to 1929. Justice Marshall married in 1929 and finished law school in 1933. For three years after that he practiced law in Maryland.

Between 1939 and 1961, Justice Marshall worked as a lawyer for the National Association for the Advancement of Colored People (NAACP). In 1961, Thurgood Marshall became a Judge of the U.S. Court of Appeals. Three years later he worked for the Department of Justice. Now he is a Justice of the U.S. Supreme Court.

1 - finished law school
2 - went to college
3 - got married
4 - was born

1. (T) (F)

1 - worked for NAACP
2 - became Justice of U.S. Supreme Court
3 - practiced law in Maryland
4 - became Judge of the U.S. Court of Appeals

2. (T) (F)

(R5.102) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Beside each numeral is a compound word and a list of four definitions. Fill the space for the best definition of the compound word.

3. overpass

(A) to throw a ball
(B) a high test grade
(C) a bridge over a road
(D) a pass to get on a bus

4. clockwise

(A) a way to tell time
(B) the sound a clock makes
(C) the direction the hands of a clock move
(D) a clock that always tells the right time

(R5.103) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Beside each numeral is a list of events. Fill in the space (T) if the order of the events is true. Fill in the space (F) if the order of the events is false.

1929 Martin Luther King, Jr. born
1731 Benjamin Banneker born
1908 Thurgood Marshall born
1921 W.E.B. DuBois born

5. (T) (F)

(R5.103) Continued

Fri. Sept. 10: Teacher's workshop
Mon. Sept. 13: Classes begin
Fri. Sept. 18: Eye tests
Sat. Sept. 25: Bake sale

6. (T) (F)

Sat. Oct. 26: Camping club trip
Fri. Oct. 25: Arts and crafts show
Tues. Oct. 22: Football game
Wed. Oct. 23: Class play tryouts

7. (T) (F)

(R5.204) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Beside each numeral is a sentence with one underlined word. Look at the four words below the sentence. Fill in the space for the word that means the same as the underlined word.

8. Jed was very tired from doing such strenuous work all morning.

(A) angry
(B) early
(C) hard
(D) large

9. It seemed very quiet after the loud noise ceased.

(A) chased
(B) excited
(C) splashed
(D) stopped

10. Pete and J.D. were so hungry they consumed their lunches in just a few minutes.

(A) ate
(B) brought
(C) kept
(D) left

(R5.205) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read the story. Beside each numeral is a sentence. Below each sentence are some words. Fill in the space for the word that is the best ending for each sentence.

"I got the job!" Mrs. Davis announced. The smile on her face made her look years younger. Lewis stopped playing with his little brothers and got up from the floor. A grin spread over his face at the unexpected good news.

"If I take the 3:20 bus I can get to the hospital by four every afternoon," his mother continued. She looked at the twins, still playing on the floor. "Of course, someone will have to stay with the boys...."

Suddenly Lewis understood. He knew there would not be enough money to pay for someone to stay with the twins. If his mother took the job, he would have to fix their supper, do the dishes, and put them to bed. Every day!

"I won't do it!" he shouted. "It's not fair to make me stay home every day with those kids."

Lewis' mother looked old and worried once more. "I can't see any other way," she said quietly. "I can't take the job if you don't stay with the boys."

The twins, Carl and Clarence, heard only the last part of what their mother said. They began jumping up and down, delighted at the thought that Lewis would be staying with them every afternoon. Lewis couldn't help laughing at them. They looked almost exactly alike as they bounced up and down, begging him to agree. "I suppose I could try it," he said slowly.

11. When Mrs. Davis first told Lewis she got the job, they were both

(A) brave
(B) pleased
(C) unhappy
(D) worried

12. Lewis was upset about staying with his brothers but the twins were

(A) afraid
(B) angry
(C) excited
(D) sorry

13. Mrs. Davis knew Lewis didn't want to stay home every afternoon but she

(A) decided to pay him well for taking care of the boys
(B) got angry when he said he wouldn't watch his brothers
(C) couldn't take the job unless Lewis took care of Carl and Clarence
(D) didn't think Carl and Clarence would like to stay with anyone else

(R5.206) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions while I read them aloud."

* Beside each numeral is an incomplete sentence. Fill in the space for the word or words that tell the best source of information.

14. You might find the price of a new basketball in

(A) a catalog
(B) a dictionary
(C) an encyclopedia
(D) a telephone directory

15. If you wanted to choose which roads to take to travel across the United States, you could look in

(A) an atlas
(B) a catalog
(C) a magazine
(D) an encyclopedia

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## SIXTH GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

SIXTH GRADE MASTERY TEST

(R6.101) Directions:

SAY: "Find number 1 on your answer sheet. Open your book to page 1. Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read the paragraph. Find the main idea and supporting facts. Look at the sentences below the paragraph. Fill in the space for the sentence that tells the main idea in number 1 and fill in the space that tells a supporting fact in number 2.

If you had been in Africa, standing near Zimbabwe 900 years ago, you may have been watching stonecutters building a large stone temple. They would be fitting the large pieces of stone together so carefully they would need no mortar or mud to hold the stones in place. They were making all the walls curved; they used no straight lines or right angles. When the temple was finished, it was 220 feet wide and 290 feet high. Some of the walls were fourteen feet thick.

1. Main Idea

   (A) All African temples have curved walls.
   (B) Zimbabwe stonecutters fit stone together carefully.
   (C) A stone temple was built in Africa 900 years ago.

2. Supporting Fact

   (A) There are many stone temples in Africa.
   (B) Zimbabwe is in Africa.
   (C) Stonecutters used no straight lines or right angles.

(R6.102) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Use the map to answer the questions below. Fill in the space that shows the answer you choose.

## State of California

3. Which of these cities is north of the California capital?

(A) Barstow
(B) Merced
(C) San Jose
(D) Weed

4. If you are in Bishop, which direction is Death Valley?

(A) southwest
(B) southeast
(C) northwest
(D) northeast

5. On the map, which of these means national park?

(A) NP
(B) Key
(C) ▨
(D) ★

(R6.103) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Use the chart to answer the questions below. Fill in the space that shows the answer you choose.

## PANCAKE EATING CONTEST

| NAMES | NUMBER OF PANCAKES EATEN | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Angela | | | | | | X | | | | | |
| Curtis | | | | X | | | | | | | |
| Gene | | | | | | | | | | | X |
| Helena | | | | | X | | | | | | |
| Jenny | | | X | | | | | | | | |
| Louis | | | | | | | | | X | | |
| Miguel | | | | | X | | | | | | |
| Shirley | X | | | | | | | | | | |
| Stumpy | | | | | | | X | | | | |

6. Who ate seven pancakes?

(A) Curtis
(B) Jenny
(C) Louis
(D) Stumpy

7. Which two persons ate the same number of pancakes?

(A) Louis and Gene
(B) Jenny and Curtis
(C) Helena and Miguel
(D) Stumpy and Angela

8. How many persons were in the Pancake Eating Contest?

(A) 1
(B) 5
(C) 9
(D) 15

(R6.204) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read the article and look at the outline below it. Below the outline are some questions. Fill in the space that shows the answer you choose.

Since earliest times, man has wanted to find out about the sea. Divers could not go very deep because they had to keep coming up for air. They needed some way to breathe underwater.

Many tools have been invented to help people stay underwater longer. One of the first tools was the diving bell, which looked like an upside-down barrel. When the diver needed air, he swam to the diving bell and put his head inside to breathe. Another invention, the diving suit, lets the diver move about more freely. Air is pumped into the suit so the diver doesn't have to keep coming back to one place to breathe. With scuba gear the diver has even more freedom. Air is carried in tanks on the diver's back so he can travel without any air lines.

I Problems of early divers

A _____

B Needed a way to breathe underwater

II Tools of the diver

A Diving bell

1 Like an upside-down barrel

2 Diver put his head inside to breathe

B _____

1 Lets divers move more freely

2 Air pumped into it

C Scuba gear

1 Air in tanks on diver's back

2 Diver can travel without air lines

9. Which of the following belongs next to I A in the outline?

(A) Rowed it underwater
(B) Could not go very deep
(C) Allowed groups to travel
(D) Air pumped into the suit

10. Which of the following belongs next to II B in the outline?

(A) Drebbel
(B) Submarines
(C) Diving suit
(D) Upside-down barrel

(R6.205) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read the stories. Find the answer that makes the best statement of cause and effect. Fill in the space that shows the answer you choose.

Julio went to the kitchen for a drink of water. He let the water run a long time so it would be very cold. Then he saw water all over the floor. "The pipes are new. They shouldn't be leaking," thought Julio. He looked under the sink and found that the pipes were not joined tightly, and the water was running onto the floor. Julio turned off the water and ran to find someone to help him fix the pipes.

11. (A) The pipes were leaking because they were too old.
(B) The pipes were leaking because the water was too hot.
(C) There was water on the floor because the pipes were leaking.
(D) There was water on the floor because Julio spilled a glass of water.

(R6.205) Continued

Max and Ricardo sold newspapers every day. One morning there was a very important news story; everyone wanted to buy a paper. But some of Max and Ricardo's best customers didn't get a newspaper that morning.

12. Some people didn't get a newspaper because Max and Ricardo probably

(A) quit their jobs
(B) lost the newspapers
(C) ran out of newspapers
(D) wouldn't sell them one

(R6.206) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read the paragraph. Look for the words that you would use to find additional information in an encyclopedia. Fill in the space that shows the answer you choose.

People from many different ethnic groups live in California. How much do you know about the history, culture, religion, and customs of Black Americans or Mexican-Americans? How much do you know about the people from Korea, Japan, China, and Vietnam who now make their homes in California?

13. (A) United States
(B) Korea
(C) California

14. (A) homes
(B) customs
(C) Mexican-Americans

(R6.207) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each passage. Read the sentence below it. Fill in the space that tells the best ending for the sentence.

"Go!" said Apollo, with an angry frown. "Kill the roaring beast. Bring me his great white teeth and a fire lighted from his burning breath. Then I shall let the sunlight shine upon the earth once again."

15. This passage is probably from a

(A) myth
(B) riddle
(C) biography
(D) nursery rhyme

John Muir was born in 1838. He spent his life learning about the out-of-doors. He took walking trips as long as 1,000 miles across the United States. He studied forests and glaciers, which are huge ice fields moving across the land. He helped start the National Park System, which helps keep land in its natural state. Yosemite is one of the parks he helped save for everyone to enjoy.

16. This passage is probably from

(A) a play
(B) a poem
(C) a biography
(D) an autobiography

NATIONAL INSERTABLE-TAB INDEXES ENABLE YOU TO MAKE YOUR OWN SUBJECT ARRANGEMENT, USING PLAIN INSERTS ON WHICH TO WRITE YOUR OWN CAPTIONS.

The Beaded edge on tab makes it easy to insert captions

Made in U. S. A.

## APPENDIX XVI

Kindergarten thru Sixth Grade

Spanish Reading Mastery Tests



ATIONAL

23-680

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## KINDERGARTEN MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

KINDERGARTEN MASTERY TEST

(RO.101) Instrucciones:

Déle al estudiante un grupo de instrucciones orales. Léale al estudiante todas las oraciones antes de que él empiece a responder.

DIGA: "Haz estas cosas en el orden en que te las digo."

1. Camina a la puerta.
   Aplaude tres veces.
   Regresa a tu lugar brincando.

2. Párate derecho.
   Pon tus brazos arriba de tu cabeza.
   Tócate la punta de los dedos de los pies.

(RO.102) Pídale al estudiante que repita la serie de tres palabras que Vd. le da oralmente en el mismo orden.

DIGA: "Repite las tres palabras que yo digo en el mismo orden en que las oyes."

3. perro
   gato
   vaca

4. cuchara
   taza
   plato

(RO.103) Léale el siguiente cuento al estudiante y pídale que le relate el cuento.

5. DIGA: José fue al jardín zoológico. Allí se encontró con su amiguita Susie. Susie dijo, "¡No sabes lo que acabo de ver! Deja que te lo enseñe." Corrieron hacia una jaula muy grande. José empezó a reirse cuando vio a dos gorilas bailando.

(RO.104) Pídale al estudiante que le diga una palabra que empiece con el mismo sonido del consonante de la palabra que Vd. le da oralmente.

DIGA: "Escucha la palabra que yo digo. Díme otra palabra que empieza con el mismo sonido."

6. sombrero

7. pato

(RO.205) Léale el siguiente cuento al estudiante. Haga que el estudiante le relate el cuento usando por lo menos cuatro eventos en secuencia.

DIGA: "Escucha este cuento. Cuando yo acabe, quiero que tú me cuentes el cuento en el mismo orden."

8. Era mucho trabajo para Jaime cuidar de su hermanita. Una vez se tardó quince minutos en encontrar el osito de peluche que ella quería. Jaime sabía que ella lloraría hasta que el encontrara el osito; buscó por todas partes, hasta debajo de la cama. Finalmente lo encontró, pero Ustedes nunca adivinarán donde lo encontró--en el refrigerador.

(RO.206) Haga que el estudiante dibuje las siguientes figuras geométricas.

DIGA: "Haz otra figura que es igual a esta."

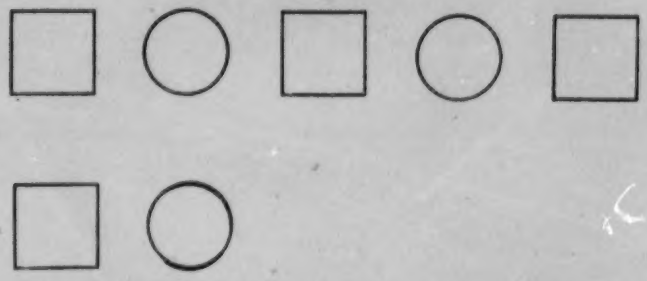
9.

10.

(RO.207) Déle al estudiante los conjuntos de figuras geométricas. Pídale al estudiante que acabe el conjunto incompleto.

DIGA: "Haz este conjunto de figuras geométricas como el de arriba."

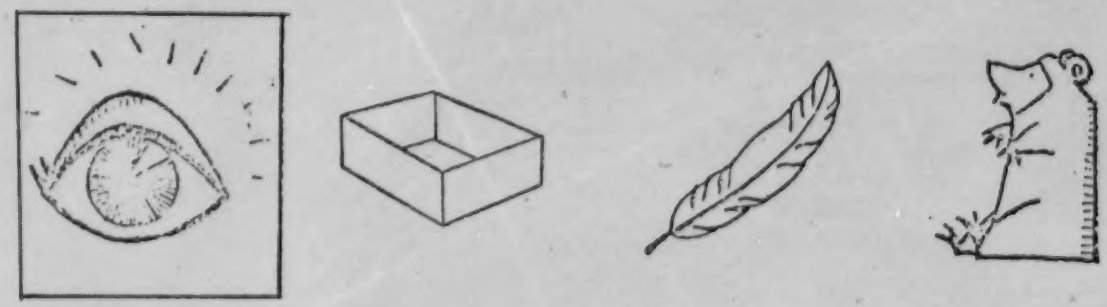
11.



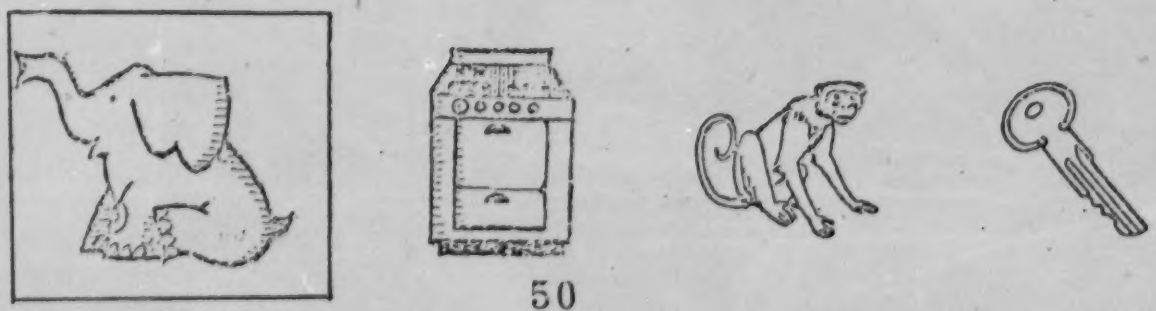
(RO.208) Pídale al estudiante que se fije en el dibujo al principio de cada fila y que encuentre otro dibujo en esa misma fila que empiece con el mismo sonido.

DIGA: "Fíjate en el dibujo que está en la casilla. Encuentra el dibujo que empieza con el mismo sonido como el que está en la casilla."

12.



13.



HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## FIRST GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

FIRST GRADE MASTERY TEST

(R1.101) Instrucciones:

Pídale al estudiante que le diga si las dos palabras que oye oralmente empiezan con el mismo o diferente sonido.

1. ama animal

2. elefante flor

3. ocho ojo

(R1.103) Instrucciones:

Oralmente déle una palabra al estudiante. Dígale que identifique si oye el sonido de cierta letra al principio, en medio o al final de la palabra.

4. rompe (r)

5. pelo (l)

6. comen (n)

(R1.205) Instrucciones:

Dígale al estudiante que haga una palabra nueva usando otra consonante al principio de la palabra.

DIGA: "Fíjate en la primera palabra. Ahora fíjate en la palabra que está a un lado. Es la misma palabra pero le falta la primera letra. Escribe una letra diferente en el espacio para formar otra palabra que tú sabes."

7. palo ___alo

8. gato ___ato

9. como ___omo

(R1.206) Instrucciones:

Dígale al estudiante que encuentre la oración que dice algo acerca del dibujo.

DIGA: "Fíjate en el dibujo. Ahora fíjate en las oraciones que están al lado del dibujo. Subraya la oración que dice algo sobre el dibujo."

10.

Rosa tiene una bolsa grande.

Rosa está en la casa.

Rosa va en un tren.

11.

Juan está sentado.

Juan pinta.

Juan corre a su casa.

12.

El niño tiene un pato.

El niño está en una fiesta.

El niño hace un pastel.

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## SECOND GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

SECOND GRADE MASTERY TEST

(R2.102) Pídale al estudiante que complete la oración.

DIGA: "Al lado del número 1 encontrarás una oración que tiene un espacio donde falta una palabra. Decide cual palabra mejor completa la oración. Escribe la palabra que tú escojes en el espacio."

1. El libro está _____ de la caja.

2. La carreta no es bastante _____ para que todos los niños se sienten.

(R2.103) Pídale al estudiante que identifique la palabra simple.

DIGA: "Fíjate en la palabra al lado del número 3. Es una palabra simple con una terminación agregada. Encierra en un círculo la palabra simple."

3. decirles

4. ratoncito

(R2.207) Pídale al estudiante que identifique el par de palabras que tienen el mismo o casi el mismo sentido.

DIGA: "Fíjate en los pares de palabras. Encierra en un círculo el par de palabras que tienen el mismo o casi el mismo sentido."

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | viejo | arriba | venir |
| | antiguo | abajo | ir |
| 6. | temprano | sí | pequeño |
| | tarde | no | chiquito |

(R2.208) Pídale al estudiante que identifique el par de palabras con el sentido opuesto.

DIGA: "Fíjate en los pares de palabras. Encierra en un círculo el par de palabras que tienen el sentido opuesto."

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | mejor | primero | prendido |
| | bueno | uno | apagado |
| 8. | primero | uno | hogar |
| | último | dos | hombre |

(R2.209) Pídale al estudiante que identifique el tema principal.

DIGA: "Lee cada cuento. Lee las frases que siguen. Subraya la frase que mejor describe el tema principal."

9. La mayor parte de la comida en la ciudad viene de granjas. Ponen los productos en camiones y trenes que los llevan a todas las tiendas de la ciudad.

comida para la ciudad

camiones y trenes

granjas y jardines

10. Cuando tú siembras flores, las semillas tienen que ser sembradas en su propia temporada. Las flores necesitan agua, pero no mucha. Necesitan luz del día también. Debes tener mucho cuidado si quieres que tus flores crescan.

cómo cultivar flores

cuándo se deben regar las flores

cuándo sembrar las semillas

(R2.210S) Pídale al estudiante que complete las siguientes palabras.

DIGA: "Abajo de cada dibujo encontrarás una palabra incompleta. Escribe la letra que falta en el espacio usando j o g."

11.

___irafa

12.

___i tana

(R2.211S) Pídale al estudiante que complete las siguientes palabras.

DIGA: "Abajo de cada dibujo encontrarás una palabra incompleta. Escribe la letra que falta en el espacio."

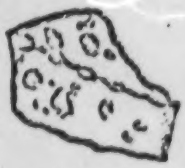
13.

___orona

14.


___ilo

(R2.211S) Continuación

15. 

___ueso

(R2.212S) Pídale al estudiante que complete las siguientes palabras.

DIGA: "Escribe las letras que faltan para completar la palabra."

16. g __ __ tarra

17. mereng __ __

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## THIRD GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

THIRD GRADE MASTERY TEST

(R3.102) Instrucciones:

DIGA: "Encuentra el número 1 en la página de respuestas. Abre tu libro a la página 1. Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee los cuentos. Debajo de cada cuento hay tres títulos. Marca el espacio que indica el mejor título para el cuento.

1. David nunca había visto tantos pájaros en el parque. El los veía comer. De repente un fuerte ruido los hizo volar del parque. El trató de contarlos al mismo tiempo que volaban.

   (A) El avión.
   (B) Un día en el Zoológico.
   (C) Viendo los pájaros.

2. El Tío Enrique le envió un animalito nuevo a Susana. Ella abrió la caja. Había un pequeño perrito. Susana puso a su perrito en el piso. El no hizo nada por irse.

   (A) Gatitos.
   (B) Un nuevo animalito.
   (C) Buscando un perrito.

(R3.103) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee los cuentos. Debajo de cada cuento hay tres oraciones. Marca el espacio que indica la oración que dice de que se trata el cuento.

3. La mamá asa el pato. Lo lleva a la mesa. Todos comen. ¡Que sabrosa está la comida!

   (A) Mamá come.
   (B) El pato es sabroso.
   (C) La mesa es grande.

(R3.103) Continuación

4. Doña Rosa toma té. Mamá toma café. Papá llega del trabajo y Pepe y Paco llegan del colegio.

Ⓐ Pepe toma té.
Ⓑ Paco toma café.
Ⓒ Papá llega del trabajo.

(R3.104) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en la palabra subrayada que está al lado de cada número. Encuentra la palabra que tiene más o menos el mismo sentido. Marca el espacio que indica la respuesta correcta.

5. bella

Ⓐ sabrosa
Ⓑ bonita
Ⓒ caliente

6. ruido

Ⓐ tener
Ⓑ hacer
Ⓒ sonido

(R3.207) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Las palabras que siguen son singulares. Marca el espacio que indica la letra o letras que convierten la palabra al plural.

7. pastel

Ⓐ es
Ⓑ s

(R3.207) Continuación

8. hombre

Ⓐ es
Ⓑ s

(R3.208) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Cada una de las siguientes palabras está formada por tres sílabas. Marca el espacio que indica la palabra que está dividida en las tres sílabas correctas.

9. cuidado

Ⓐ cu/ida/do
Ⓑ cui/da/do
Ⓒ cuid/a/do

10. tamales

Ⓐ tam/a/les
Ⓑ ta/mal/es
Ⓒ ta/ma/les

(R3.212S) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en la lista de palabras. Marca el espacio Ⓣ si las palabras están en orden alfabético. Marca el espacio Ⓕ si las palabras no están en orden alfabético.

11. melón
limón
rana
uvas

Ⓣ Ⓕ

(R3.212SP) Continuación

12. árbol
casa
perro
oso

Ⓣ Ⓕ

(R3.209) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee el cuento. Fíjate en las oraciones debajo del cuento. Marca el espacio que indica la palabra o frase que mejor termina la oración.

Joaquín va a la escuela. Pero Joaquín, como muchos otros niños, no se va directamente a su casa después de sus clases. Se detiene a ver los aparadores de las tiendas y luego se pone a andar sobre la baranda de una casa. Joaquín empieza a sentirse abandonado, cuando en ese momento Fito, su perro, se acerca a él brincando de gusto porque lo han encontrado. Sus padres que han seguido a Joaquín vienen a rescatarlo.

13. baranda quiere decir ...

Ⓐ una cerca hecha de madera
Ⓑ una cerca grande
Ⓒ una cerca en la escuela

14. rescatarlo quiere decir ...

Ⓐ castigarlo
Ⓑ salvarlo
Ⓒ engañarlo

(R3.210S) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Escucha esta palabra: planeta. Marca el espacio que indica las tres letras que oyes en la palabra planeta.

15. Ⓐ pla
Ⓑ bla
Ⓒ tru

* Escucha esta palabra: cielo. Marca el espacio que indica las tres letras que oyes en la palabra cielo.

16. Ⓐ cia
Ⓑ cla
Ⓒ cie

(R3.211SP) * Escucha esta palabra: aduana. Marca el espacio que indica las letras que tengan el sonido que tú oyes en medio de la palabra aduana.

17. Ⓐ ua
Ⓑ ue
Ⓒ io

* Escucha esta palabra: fui. Marca el espacio que indica las letras que tengan el sonido que tú oyes al final de la palabra fui.

18. Ⓐ ai
Ⓑ ue
Ⓒ ui

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## FOURTH GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

FOURTH GRADE MASTERY TEST

(R4.101) Instrucciones:

DIGA: "Encuentra el número 1 en la página de respuestas. Abre tu libro a la página 1. Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee el cuento. Fíjate en las oraciones que están debajo del cuento. Marca el espacio que indica la frase que mejor termine la oración.

¿Quisieras ver tu nombre en miles de billetes de un dólar? Todos los días Romana A. Bañuelos ve su nombre en el dinero de los Estados Unidos. Ella es la Tesorera de los Estados Unidos. Su firma se encuentra en todos los billetes de los EE. UU. que se imprimieron después que se hizo tesorera.

Antes de que Romana A. Bañuelos fuera tesorera de los Estados Unidos, era presidenta de su propia compañía de alimentos. Esta compañía emplea más de 300 personas y hace más de 25 diferentes productos alimenticios. La compañía creció de una empleada (Romana) y un solo producto (tortillas). Ella usaba una máquina chica para moler el maíz para hacer las tortillas.

Su negocio fue establecido en 1964; Romana A. Bañuelos ayudó a establecer un banco en Los Angeles. Ella quería ayudar a otras personas a comenzar pequeños negocios propios.

La próxima vez que veas un billete de un dólar, busca el nombre de Romana A. Bañuelos. Recuerda que empezó su propio negocio con una sola persona--ella.

1. El nombre de Romana A. Bañuelos en los Estados Unidos está en

   (A) las monedas
   (B) las estampillas
   (C) los billetes
   (D) los productos de comida

2. En los Estados Unidos Romana A. Bañuelos es

   (A) banquero
   (B) impresor
   (C) presidente
   (D) tesorera

(R4.101) Continuación

3. Otro nombre para dinero de papel es

(A) banca
(B) moneda corriente
(C) billete
(D) tesorería

4. Romana A. Bañuelos se hizo presidenta de

(A) un banco
(B) una compañía
(C) la Tesorería
(D) los Estados Unidos

(R4.102) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en las palabras. Cada palabra lleva un prefijo. Marca el espacio que indica la palabra sin el prefijo.

5. desarmar

(A) arma
(B) desarma
(C) armar

6. dispensar

(A) dispensa
(B) pensar
(C) pensa

(R4.103) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en las listas de palabras. Marca el espacio (T) si las palabras están en orden alfabético. Marca el espacio (F) si las palabras no están en orden alfabético.

7. tiempo
tigre
tijeras
tío

(T) (F)

8. escalera
espanto
espejo
estación

(T) (F)

(R4.104) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee la palabra al lado de cada número. Marca el espacio que indica la palabra que es su sinónimo.

9. camino

(A) puente
(B) banquete
(C) calle

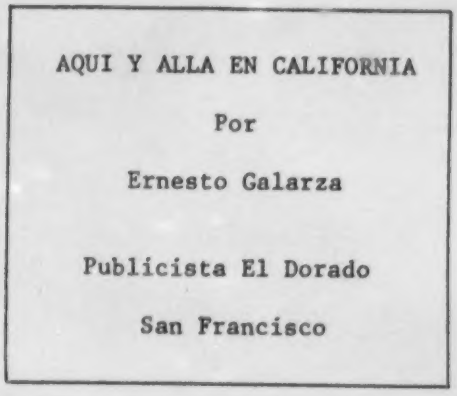
10. enorme

(A) grande
(B) redondo
(C) chico

(R4.205) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Usa la portada ilustrada abajo para contestar las siguientes preguntas. Marca el espacio que indica la mejor respuesta.




11. ¿Cuál es el nombre del publicista?

(A) Nueva York
(B) San Francisco
(C) Aquí y Allá en California
(D) El Dorado

12. ¿Quién escribió el libro?

(A) California
(B) Ernesto Galarza
(C) El Dorado
(D) Juan López

13. ¿De qué se trata el libro?

(A) San Francisco
(B) Ernesto Galarza
(C) California
(D) un publicista

(R4.206ES) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en las palabras-guía. Marca el espacio que indica la palabra que encontrarías entre las palabras-guía.

14. alfombra - ánimo

(A) alfalfa
(B) amor
(C) antojo

15. camino - catarro

(A) calor
(B) collar
(C) carga

(R4.207) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee la palabra al lado de cada número. Marca el espacio que indica la palabra que es su antónimo.

16. llegar

(A) cantar
(B) volar
(C) salir
(D) hablar

17. duro

(A) manso
(B) alto
(C) blando
(D) extraño

(R4.208) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Al lado de cada número hay un prefijo. Debajo hay una lista de palabras. Marca el espacio que indica la palabra que se puede agregar al prefijo para formar una palabra nueva.

18. a _____

(A) dónde
(B) dormir
(C) diente
(D) dulce

19. im _____

(A) ayuda
(B) cosa
(C) posible
(D) palo

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## FIFTH GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

FIFTH GRADE MASTERY TEST

(R5.101) Instrucciones:

DIGA: "Encuentra el número 1 en la página de respuestas. Abre tu libro a la página 1. Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee el cuento. Fíjate en la lista de eventos del cuento.
Marca el espacio (T) si el orden de los eventos está correcto.
Marca el espacio (F) si el orden de los eventos está incorrecto.

Heriberto se apuró a vestirse, pero no podía encontrar sus zapatos. Empezó a buscar alrededor del cuarto. Un zapato estaba debajo de la cama. ¿Pero dónde estaba el otro? Vió debajo de la silla, y luego buscó debajo de la cama de su hermano.

Heriberto se cansó y se fue a la cocina. Allí estaba su perro con el zapato en el hocico. Heriberto se lo quitó. Luego se tomó un vaso de leche. Después se puso su gorra, agarró su bat de beisbol y fue a encontrar a sus amigos.

1. _____ se tomó un vaso de leche
_____ se puso la gorra
_____ agarró su bat
_____ corrió a encontrar a sus amigos

(T) (F)

2. _____ se apuró a vestirse
_____ buscó debajo de la silla
_____ encontró un zapato debajo de la cama
____ empezó a buscar en su cuarto

(T) (F)

(R5.102) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Al lado de cada número está una palabra compuesta. Marca el espacio que indica la palabra o palabras que tengan el mismo significado que la palabra compuesta.

3. parachoques

(A) parte de un coche
(B) parte de una casa
(C) parte de un elefante
(D) parte de un refrigerador

4. espantapájaros

(A) una gallina espantosa
(B) una jaula para pájaros
(C) un pajarito amarillo
(D) figura que asusta los pájaros que comen la cosecha

(R5.103) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Al lado de cada número hay una lista de eventos. Marca el espacio (T) si el orden de los eventos está correcto. Marca el espacio (F) si el orden de los eventos está incorrecto.

5. 1929 nació Martin Luther King, Jr.
1731 nació Benjamin Bannerker
1908 nació Thurgood Marshall
1921 nació W.E.B. DuBois

(T) (F)

(R5.103) Continuación

6. viernes, 10 de septiembre - reunión de profesores
lunes, 13 de septiembre - apertura de clases
viernes, 18 de septiembre - exámen de la vista
sábado, 25 de septiembre - venta de pasteles

Ⓣ Ⓕ

7. sábado, 26 de octubre - viaje del club de campo
viernes, 25 de octubre - exhibición de artesanio y arte
martes, 22 de octubre - partido de fútbol
miércoles, 23 de octubre - ensayo de la comedia

Ⓣ Ⓕ

(R5.204) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Abajo de cada oración hay una palabra subrayada. Fíjate en las cuatro palabras que están debajo de cada oración. Marca el espacio de la palabra que tenga el mismo significado que la palabra subrayada.

8. Elba empezó a <u>sollozar</u>, pero rápidamente secó sus lágrimas.

Ⓐ llorar
Ⓑ caer
Ⓒ extender
Ⓓ señalar

9. Me pareció más silencioso después que <u>cesó</u> el ruido.

Ⓐ persiguió
Ⓑ excitó
Ⓒ chapoteó
Ⓓ paró

(R5.204) Continuación

10. Cuida de no <u>lastimarte</u> cuando saltes las barras.

Ⓐ arrastrarte
Ⓑ herirte
Ⓒ perder
Ⓓ pensar

(R5.205) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

★ Lee el cuento. Enseguida hay unas oraciones. Marca el espacio que indica la oración que mejor termine la frase.

"¡Ya tengo trabajo!" dijo la señora Corona. Su sonrisa la hizo parecer más joven. Luis dejó de jugar con sus hermanitos y se puso de pie. Una sonrisa amarga se dibujó en su rostro al oír las buenas pero inesperadas noticias.

"Si tomo el autobús de las 3:20 puedo llegar al hospital a las 4:00 de la tarde todos los días," comentó su mamá. Ella miró a los gemelos que seguían jugando en el suelo. "Por supuesto alguien tiene que quedarse con los gemelos...."

Al momento Luis entendió. El sabía que no habría suficiente dinero para que alguien se quedara con los niños. Si su mamá se iba a trabajar, él tenía que quedarse y hacer la comida, lavar los trastos y acostar a los niños todos los días.

"¡No, no lo haré!" gritó él. "¡No es justo que yo me quede todos los días cuidando a esos muchachos!"

La mamá de Luis se miraba vieja y cansada otra vez. "No hay otro remedio," dijo ella. "No puedo tomar ese trabajo si no te quedas con los niños."

Los gemelos, Carlos y Clementina, nada más escucharon la última frase que su mamá pronunció. Entonces empezaron a brincar de gusto al pensar que Luis se iba a quedar con ellos todas las tardes. Luis tuvo que reírse. Parecían casi idénticos cuando brincaban, rogándole que accediera. "Bueno, creo que puedo tratar de quedarme a cuidarlos," dijo despacio.

(R5.205) Continuación

11. Luis estaba disgustado por tener que quedarse a cuidar a los gemelos, pero ellos estaban

(A) asustados
(B) enojados
(C) emocionados
(D) arrepentidos

12. Cuando la señora Corona le dijo a Luis que ya tenía trabajo él estaba

(A) valientes
(B) satisfechos
(C) triste
(D) afligidos

13. La Sra. Corona quería tomar el trabajo pero Luis

(A) creía que no necesitaban el dinero
(B) trató de que su mamá no trabajara
(C) no quería quedarse con los gemelos
(D) quería obtener trabajo para que su mamá no tuviera que trabajar

(R5.206) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Al lado de cada número hay una oración incompleta. Marca el espacio que indica la palabra o palabras que te dicen cual es la mejor fuente de información.

14. Si tú quisieras escoger un camino para viajar alrededor de los Estados Unidos, podrías consultar

(A) un mapa
(B) un catálogo
(C) una revista
(D) una enciclopedia

(R5.206) Continuación

15. Para saber acerca del primer hombre que aterrizó en la luna, tú puedes consultar

(A) un mapa
(B) un catálogo
(C) una enciclopedia
(D) un directorio telefónico

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## SIXTH GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

3. ¿Cuál de estas ciudades está al norte de la capital de California?

   (A) Barstow

   (B) Merced

   (C) San José

   (D) Weed

4. Si estás en Bishop, ¿en qué dirección queda Death Valley?

   (A) suroeste

   (B) sureste

   (C) noroeste

   (D) noreste

5. En el mapa, ¿cuál de estos significa parque nacional?

   (A) NP

   (B) Clave

   (C) ///

   (D) ★

(R6.103) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Usa los informes para contestar las preguntas. Marca el espacio que indica la respuesta correcta.

COMPETENCIA DE COMER HELADOS

| Nombres | Número de Helados Comidos | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Angela | | | | | | X | | | | | |
| Carlos | | | | X | | | | | | | |
| Eugenio | | | | | | | | | | | X |
| Helena | | | | | X | | | | | | |
| Jesusa | | | X | | | | | | | | |
| Luis | | | | | | | | | X | | |
| Miguel | | | | | X | | | | | | |
| Susana | X | | | | | | | | | | |
| Javier | | | | | | | X | | | | |

6. ¿Quién comió siete helados?

(A) Carlos

(B) Jesusa

(C) Luis

(D) Javier

7. ¿Cuáles dos personas comieron la misma cantidad de helados?

(A) Luis y Eugenio

(B) Jesusa y Carlos

(C) Helena y Miguel

(D) Javier y Angela

8. ¿Cuántas personas hubo en la competencia?

(A) 1

(B) 5

(C) 9

(D) 15

(R6.204) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee el artículo y fíjate en el bosquejo que está debajo del artículo. Debajo del bosquejo hay algunas preguntas. Marca el espacio que indica la respuesta correcta.

Desde tiempos remotos el hombre había querido descubrir lo que hay en el mar. Los buzos no habían podido ir más profundo porque ellos necesitaban subir a la superficie a tomar aire. Ellos necesitaban algo que les permitiera respirar dentro del agua.

Bastantes equipos se han inventado para ayudar a la gente a estar más tiempo bajo el agua. Uno de los primeros equipos fue la Campana de Salvamento, que parecía un barril al revés; cuando el buzo necesitaba aire, nadaba hacia la campana y metía la cabeza en el barril para respirar. Otro equipo fue el traje que permitía al buzo moverse libremente; el aire es bombeado dentro del traje para que el buzo no tenga que volver al mismo lugar a respirar. El equipo del pulmón acuático dió más libertad al buzo. El aire es llevado en tanques a la espalda y así no se necesitan tubos.

I Problemas de los primeros buzos

A _____

B necesitaban un modo de respirar sumergidos bajo el agua

II Equipos del buzo

A campana de salvamento

1 como un barril al revés

2 el buzo mete su cabeza en el barril para respirar.

B _____

1 permite al buzo moverse con libertad

2 aire es bombeado al traje

C pulmones acuáticos

1 aire en tanques a la espalda del buzo

2 el buzo puede nadar sin necesidad de tubos

(R6.204) Continuación

9. ¿Cuál de los siguientes pertenece a IA del bosquejo?

Ⓐ no podían ir muy abajo

Ⓑ permitían ir muy profundo

Ⓒ permitían a grupos viajar

Ⓓ aire era bombeado en el traje

10. ¿Cuál de los siguientes pertenece a IIB del bosquejo?

Ⓐ Drebbel

Ⓑ submarinos

Ⓒ traje de buzo

Ⓓ barril volteado al revés

(R6.205) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee los cuentos. Encuentra la contestación que haría la mejor declaración de causa y efecto. Marca el espacio que indica la respuesta correcta.

Julio fue a la cocina a tomar agua. Abrió la llave y dejó correr el agua por un rato antes de tomarla para obtener agua fría. De repente vió mucha agua en el piso. Los tubos son nuevos; no deberían gotear, pensó Julio. Miró bajo el fregadero y vió que los tubos no estaban bién unidos. Julio cerró la llave, corrió a encontrar a alguien que le ayudara a arreglar los tubos.

11. Ⓐ Los tubos goteaban porque eran demasiado viejos.

Ⓑ Los tubos goteaban porque el agua estaba demasiado caliente.

Ⓒ Había agua en el piso porque los tubos goteaban.

Ⓓ Había agua en el piso porque Julio dejó caer un vaso de agua.

(R6.205) Continuación

Max y Ricardo vendían periódicos todos los días. Una mañana había una historia muy importante en el periódico; todos querían comprar el periódico ese día. Pero algunos de los mejores clientes de Max y Ricardo no alcanzaron periódico esa mañana.

12. Algunas personas no alcanzaron periódicos porque a Max y Ricardo probablemente

(A) dejaron sus trabajos

(B) se les acabaron

(C) perdieron los periódicos

(D) porque no les vendieron uno

(R6.206) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee el párrafo. Busca las palabras que usarías para obtener más información en una enciclopedia. Marca el espacio que indica la respuesta correcta.

Hay mucha gente de diferentes grupos étnicos que viven en California. Algunos de estos grupos son negro-americanos, mexicano-americanos, japonés-americanos y chino-americanos. ¿Cuánto sabes sobre la gente del Japón, China, Korea y Vietnam que han emigrado a California? ¿Cuánto sabes sobre la historia, cultura, religión y costumbres de estos grupos?

13. (A) Estados Unidos

(B) Korea

(C) California

14. (A) hogares

(B) cultura

(C) mexicano-americanos

(R6.207) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada párrafo. Lee la oración que está debajo del párrafo. Marca el espacio que indica la respuesta correcta.

"¡Ve!" dijo Apolo con un gesto de enojo. "Mata la bestia. Tráeme su grandioso diente blanco y una antorcha encendida con su aliento candente. Entonces permitiré que la luz brillante vuelva a alumbrar la tierra una vez más."

15. Este pasaje es probablemente

(A) un mito

(B) un poema

(C) una biografía

John Muir nació en 1838. Pasó toda su vida estudiando la naturaleza. Viajó a pie por todas partes de los Estados Unidos. Estudió los bosques y los glaciares. Ayudó a planear el sistema de parques nacionales, lo cual ayuda a mantener la tierra en su estado natural. Yosemite es uno de los parques que él ayudó a salvar, a donde ahora la gente puede ir a divertirse.

16. Este pasaje es probablemente

(A) un drama

(B) un poema

(C) una biografía

(D) una autobiografía

APPENDIX XVII

Kindergarten thru Sixth Grade

Portuguese Reading Mastery Tests

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## KINDERGARTEN MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

KINDERGARTEN MASTERY TEST

(RO.101) Instruções:

Dê ao estudante as intruções oralmente. Leia ao estudante todas as frases antes de ele começar a responder.

DIGA: "Faz estas coisas na ordem como eu digo."

1. Vai ao quadro.

   Pega no giz.

   Faz um risco.

2. Põe-te direito.

   Põe os braços na cabeça.

   Toca na ponta dos dedos dos pés.

(RO.102) Peça ao estudante para repetir as três palavras na mesma ordem que lhe são dadas oralmente.

DIGA: "Repete as três palavras que eu digo na mesma ordem.

3. cão

   gato

   vaca

4. colher

   chávena

   prato

(RO.103) Leia a historiazinha que segue e peça ao estudante para recontá-la.

5. DIGA: Manuel foi ao jardim zoológico. Lá ele encontrou sua amiguinha Margarida. A Margarida disse-lhe, "Não podes adivinhar o que eu vi! Vou-te mostrar." Correram até encontrar uma grande jaula. Manuel riu-se quando viu dois marcacos a dançar.

(RO.104) Peça ao estudante para dizer uma palavra que comece com o mesmo som consonântico que ele ouve.

DIGA: "Escuta a palavra que eu digo. Diz outra palavra que comece com o mesmo som."

6. boneca

7. dedo

(RO.205) Lê a historiazinha que segue. Peça ao estudante para recontar pelo menos quatro acontecimentos na ordem como aconteceram.

DIGA: "Escuta a historiazinha que eu leio. Quando eu acabar, quero que me contes a história na mesma ordem."

8. Era muito trabalho para Jaime cuidar da sua irmã. Uma vez demorou quinze minutos a encontrar a boneca que ela queria. Jaime sabia que ela chorava até que ele encontrasse a boneca; procurou em todos os lugares, até debaixo da cama. Finalmente encontrou-a; mais vocês nunca adivinhariam onde a encontrou--no frigorífico.

(RO.206) Diga ao estudante para desenhar as seguintes figuras geométricas.

DIGA: "Faz uma figura parecida com esta."

9.

10.

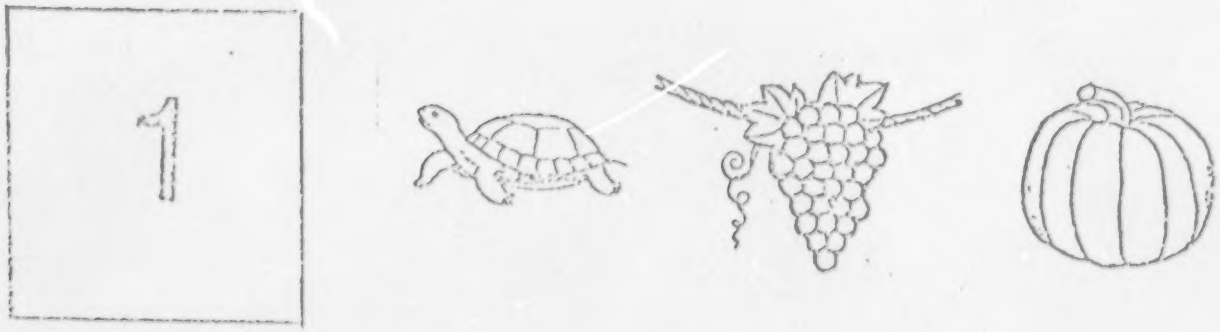
(RO.207) Dê ao estudante os seguintes exemplos. Faça que ele complete o exemplo que está incompleto.

DIGA: "Desenha as figuras para completar o exemplo como o exemplo acima."

11.

(RO.208) Diga ao estudante que encontre a primeira gravura em cada fila e que ache outra gravura na mesma fila que comece com o mesmo som.

DIGA: "Olha para a gravura no quadrado. Acha a gravura que na mesma linha tem um nome que comece com o mesmo som."

12. 

13.

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## FIRST GRADE MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

FIRST GRADE MASTERY TEST

(R1.101) Instruções:

Peça ao estudante que diga se as duas palavras que ele ouve começam com o mesmo som ou com som diferente.

1. ama animal

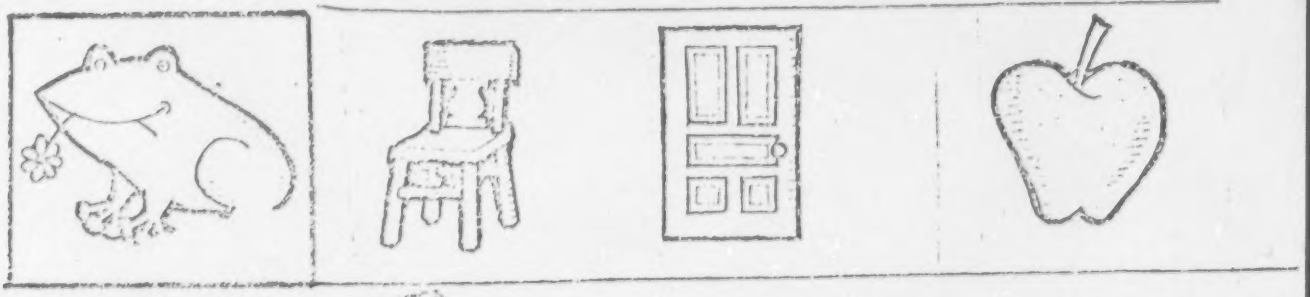
2. árvore bola

3. ontem ombro

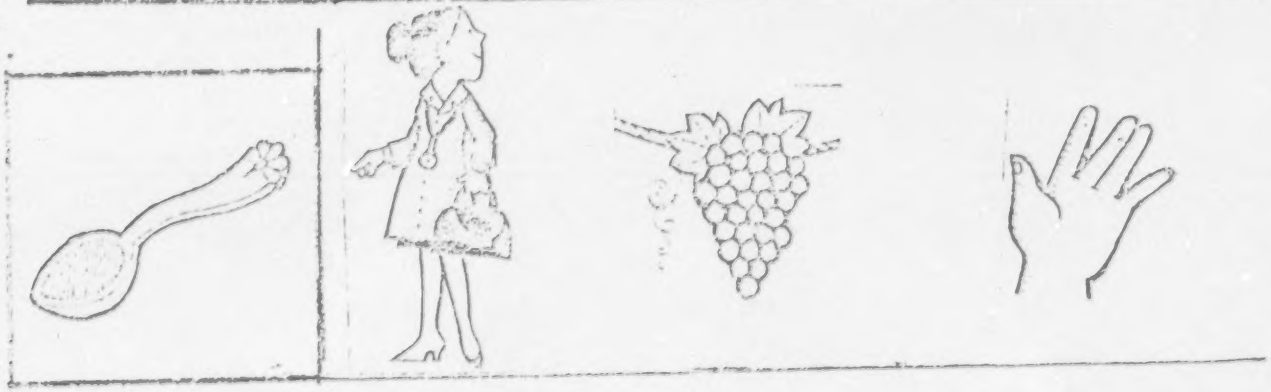
(R1.102EP) Instruções:

Peça ao estudante que olhe para a primeira gravura e que encontre outra gravura da qual o nome rima com o nome da primeira gravura.

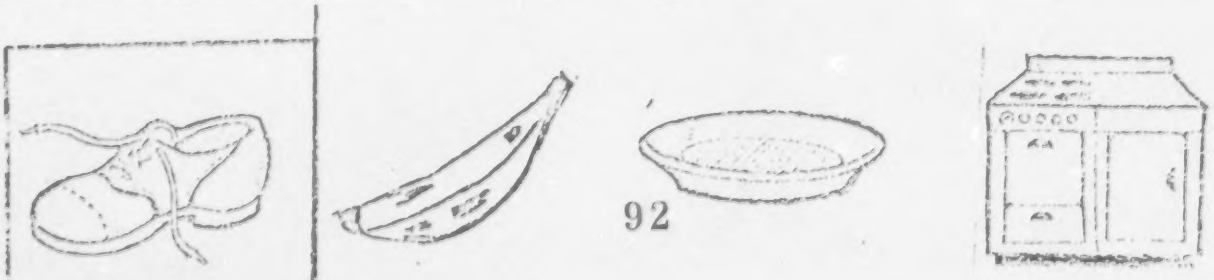
4.



5.



6.



(R1.103) Instruções:

Dê ao estudante uma palavra oralmente. Peça-lhe para indicar onde ouve o som da letra dos exemplos--ao princípio, no meio ou ao fim da palavra.

7. letra (t)

8. roupa (r)

9. pena (a)

(R1.205) Peça ao estudante para completar cada palavra com uma consoante diferente para fazer uma palavra nova.

DIGA: "Olha para a primeira palavra. Ao lado está a mesma palavra incompleta. Completa a palavra com uma consoante nova para fazer uma palavra nova."

10. sala ___ala

11. gato ___ato

12. pia ___ia

(R1.206) Instruções:

Peça ao estudante para achar a oração que descreve a gravura.

DIGA: "Olha para a gravura no quadrado. Lê as orações ao lado da gravura. Sublinha a oração que descreve a gravura."

13.

Maria pode brincar.

Maria corre depressa.

Maria pode trabalhar.

(R1.206) Continuação

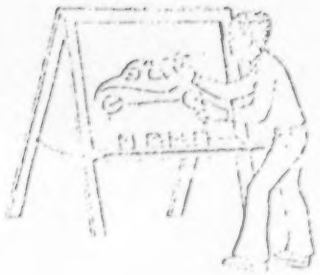
14.

O menino tem um pato.

O menino está numa festa.

O menino está a cantar.

15.



João está sentado.

João pinta.

João corre para sua casa.

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## SECOND GRADE MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

SECOND GRADE MASTERY TEST

(R2.101EP) Instruções:

Peça ao estudante para escutar o primeiro som inicial e para marcar as duas letras que ouve ao princípio da palavra.

DIGA: "Escuta a palavra que eu digo. Escuta com cuidado o primeiro som inicial. Faz um círculo à volta das duas letras que ouves ao princípio da palavra."

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | cravo | cr | cl | bl |
| 2. | flores | dr | fl | tl |

(R2.102) Instruções:

Peça ao estudante para completar cada frase.

DIGA: "Ao lado de número 3 está uma frase que lhe falta uma palavra. Pensa na palavra que melhor completa a frase. Escreva-a."

3. João faz cinco _____ hoje.

4. A casa está fria porque a Maria deixou a porta _____.

(R2.103) Instruções:

Peça ao estudante para identificar a palavra primitiva.

DIGA: "Olha para a palavra ao lado de número 5. Tem uma palavra primitiva. Faz um círculo à volta da palavra primitiva."

5. pãozinho

6. infeliz

(R2.105EP) Instruções:

Peça ao estudante para formar o plural das palavras."

DIGA: "Olha para a palavra ao lado de número 7. Muda a palavra para a forma do plural ajuntando-lhe um s ou es na linha ao lado da palavra."

7. coelho_____

8. flor_____

(R2.206EP) Instruções:

Peça ao estudante para escrever as duas letras que formam um som.

DIGA: "Escuta a palavra que eu digo. Ao princípio da palavra há duas letras que formam um som. Escreve as duas letras que formam um som."

9. chave

DIGA: "Escuta a palavra que eu digo. No meio da palavra há duas letras que formam um som. Escreve as duas letras que formam um som."

10. ilha

(R2.207) Instruções:

Peça ao estudante para identificar o par de palavras que tem o mesmo ou quase o mesmo significado.

DIGA: "Olha para os pares de palavras. Encontra o par em que as duas palavras têm o mesmo ou quase o mesmo sentido. Faz um círculo à volta dessas palavras."

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | caixa | olhe | velho |
| | cama | vê | novo |
| 12. | velho | encima | vir |
| | antigo | embaixo | ir |

(R2.208) Instruções:

Peça ao estudante para identificar o par de palavras que tem o sentido oposto.

DIGA: "Olha para os pares de palavras. Encontra o par em que as duas palavras têm o sentido oposto. Faz um círculo à volta dessas palavras."

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | melhor | primeiro | fora |
| | bom | um | dentro |
| 14. | primeiro | um | casa |
| | último | dois | escola |

(R2.209) Instruções:

Peça ao estudante para identificar a idéia principal da história.

DIGA: "Lê cada história. Lê as respostas abaixo. Sublinha a que melhor indica a idéia principal da história."

15. "É fácil achar onde eu vivo," disse Isabela. "Desce do autocarro na Rua do Sino. Procura um edifício grande e vermelho. É número 121. Vivo no andar de cima."

Passeando no Autocarro

Procurando a Rua do Sino

Encontrando o Apartamento da Isabela

16. Emília gosta de meter coisas na sua algibeira grande. Tem um anel, uma caixinha, e às vezes um centavo. Emília gosta de meter a mão na algibeira também. Assim ninguém pode ver o que tem nela.

Emília tem um anel e uma caixinha.

Emília tem muito dinheiro na algibeira.

Emília gosta de meter coisas na sua algibeira.

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## THIRD GRADE MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS – READING

THIRD GRADE MASTERY TEST

(R3.101EP) Instruções:

DIGA : "Encontra número 1 na página de respostas. Abre o livro de exame e encontra a página uma. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Ao lado de cada número há uma palavra com uma terminação acrescentada à palavra primitiva. Marca o espaço que indica a terminação.

1. florista

   Ⓐ a

   Ⓑ rista

   Ⓒ ista

2. pedraria

   Ⓐ ria

   Ⓑ ia

   Ⓒ raria

(R3.102) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê os contos. Lê os títulos que seguem cada conto. Marca o espaço que indica o melhor título para o conto.

3. Ana olhou para o relógio. Estava quase na hora de ir para a escola. Levantou-se e preparou-se. Em seguida pegou nos livros e foi para a porta.

   Ⓐ O Relógio da Escola

   Ⓑ Preparando-se Para Ir Para Escola

   Ⓒ Livros da Escola

(R3.102) Continuação

4. Começava a chover. As pessoas corriam de um lado para o outro procurando um lugar para se abrigarem da chuva. Começou a chover torrencialmente. A chuva era acompanhada de um vento muito forte. De repente as ruas estavam inundadas.

Ⓐ Um Dia de Chuva

Ⓑ Correndo Para o Trabalho

Ⓒ Água Para Beber

(R3.103) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê os contos. Lê as orações que seguem cada conto. Marca o espaço que indica a oração que melhor descreve o conto.

5. A mãe assa o pato. Leva-o para a mesa. Todos comem. Que comida saborosa!

Ⓐ A mesa é grande.

Ⓑ A mãe come.

Ⓒ O pato é saboroso.

6. A Gabriela cose muitas coisas. Ela cose o vestido da boneca e a camisa do Davide.

Ⓐ O Davide cose.

Ⓑ A Gabriela cose.

Ⓒ A camisa é da boneca.

(R3.104) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Ao lado de cada número encontra a palavra sublinhada. Abaixo encontra uma lista de palavras. Marca o espaço que indica a palavra sinónima à palavra sublinhada.

(R3.104) Continuação

7. começar

Ⓐ cair

Ⓑ procurar

Ⓒ principiar

8. ruido

Ⓐ telhado

Ⓑ fazer

Ⓒ barulho

(R3.207) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* As palavras ao lado de cada número são singulares. Marca o espaço que indica as letras que façam a palavra plural.

9. botão

Ⓐ s

Ⓑ ões

Ⓒ es

10. colher

Ⓐ es

Ⓑ s

Ⓒ ss

(R3.208) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Cada palavra abaixo é formada de três sílabas. Marca o espaço que indica a palavra dividida correctamente.

11. manteiga

Ⓐ man/teig/a

Ⓑ mant/ei/ga

Ⓒ man/tei/ga

12. escrever

Ⓐ es/crev/er

Ⓑ es/cre/ver

Ⓒ e/screv/er

(R3.212SP) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê o grupo de palavras ao lado de cada número. Marca o espaço Ⓣ se as palavras estão em ordem alfabética. Marca o espaço Ⓕ se as palavras não estão em ordem alfabética.

13. carro
menino
pai
vaca

Ⓣ Ⓕ

14. limão
melão
uvas
rã

Ⓣ Ⓕ

(R3.209) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê o conto notando as palavras sublinhadas. Lê as orações ao lado de cada número. Marca o espaço que indica a palavra que melhor completa a oração.

O Leonel saiu da escola. Mas o Leonel, como muitos meninos, não foi directamente para casa depois de sair da escola. Entretev-se a brincar com os outros meninos no passeio e foi a uma loja longe comprar rebuçados. Quando saiu da loja o Leonel já não sabia para que direcção era a sua casa, e começou a sentir que estava perdido, quando nesse momento Farrusco, o seu cão, apareceu todo contente por o encontrar. Os pais que o procuravam preocupados ficaram contentes ao vê-lo.

15. Directamente quer dizer . . .

(A) logo

(B) direito

(C) longe

16. Passeio quer dizer . . .

(A) caminho feito de cimento lateral a algumas ruas

(B) ir passear

(C) andar devagar

17. Direcção quer dizer . . .

(A) para que lado

(B) cargo de director

(C) efeito de dirigir

18. Apareceu quer dizer . . .

(A) surgiu

(B) aconteceu

(C) princípio

(R3.211SP) Instruções:

DIGA: "Escuta esta palavra: inteiro. Marca o espaço que indica as letras que têm o som que ouves no meio da palavra inteiro."

19. Ⓐ ai
Ⓑ ie
Ⓒ ei

DIGA: "Escuta esta palavra: fui. Marca o espaço que indica as letras que têm o som que ouves ao fim da palavra fui."

20. Ⓐ oi
Ⓑ ui
Ⓒ ua

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## FOURTH GRADE MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

FOURTH GRADE MASTERY TEST

(R4.101) Instruções:

DIGA: "Encontra número 1 na página de respostas. Abre o livro de exame a página uma. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê o conto. Lê as orações abaixo e acha a frase que melhor termina cada oração. Marca o espaço que indica a frase que melhor termina a oração.

Gago Coutinho e Sacadura Cabral resolveram abrir os caminhos do Espaço e ligar Portugal ao Brasil. Portugal, que foi o senhor dos mares, tinha de mostrar que o mar e o ar nos ligam às terras de Santa Cruz pertenceriam em primeira mão os Portugueses. A viagem de Pedro Álvares Cabral revelou ao mundo um país imenso e de enormes possibilidades; o hidrovião Lusitânia mostrou aos povos da Terra que a raça portuguesa não tinha perdida as suas virtudes. E assim, manhã cedo, em 30 de Março de 1922, o Lusitânia lá foi, céus fora, em demanda de terras que são sangue de nosso sangue.

Delírio em Portugal e Brasil, satisfação intensa na alma portuguesa. Realizara-se totalmente a grande viagem, que ficaria a ser um laço de amizade e de amor a unir duas Pátrias amigas.

1. Gago Coutinho e Sacadura Cabral resolveram

   (A) abrir os caminhos do Espaço e ligar Portugal ao Brasil

   (B) abriram o caminho marítimo

   (C) Portugal e o Brasil não gostaram da idéia

   (C) Santa Cruz era o nome dos navegadores

2. Lusitânia é

   (A) um livro

   (B) o nome do hidrovião

   (C) uma cidade do Brasil

   (D) um barco

(R4.101) Continuação

3. A viagem do Pedro Álvares Cabral ao Brasil revelou ao mundo que

Ⓐ Portugal era um país de enormes possibilidades

Ⓑ Portugal não era um país de bons navegadores

Ⓒ Portugal tinha um hidrovião

Ⓓ a raça portuguesa tinha perdido as suas virtudes

4. O Lusitânia foi para o ar em

Ⓐ Junho de 1974

Ⓑ 30 de Março de 1922

Ⓒ no fim do ano

Ⓓ no Natal

(R4.102) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha as palavras. Estas palavras têm um prefixo. Marca o espaço que indica a palavra primitiva sem prefixo.

5. encantar

Ⓐ canta

Ⓑ cantar

Ⓒ encanta

6. abaixar

Ⓐ baixo

Ⓑ baixar

Ⓒ embaixo

(R4.103) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha as palavras. Marca o espaço (T) se as palavras estão em ordem alfabética e o espaço (F) se as palavras não estão em ordem alfabética.

7. chave
chama
chefe
chegar

(T) (F)

8. trocar
traça
trago
tremer

(T) (F)

(R4.104) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha as palavras. Marca o espaço que indica a palavra sinônima de cada palavra.

9. falou

(A) chorou
(B) gritou
(C) conversou
(D) cantou

10. assustar

(A) correr
(B) intimidar
(C) chamar
(D) lutar

(R4.205) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha o esquema. Marca o espaço que indica a melhor resposta.

O SINO DA ALDEIA

por

Ângela de Oliveira

Portucalense Editora
Lisboa

11. Qual é o título do livro?

(A) Contos do Natal

(B) Lendas e Fábulas do Brasil

(C) O Sino da Aldeia

(D) A Chave Mágica

12. De que se trata este livro?

(A) Ângela de Oliveira

(B) O sino

(C) Portucalense

(D) Lisboa

13. Qual é o nome da editora?

(A) O Sino da Aldeia

(B) Porto Editora

(C) Porticalense Editora

(D) Verbo

(R4.207) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha as palavras. Marca o espaço que indica a palavra antônima de cada palavra.

14. cerca

Ⓐ bonito

Ⓑ longe

Ⓒ parecido

Ⓓ fantástico

15. muito

Ⓐ igual

Ⓑ diferente

Ⓒ pouco

Ⓓ tanto

(R4.208) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Ao lado de cada número há um prefixo. Marca o espaço que indica a palavra de cada grupo que se pode ajuntar ao prefixo para formar uma palavra nova.

16. em_____

Ⓐ ajuda

Ⓑ coisa

Ⓒ barcar

Ⓓ pato

17. des_____

Ⓐ destino

Ⓑ atar

Ⓒ sete

Ⓓ cavalo

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## FIFTH GRADE MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING

FIFTH GRADE MASTERY TEST

(5.166) Instruções:

DIGA: "Encontra número 1 na página de respostas. Abre o livro de exame e encontra a página uma. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê a história. Lê as listas de acontecimentos da história. Marca o espaço (T) se a ordem dos acontecimentos está correcta. Marca o espaço (F) se a ordem dos acontecimentos não está correcta.

Luis vestiu-se depressa, mas não podia encontrar os sapatos. Começou a procurá-los por todo o quarto. Um sapato estava debaixo da cama. Mas o outro, onde estava? Olhou debaixo da cadeira e depois debaixo da cama do irmão.

Luis estava cansado e foi para a cozinha. Ali estava o seu cão com o focinho no sapato. Luis tirou-lho. Depois bebeu uma chávena de leite. Depois pegou no boné e agarrou na bola de futebol e foi ter com os amigos dele.

1 - vestiu-se depressa

2 - procurou o sapato debaixo da cadeira

3 - encontrou o sapato debaixo da cama

4 - começou a procurá-lo por todo o quarto

1. (T) (F)

1 - foi à cozinha

2 - viu o cão com o sapato

3 - tirou o sapato ao cão

4 - procurou o sapato debaixo da cama do irmão

2. (T) (F)

(5.167) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Ao lado de cada número está uma palavra composta. Marca o espaço que indica a palavra que tem o mesmo significado da palavra composta.

3. pára-brisas

(A) parede

(B) parafuso

(C) janela

(D) vidro de automóvel

4. passatempo

(A) temperatura

(B) diversão

(C) passaporte

(D) lenda

(5.169) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Ao lado de cada número há uma lista de acontecimentos. Marca o espaço (T) se a ordem dos acontecimentos está correcta. Marca o espaço (F) se a ordem dos acontecimentos não está correcta.

5. Martin Luther King, Jr. nasceu em 1929
Benjamin Bannerker nasceu em 1731
Thurgood Marshall nasceu em 1908
W.E.B. DuBois nasceu em 1921

(T) (F)

(5.169) Continuação

6. Sábado, 26 de Outubro - viagem ao clube de campo
Sexta-feira, 25 de Outubro - exposição de arte
Têrça-feira, 22 de Outubro - jôgo de futebol
Quarta-feira, 23 de Outubro - ensaio da comédia

Ⓣ Ⓕ

7. Segunda-feira, 13 de Setembro - abriu a escola
Sexta-feira, 10 de Setembro - reunião de professores
Sexta-feira, 18 de Setembro - examinação dos olhos
Sábado, 25 de Setembro - venda de bolos

Ⓣ Ⓕ

(5.173) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Após de cada oração há uma palavra sublinhada. A seguir há uma lista de palavras. Marca o espaço que indica a palavra que tem o mesmo significado da palavra sublinhada.

8. Pedro e Jesus tinham tanta fome que em poucos minutos devoraram o almoço.

Ⓐ comeram

Ⓑ trouxeram

Ⓒ guardou

Ⓓ saiu

9. Tem cuidado não te vas magoar quando saltes nas barras.

Ⓐ arrastar

Ⓑ ferir

Ⓒ perder

Ⓓ pensar

(5.173) Continuação

10. Xavier estava muito cansado por ter trabalhado em trabalhos pesados.

Ⓐ zangados

Ⓑ cedo

Ⓒ duros

Ⓓ grandes

(5.174) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê o conto. A seguir há umas orações e umas listas de palavras. Marca o espaço que indica a resposta que melhor complete a oração.

"Já tenho trabalho!" disse a senhora Escobar. O seu sorriso fez com que ela parecesse mais jovem. Gabriela, que brincava com as irmãzitas, deixou de brincar e levantou-se. Um sorriso amargo passou-lhe pelo rosto ao ouvir as boas, mas inesperadas, notícias.

"Sim, tomo o autocarro das 3:20 e posso chegar ao hospital às 4:00 da tarde todos os dias," comentou a mãe. Ela olhou para as meninas que continuavam brincando no chão. "Alguém tem que ficar com as meninas."

A Gabriela compreendeu imediatamente. Ela sabia que não havia dinheiro suficiente para pagar a alguém para ficar com as crianças. Se a mãe ia trabalhar, ela tinha que ficar com as irmãs, fazer a comida, lavá-las e deitá-las todos os dias.

"Não, não farei isso!" gritou ela. "Não é justo que eu fique todos os dias a cuidar das garotas!"

A mãe de Gabriela parecia outra vez muito cansada e velha. "Não há outro remédio," disse ela. "Não posso ir trabalhar se não ficares com as meninas, e nós precisamos do dinheiro."

As meninas, Teresa e Margarida, apenas escutaram a última frase que a mãe tinha dito. Foram brincar contentes por pensarem que a Gabriela ia ficar com elas todas as tardes.

Gabriela teve que rir-se. As miúdas eram realmente engraçadas. Pareciam a quase gémias e pediam-lhe para que brincasse com elas. "Bem, creio que posso tratar delas," disse depois de alguns minutos.

(5.174) Continuação

11. Quando a senhora Escobar disse a Gabriela que já tinha trabalho, Gabriela estava

Ⓐ valente

Ⓑ triste

Ⓒ emocionada

Ⓓ aflita

12. Gabriela estava desgostosa por ter que ficar e tratar das irmãs, mas elas estavam

Ⓐ assustadas

Ⓑ zangadas

Ⓒ contentes

Ⓓ arrependidas

13. A senhora Escobar sabia que Gabriela não queria ficar em casa todas as tardes, por isso

Ⓐ decidiu pagar-lhe para tratar das irmãs

Ⓑ a mãe zangou-se quando Gabriela disse que não cuidaria das suas irmãs

Ⓒ sabia que não podia ir trabalhar se a Gabriela não quisesse tratar da Teresa e Margarida

Ⓓ não pensou que Teresa e Margarida gostariam de ficar com alguém

(5.182) Instruções:

DIGA: "Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Ao lado de cada número está uma oração incompleta. Marca o espaço que indica a melhor resposta.

14. Tu podes encontrar o preço de uma bola nova de futebol em um/uma

Ⓐ catálogo

Ⓑ dicionário

Ⓒ enciclopédia

Ⓓ lista de telefone

15. Se quiseres escolher um caminho para viajar a volta dos Estados Unidos, poderás consultar um/uma

Ⓐ atlas

Ⓑ catálogo

Ⓒ revista

Ⓓ enciclopédia

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## LANGUAGE ARTS - READING

## PORTUGUESE

## SIXTH GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

LANGUAGE ARTS - READING
Portuguese
Sixth Grade Mastery Test

(R6.101) Instruções

Diga: Encontra o número um na página das respostas. Abre o caderno na página número um. Olha para as instruções.

Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta.

* Lê o conta. Encontra o tema principal e os factos que o suportam. Olha para as frases abaixo dos parágrafos.

Marca o espaço no número um que indica o tema principal. No número dois marca o espaço que indica o facto que o suporta.

Quando As Garagens Eram Cavalariças

A pouco e pouco, a partir do séc. XVII, a vida nas cidades modifica - se. Nas ruas barulhentas acotovelam - se o negociante e o trabalhador, os soldados e a criadagem, os estudantes, que reconhecem pelo tinteiro preso à cinta por um cordel, as costureiras e outras gentes.

O ruído das rodas com aros de ferro das carroças e das carruagens e o trotar dos cavalos que batem com ferraduras nas pedras das calgadas fazem um barulho ensurdecedor.

Quando, já na segunda metade do séc. XVIII, o marquês de Pombal mandou traçar as largas ruas da Baixa de Lisboa, pensou acabar com as dificuldades do trânsito e favorecer a segurança de quem andava pelas ruas.

As garagens dessa época eram as cavalariças. E se hoje nos incomoda o buzinar dos carros e o cheiro da gasolina, imaginemos o que seriam as ruas cheias de relinchos e o bater das ferraduras.

1 Tema Principal

(A) Os estudantes tinham um tinteiro preso à cinta.

(B) O marquês de Pombal mandou traçar as ruas.

Continued

(R6.101)

Ⓒ As garagens eram cavalariças.

Ⓓ O buzinar dos carros incomoda - nos.

2 Facto que suporta o Tema Principal

Ⓐ Pouco ē pouco a vida nas cidades modifica - se.

Ⓑ Na baixa de Lisboa há ruas largas.

Ⓒ O trotar dos cavalos faz um barulho ensurdecedor.

Ⓓ Nas ruas acotovelam - se o negociante e o trabalhador.

(R6.102) Instruções:

* Usa o mapa para responder es as perguntas. Marca o espaço da resposta que escolhes.

3 Qual destas cidades está situada entre San Luis Obispo e Santa Barbara?

Ⓐ Bakersfield

Ⓑ Los Angeles

Ⓒ San Bernardino

Ⓓ Santa Maria

4 Se estās em San Luis Obispo, para que direcção fica Death Valley?

Ⓐ Sudeste

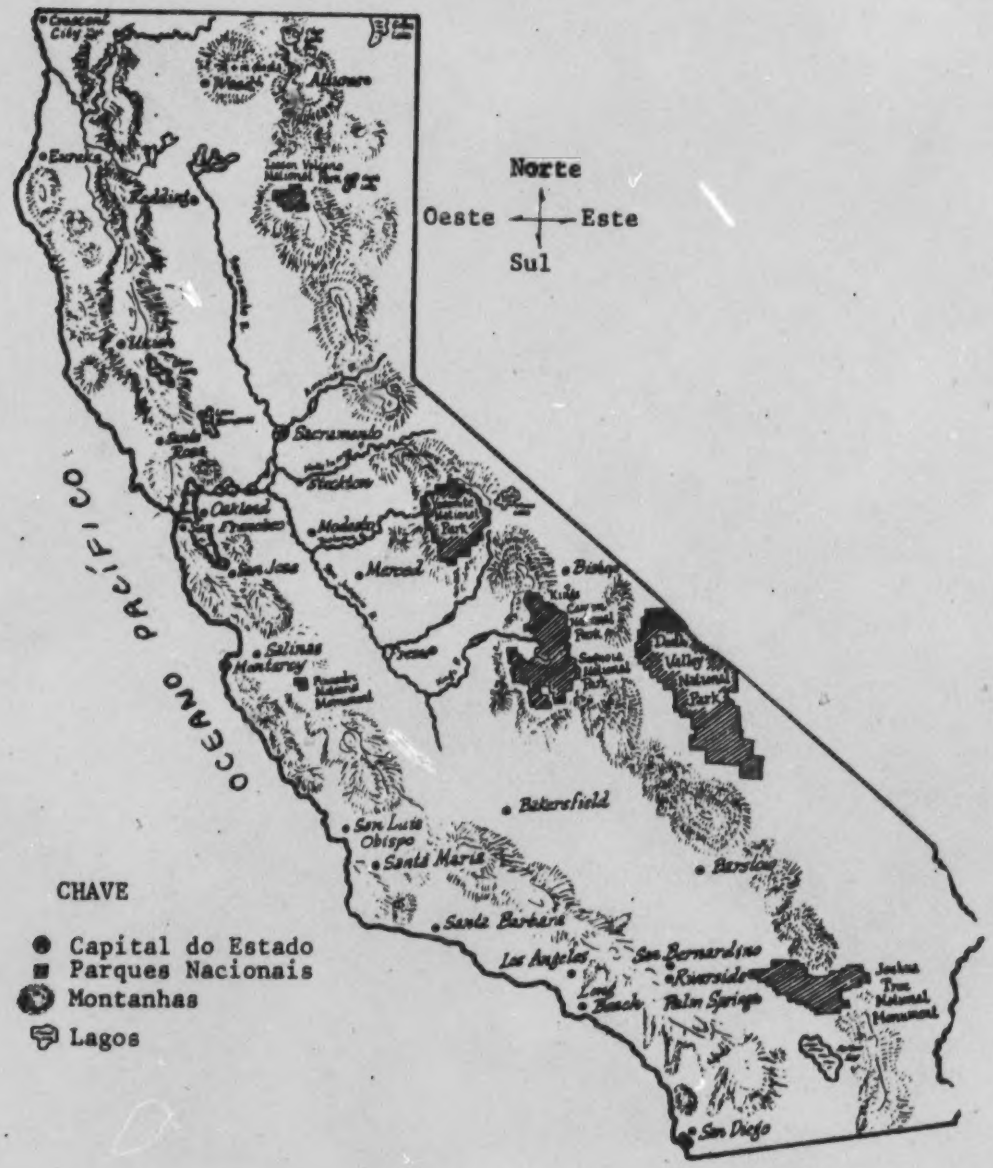
Ⓑ Sudoeste

Ⓒ Noroeste

Ⓓ Nordeste

LANGUAGE ARTS - READING
Portuguese
Sixth Grade Mastery Test

ESTADO DE CALIFÓRNIA



LANGUAGE ARTS - READING
Portuguese
Sixth Grade Mastery Test

(R6.103) Instruçoes:

* Usa a informação nesta página para responderes às perguntas.

Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

COMPETÊNCIA DE COMER GELADOS

Número de Gelados Comidos

| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Gabriela | | | | | | X | | | | | |
| Anna | | | | X | | | | | | | |
| Filomena | • | | | | | | | | | | X |
| Davide | | | | | X | | | | | | |
| Antônio | | | X | | | | | | | | |
| Leonel | | | | | | | | | X | | |
| Luis | | | | | X | | | | | | |
| Isabel | X | | | | | | | | | | |
| Florinda | | | | | | | X | | | | |

5. Quem comeu mais gelados?

(A) Filomena
(B) Antônio
(C) Luis
(D) Isabel

6. Quantos gelados comeu a Gabriela?

(A) 8
(B) 10
(C) 5
(D) 11

LANGUAGE ARTS - READING
Portuguese
Sixth Grade Mastery Test

(R6.204) Instruções: *Lê o artigo e o esboço que segue. Escolhe as respostas ao lado para preencher o esboço.

Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

Os homens sentiram, desde sempre, a necessidade de comunicarem entre si, transmitir ao seu semelhante os seus conhecimentos, as suas ideias.

Em tempos muito antigos, as comunicações eram transmitidas, unicamente, por meio do gesto e da linguagem; pois, o homen não sabia ainda escrever. Quando a escrita foi inventada as comunicações à distância passaram a ser enviadas por homens que, a pé ou a cavalo, percorriam diàriamente grandes distâncias para entregarem mensagens. Estes homens chamavam - se mensageiros.

Assim hoje, quando queremos comunicar com alguém que está presente, falamos. Mas, se a pessoa com quem queremos estabelecer comunicação está distante, escrevemos, telegramos ou telefonamos. Para isso podemos dispor dos serviços dos Correio e Telecomunicações.

Através de um aparelho de "rádio" e "televisão", podemos saber notícias dos mais importantes acontecimentos nacionais ou mundiais.

Foi a electricidade que originon as descobertas dos aparelhos modernos de comunicação e que revelucionou a técnica das comunicações

ESBOÇO

I A necessidade de comunicar

A _____

B Para transmitir as ideias

II Comunicação do presente

A _____

1 para escrever
2 para telefonar
3 para telegramar

7 Qual dos seguintes pertence a I A do esboço?

(A) Para falar
(B) Para transmitir os conhecimentos
(C) Para transmitir os sons
(D) Para escutar

8 Qual dos seguintes pertence a II A do esboço?

(A) Serviço maritimo
(B) Serviço militar
(C) Serviço de comunicações publicas
(D) Serviço dos Correio e Telecomunicações

LANGUAGE ARTS - READING
Portuguese
Sixth Grade Mastery Test

(R6.205) Instruções:

* Lê cada um dos contos. Depois encontra a resposta que faria a melhor declaração de causa e efeito.

Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

9 Aida foi ao quintal de trás da casa e fez um rego ao lado da casa. Plantou uma tomateira. Regou - a no primeiro dia, mas no dia seguinte foram para o campo e ela esqueceu - se da tomateira. No terceiro dia Aida esteve tão ocupada com as suas amigas que não pensou mais na tomateira. O tempo esteve muito quente e seco durante toda a semana. Quando Aida se lembrou de regar a planta, já foi muito tarde. A tomateira já estava seca.

A tomateira secou porque:

(A) alguém cortou um tomate
(B) não estava ao sol
(C) não regou a planta bastantes vezes
(D) as amigas de Aida pisaram a tomateira

10 O Ricardo e Manuel vendiam jornais diários todos os dias. Uma manhã houve uma novidade muito importante; todos queriam comprar um jornal. Mas algums dos clientes velhos do Ricardo e Manuel não receberam o diário naquela manhã.

Algumes pessoas não receberam o diário por que o Ricardo e Manuel

(A) deixaram a seu trabalho
(B) perderam os diários
(C) não tinham bastantes diários
(D) não queriam vender diários

(R6.206) Instruções:

* Lê o parágrafo que segue. No parágrafo há palavras chaves que nos ajudam a obtener mais informaçao numa enciclopédia. Cada conjunto de palavras abaixo tem uma palavra chave. Acha a palavra e marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

Há muita gente de grupos étnicos que vivem em Califórnia. Alguns de estes grupos são negro - americanos, mexicano - americanos,

Continued:

(R6.206)

japonês - americanos e chinês - americanos. Que sabes sobre da história, cultura, religião e costumes de estes grupos?

11 (A) Estados Unidos (C) California
(B) América (D) África

12 (A) Negro - americanos (C) Angola
(B) Cultura (D) Gregos

(R6.207) Instruções:

* Lê cada passagem. Lê a oração a seguir.

Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

13 "Vai!" disse Apolo, com um gesto de zangado. "Mata a besta. Traz - me o seu grandioso dente branco e um archote aceso com lambia acolhedora. Entao permitirei que a luz brilhante volte a iluminar a terra uma vez mais."

Este passagem é provàvelmente

(A) um mito (C) uma biografia
(B) um poema (D) um conto de fadas

14 John Muir nasceu em 1838. Passou uma vida estudando a natureza. Viajou a pé por toda a parte nos Estados Unidos. Estudou nos bosques e glaciares. Ajudou a planear o sistema de parques nacionais, isto ajudou a manter a terra no seu estado natural. Yosemite é um dos parques que ele ajudou a salvar, a onde agora a gente se pode ir divertir.

Este passagem é provàvelmente

(A) um drama (C) uma biografia
(B) um poema (D) uma auto - biografia

## APPENDIX XVIII

Kindergarten thru Sixth Grade

English Math Mastery Tests

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## KINDERGARTEN MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

KINDERGARTEN MASTERY TEST

(MO.101) Directions:

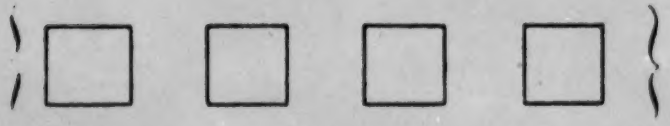
SAY: "Look at number 1. Match each triangle with each circle by drawing a line between them."

1.

Directions:

SAY: "Look at number 2. Match each cross with each square by drawing a line between them."

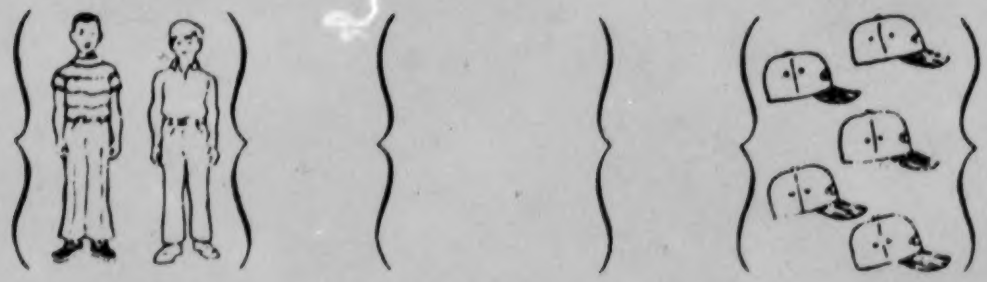
2.



(MO.102) Directions:

SAY: "Look at number 3. Draw a circle around the empty set."

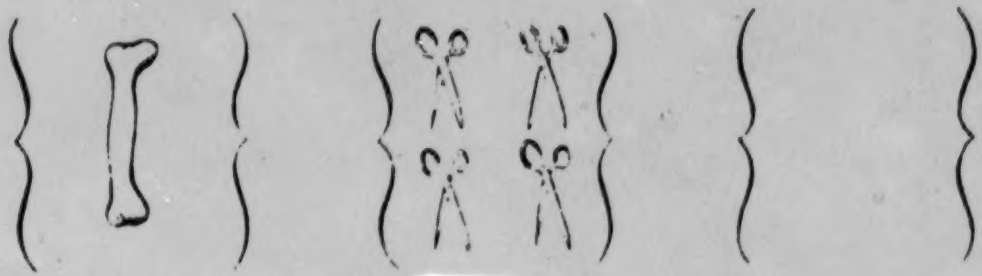
3.



Directions:

SAY: "Look at number 4. Draw a circle around the empty set."

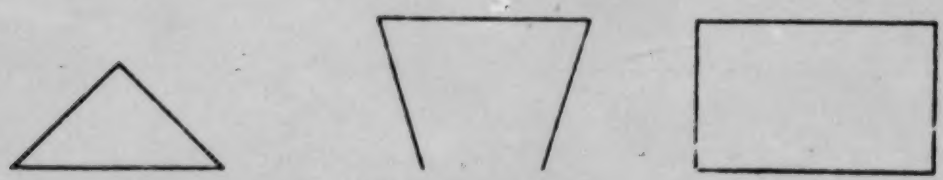
4.



(MO.103) Directions:

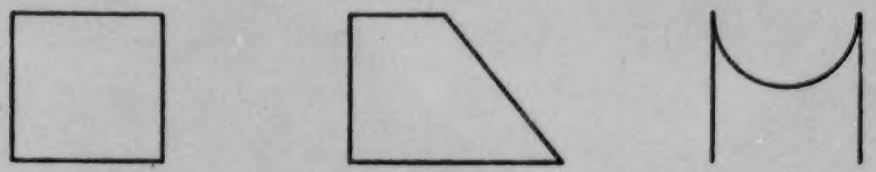
SAY: "Look at number 5. Draw a circle around the triangle."

5.



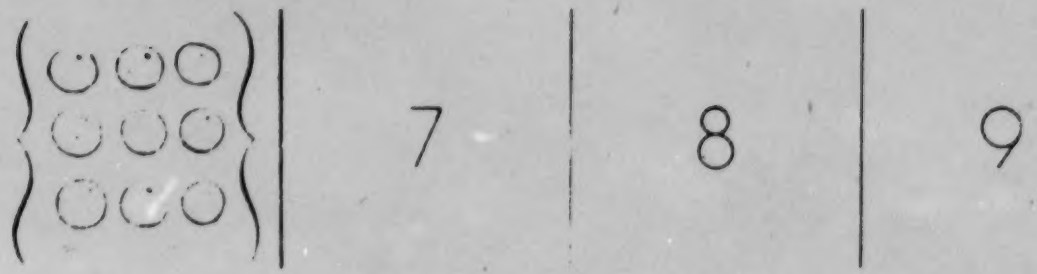
(MO.103) Continued Directions:

SAY: "Look at number 6. Draw a circle around the square."

6. 

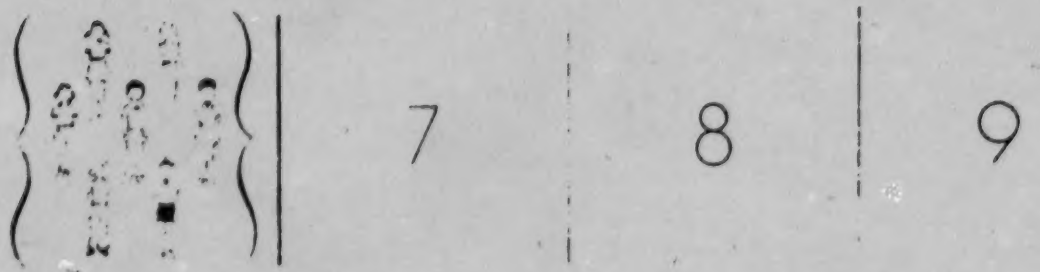
(MO.204) Directions:

SAY: "Look at the oranges. Circle the numeral that tells how many oranges you see."

7. 


Directions:

SAY: "Look at the children. Circle the numeral that tells how many children you see."

8. 

(MO.205) Directions:

SAY: "Look at the lines. On the lines write the numerals from 0 to 10."

9. _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

FIRST GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

FIRST GRADE MASTERY TEST

(M1.101) Directions:

SAY: "Look at the picture of the coins. Find the picture of the quarter. Draw a circle around it."

1.

Directions:

SAY: "Look at the pictures of the coins. Find the picture of the dime. Draw a circle around it."

2.

(M1.102) Directions:

SAY: "Look at the number word. Draw a circle around the numeral that names the number word."

3.

| ten | 2 | 8 | 10 |
|---|---|---|---|

(M1.102) Continued Directions:

SAY: "Look at the number word. Draw a circle around the numeral that names the number word."

4.

| seven | 3 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|

(M1.103) Directions:

SAY: "Look at the addition combination 6 + 0. Now look at the numerals next to 6 + 0. Find the numeral that is the sum of 6 + 0. Draw a circle around that numeral."

5.

| $\begin{array}{r} 6 \\ +\,0 \\ \hline \end{array}$ | 0 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|

Directions:

SAY: "Look at the addition combination 7 + 2. Draw a circle around the numeral that is the sum of 7 + 2."

6.

| 7 + 2 = ___ | 5 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|

(M1.204) Directions:

SAY: "Look at the pictures of the coins. Find the coin that is worth five cents. Draw a circle around it."

7.

Directions:

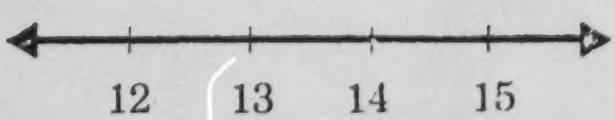
SAY: "Look at the picture of the coins. Find the coin that is worth fifty cents. Draw a circle around it."

8.

(M1.205) Directions:

SAY: "Beside number 9 is a part of a number line. Find any odd number on this number line. Draw a circle around it."

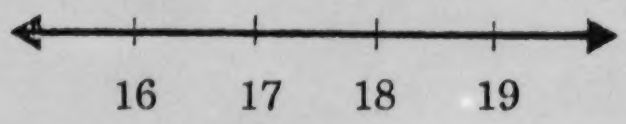
9.



(M1.205) Continued Directions:

SAY: "Draw a circle around any <u>even</u> number on the number line."

10.




(M1.206) Directions:

SAY: "Beside number 11 are some numerals. Listen to the number I say: 45. Draw a circle around the numeral 45."

11.

44 45 54

Directions:

SAY: "Listen to this number: 69. Draw a circle around the numeral 69."

12.

69 79 96

(M1.207) Directions:

SAY: "Beside number 13 are some figures. Draw a circle around the figure that is 1/2 shaded."

13.

Directions:

SAY: "Draw a circle around the figure that is 1/4 shaded."

14.

(M1.208) Directions:

SAY: "Look at the subtraction combination 4-3. Draw a circle around the numeral that is the difference of 4-3."

15.

4 − 3 = ___ | 1 | 2 | 7

(M1.208) Continued Directions:

SAY: "Look at the subtraction combination 5-2. Draw a circle around the numeral that is the <u>difference</u> of 5-2.

16.

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\,2 \\ \hline \end{array}$$

| 3 | 7 | 9 |

(M1.209) Directions:

SAY: "Look at the <u>family of facts</u>. The empty line shows that one fact is missing. Write the missing fact on the empty line."

17.

$1+2=3$ $2+1=3$

$3-1=2$ _____

Directions:

SAY: "Look at the <u>family of facts</u>. The empty line shows that one fact is missing. Write the missing fact on the empty line."

$2+7=9$ $7+2=9$

_____ $9-7=2$

(M1.210) Directions:

SAY: "Beside number 19 is a number sentence. The box means that a numeral is missing. Find the missing numeral which makes the sentence true. Draw a circle around it."

19. $6 + 2 + 1 = \square + 1$ 6 8 9

Directions:

SAY: "Draw a circle around the numeral which makes the sentence true."

20. $7 + 8 + 3 = \square + 3$ 7 11 15

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## SECOND GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

SECOND GRADE MASTERY TEST

(M2.101) Directions:

SAY: "Find number 1. Look at the addition combination 9 + 5. Now look at the numerals next to the combination. Find the numeral that is the sum of 9 + 5. Draw a circle around that numeral."

1. $9 + 5 = __$ | 4 | 14 | 15

SAY: "Look at the addition combination 11 + 7. Draw a circle around the numeral that is the sum of 11 + 7.

2. $11 + 7 = __$ | 4 | 16 | 18

(M2.102) Directions:

SAY: "Look at the numeral 142. Beside the numeral are other names for numerals. Find the one that is another name for the numeral 142. Draw a circle around it."

3. 142

1 hundred, 2 tens, 4 ones

4 hundreds, 2 tens, 1 one

1 hundred, 4 tens, 2 ones

(M2.102) Continued

SAY: "Look at the numeral 135. Draw a circle around another name for the numeral 135."

135

4.

5 hundreds, 3 tens, 1 one

1 hundred, 3 tens, 5 ones

3 hundreds, 5 tens, 1 one

(M2.103) Directions:

SAY: "Next to number 5 is a numeral. Name the numeral."

5. 806

SAY: "Name the numeral next to number 6."

6. 960

(M2.104) Directions:

SAY: "Look at the number sentence. The empty box shows that a symbol is missing. Now look at the symbols next to the number sentence. Find the symbol that belongs in the empty box. Draw a circle around it."

7. 18 □ 18 | > < =

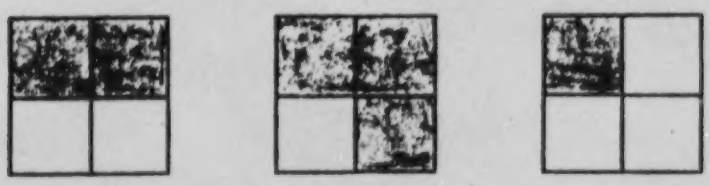
Directions:

SAY: "Look at the number sentence. Draw a circle around the symbol that belongs in the empty box."

8. 14 □ 5 = 9 | - + =

(M2.105) Directions:

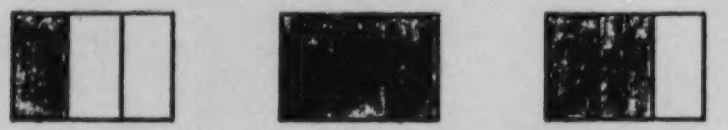
SAY: "Look at the figures. Find the one that is 3/4 shaded. Draw a circle around the figure that is 3/4 shaded."

9. 

(M2.105) Continued Directions:

SAY: "Look at the figures. Draw a circle around the figure that is 2/3 shaded."

10.



(M2.206) Directions:

SAY: "Look at the subtraction combination 17 - 5. Now look at the numerals next to the combination. Find the numeral that is the difference of 17 - 5. Draw a circle around that numeral."

11.

$$\begin{array}{r} 17 \\ -\,5 \\ \hline \end{array}$$

11 | 12 | 14

Directions:

SAY: "Look at the subtraction combination 16 - 9. Draw a circle around the numeral that is the difference of 16 - 9."

12.

$16 - 9 = __$ | 7 | 8 | 10

(M2.207) Directions:

SAY: "Find number 13. Look at the empty line next to it. On that line write the numeral I say. Write the numeral 508."

13. _____

Directions:

SAY: "Listen to this numeral: 767. Write the numeral 767."

14. _____

(M2.208) Directions:

SAY: "Listen carefully to each word problem that I read to you. After I finish, solve each problem and draw a circle around the answer that you choose." [Read each problem twice.]

SAY: "Find number 15. John had 15 comic books. He gave 3 of them to a friend. How many comic books did John have left? Draw a circle around the answer."

15. 12 18 20

Directions:

SAY: "Sarah has 1 rabbit, 2 goldfish, and 1 turtle as her pets. How many pets does she have altogether? Draw a circle around the answer you choose."

16. 2 3 4

(M2.209) Directions:

SAY: "Look at the addition problems. Work each problem and write the sum below it."

17.

$$\begin{array}{r} 256 \\ 30 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

18.

$$\begin{array}{r} 452 \\ +321 \\ \hline \end{array}$$

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## THIRD GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

THIRD GRADE MASTERY TEST

(M3.101) Directions:

SAY: "Find number 1 on your answer sheet. Open your book to page 1. Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at each numeral below. Find another name for the numeral. Fill in the space for the answer you choose.

1. 803

Ⓐ 8 hundreds, 0 tens, 3 ones

Ⓑ 80 hundreds, 0 tens, 3 ones

Ⓒ 8 hundreds, 10 tens, 13 ones

2. 546

Ⓐ 5 hundreds, 4 tens, 6 ones

Ⓑ 50 hundreds, 4 tens, 6 ones

Ⓒ 5 thousands, 40 hundreds, 6 ten

(M3.102) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the subtraction problems. Find the difference. Fill in the space that shows the answer you choose.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | 116 - □ = 116 | Ⓐ 0 | Ⓑ 106 | Ⓒ 116 |
| 4. | 792 - □ = 792 | Ⓐ 0 | Ⓑ 791 | Ⓒ 792 |

(M3.103) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the subtraction and addition problems. Add or subtract the numbers in each problem as the sign tells you. Fill in the space that shows the answer you choose.

5. 347
-201

(A) 548
(B) 146
(C) 546

6 580
+306

(A) 274
(B) 286
(C) 886

(M3.204) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at each subtraction problem. Find the difference. Fill in the space that shows the answer you choose.

7. 80
-67

(A) 13 (B) 23 (C) 33

8. 93
-76

(A) 17 (B) 26 (C) 27

(M3.205) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the number sentence. Find the numeral that makes the number sentence true. Fill in the space that shows the answer you choose.

9. $\frac{3}{25} \times \square = \frac{3}{25}$ | Ⓐ $\frac{3}{25}$ | Ⓑ 1 | Ⓒ 25

10. $84 = \square \times 84$ | Ⓐ 0 | Ⓑ 1 | Ⓒ 84

(M3.206) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the sets of factors. Find another name for the factors. Fill in the space that shows the answer you choose.

11. 3 x 7 | Ⓐ 10 Ⓑ 21 Ⓒ 24

12. 8 x 4 | Ⓐ 12 Ⓑ 28 Ⓒ 32

(M3.207) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the addition problems. Find the sum. Fill in the space that shows the answer you choose.

13. $\begin{array}{r} 513 \\ +399 \\ \hline \end{array}$ | (A) 812 (B) 912 (C) 914

14. $\begin{array}{r} 268 \\ 135 \\ +423 \\ \hline \end{array}$ | (A) 716 (B) 816 (C) 826

(M3.208) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the number sentences. The box in each one shows that there is a missing numeral. Look at the numerals beside each number sentence. Fill in the space that shows the answer you choose.

15. $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \square$ | (A) $\frac{4}{15}$ | (B) $\frac{3}{5}$ | (C) $\frac{4}{5}$

16. $\frac{2}{11} + \frac{6}{11} + \frac{1}{11} = \square$ | (A) $\frac{8}{11}$ | (B) $\frac{9}{11}$ | (C) $\frac{10}{11}$

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## FOURTH GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

FOURTH GRADE MASTERY TEST

(M4.101) Directions:

SAY: "Find number 1 on your answer sheet. Open your book to page 1. Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each numeral. Find another way to name that number. Fill in the space that shows the answer you choose.

1. 8 = Ⓐ $3\overline{)24}$ Ⓑ 6 + 3 Ⓒ 2 x 5 Ⓓ 15 - 8

2. 6 = Ⓐ 16 - 9 Ⓑ 6 x 1 Ⓒ $6\overline{)24}$ Ⓓ 6 + 6

(M4.102) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each number sentence. Two addends are missing. Find the pair of addends which make the sentence true according to the commutative property of addition. Fill in the space that shows the answer you choose.

3. 25 + 14 = □ + □

Ⓐ 19 + 20 Ⓑ 13 + 16 Ⓒ 14 + 25 Ⓓ 30 + 9

4. □ + □ = 14 + 0

Ⓐ 0 + 14 Ⓑ 7 + 7 Ⓒ 8 + 6 Ⓓ 14 + 1

(M4.103) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each subtraction problem below. Subtract the numbers in each one and find the difference. Fill in the space that shows the answer you choose.

5. $\begin{array}{r} 605 \\ -249 \\ \hline \end{array}$ (A) 256 (B) 356 (C) 366 (D) 466

6. $\begin{array}{r} 700 \\ -583 \\ \hline \end{array}$ (A) 117 (B) 217 (C) 227 (D) 283

(M4.104) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read items 7 and 8. Fill in the space that shows the answer you choose.

7. What is the value of the underlined digit in 9<u>7</u>86?

(A) 7 (B) 70 (C) 700 (D) 7,000

8. Which digit is in the <u>thousands</u> place in 5837?

(A) 3 (B) 5 (C) 7 (D) 8

(M4.205) [9 + 10]

(M4.206) [11 + 12] Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each multiplication problem. Multiply the numbers and find the product. Fill in the space that shows the answer you choose.

9. 60 x 58 — (A) 3,370 (B) 3,480 (C) 3,800 (D) 3,840

10. 65 x 87 — (A) 5,655 (B) 5,650 (C) 5,755 (D) 5,705

11. 508 x 37 — (A) 18,796 (B) 18,800 (C) 18,806 (D) 21,046

12. 892 x 67 — (A) 11,596 (B) 59,764 (C) 60,764 (D) 60,784

(M4.207) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each word problem. Decide which operation or operations are needed to solve the problem. Fill in the space that shows the answer you choose.

13. Donna had 45¢. She spent 30¢ for lunch. Her sister gave her 10¢. To find out how much money she had in the end, you can

(A) divide and add (B) subtract and add (C) divide and multiply (D) subtract and multiply

14. Mr. Saunders bought ice cream bars for his 5 children. The ice cream bars were 3 for 24¢. To find out how much he had to pay, you can

(A) add and multiply (B) add and subtract (C) divide and multiply (D) multiply and subtract

(M4.208) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each addition problem below. Add the numbers in each one and find the sum. Fill in the space that shows the answer you choose.

15.
$$\begin{array}{r} 56{,}328 \\ 28{,}412 \\ +91{,}706 \\ \hline \end{array}$$
Ⓐ 175,436 Ⓑ 175,446 Ⓒ 176,436 Ⓓ 176,446

16.
$$\begin{array}{r} 46{,}378 \\ 10{,}912 \\ 91{,}634 \\ +72{,}557 \\ \hline \end{array}$$
Ⓐ 219,481 Ⓑ 220,471 Ⓒ 221,481 Ⓓ 229,471

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## FIFTH GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

FIFTH GRADE MASTERY TEST

(M5.101) Directions:

SAY: "Find number 1 on your answer sheet. Open your book to page 1. Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Look at the multiplication problem. Multiply the numbers and find the product of each. Fill in the space that shows the answer you choose.

1. 709 x 63 — (A) 44,667 (B) 44,867 (C) 45,667 (D) 46,557

2. 518 x 58 — (A) 29,041 (B) 30,044 (C) 31,044 (D) 31,444

(M5.102) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each subtraction problem. Subtract each one and find the difference. Fill in the space that shows the answer you choose.

3. 672.43 −539.87 — (A) 32.56 (B) 123.56 (C) 132.46 (D) 132.56

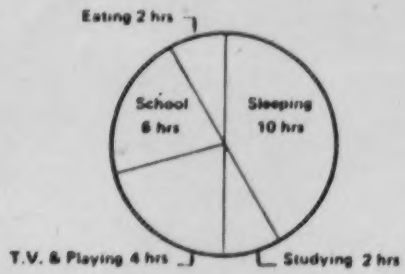
4. 156.05 − 73.29 — (A) 72.76 (B) 73.76 (C) 82.76 (D) 82.84

(M5.103) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Use the information on each graph to answer the question beside it. Fill in the space that shows the answer you choose.

5.



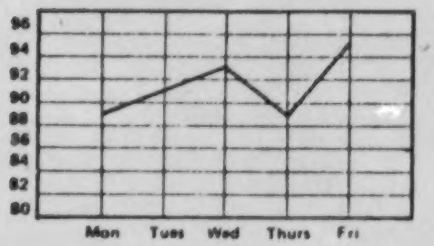

How Ann Spends Her Day

How many hours each day does Ann spend studying?

Ⓐ 2 Ⓑ 4

Ⓒ 6 Ⓓ 10

6.




Weekly Temperatures

On what two days did the temperature read the same?

Ⓐ Mon. and Fri. Ⓑ Wed. and Thurs.

Ⓒ Tues. and Thurs. Ⓓ Mon. and Thurs.

(M5.204) [7 + 8] Directions:
(M5.205) [9 + 10]

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each division problem. Divide the numbers and find the quotient. Fill in the space that shows the answer you choose.

7. $23\overline{)24,702}$ Ⓐ 1,054 Ⓑ 1,064 Ⓒ 1,074 Ⓓ 1,174

8. $31\overline{)82,843}$ Ⓐ 2,670 Ⓑ 2,672 Ⓒ 2,672 R 11 Ⓓ 2,682 R 11

9. $50\overline{)650}$ Ⓐ 10 Ⓑ 11 Ⓒ 13 Ⓓ 15

10. $60\overline{)960}$ Ⓐ 15 Ⓑ 16 Ⓒ 106 Ⓓ 160

(M5.206) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each problem below. Add or subtract the numbers as the sign shows. Reduce each answer to lowest terms. Fill in the space that shows the answer you choose.

11. $10\frac{13}{15} - 8\frac{7}{10}$ Ⓐ $2\frac{1}{6}$ Ⓑ $2\frac{1}{5}$ Ⓒ $2\frac{6}{15}$ Ⓓ $2\frac{65}{150}$

12. $17\frac{4}{7} + 21\frac{3}{8}$ Ⓐ $38\frac{1}{8}$ Ⓑ $38\frac{3}{7}$ Ⓒ $38\frac{3}{5}$ Ⓓ $38\frac{53}{56}$

(M5.207) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each multiplication problem. Multiply the factors. Reduce the answer to lowest terms. Fill in the space that shows the answer you choose.

13. $\square = \frac{8}{9} \times \frac{9}{8}$ Ⓐ 1 Ⓑ $1\frac{8}{9}$ Ⓒ 89 Ⓓ 98

14. $\square = \frac{14}{25} \times \frac{25}{14}$ Ⓐ $\frac{1}{2}$ Ⓑ $\frac{14}{25}$ Ⓒ $\frac{4}{5}$ Ⓓ 1

(M5.208) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each division problem. Divide the numbers and reduce the fraction to lowest terms. Fill in the space that shows the answer you choose.

15. $\square = \frac{4}{9} \div \frac{3}{4}$ (A) $\frac{1}{3}$ (B) $\frac{8}{27}$ (C) $\frac{16}{27}$ (D) $\frac{8}{9}$

16. $\frac{3}{5} \div \frac{2}{3} = \square$ (A) $\frac{2}{5}$ (B) $\frac{8}{15}$ (C) $\frac{9}{10}$ (D) $1\frac{1}{3}$

(M5.209) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each number sentence. The empty box shows that one of the numerals is missing. Find the missing numeral. Fill in the space that shows the answer you choose.

17. $5 \div \frac{4}{9} = \square$ (A) $2\frac{2}{9}$ (B) $10\frac{1}{4}$ (C) $11\frac{1}{4}$ (D) $11\frac{1}{2}$

18. $21 \div \frac{3}{7} = \square$ (A) 9 (B) 49 (C) 63 (D) 147

(M5.210) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each word problem. Solve the problem. Fill in the space that shows the answer you choose.

19. Maria earned ten dollars. She saved $\frac{1}{2}$ of this money. How much did Maria save?

(A) $2.00 (B) $5.00 (C) $10.00 (D) $20.00

20. The fifth graders have science class five times a week. Science class meets $\frac{3}{4}$ of an hour each day. How many hours each week do the fifth graders have science?

(A) $2\frac{3}{4}$ hours (B) 3 hours (C) $3\frac{3}{4}$ hours (D) 4 hours

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## SIXTH GRADE MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

SIXTH GRADE MASTERY TEST

(M6.101) Directions:

SAY: "Find number 1 on your answer sheet. Open your book to page 1. Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each multiplication problem. Multiply the numbers and find the product. Fill in the space that shows the answer you choose.

1. $\begin{array}{r} 6{,}743 \\ \times\ 506 \\ \hline \end{array}$ (A) 74,173 (B) 377,608 (C) 3,411,958 (D) 3,421,958

2. $\begin{array}{r} 9{,}381 \\ \times\ 827 \\ \hline \end{array}$ (A) 7,758,087 (B) 7,758,097 (C) 7,758,107 (D) 7,858,097

(M6.102) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each addition problem and find the sum. Fill in the space that shows the answer you choose.

3. $\begin{array}{r} \frac{5}{8} \\ \frac{3}{8} \\ +\ \frac{7}{8} \\ \hline \end{array}$ (A) $1\frac{7}{8}$ (B) 2 (C) $2\frac{1}{8}$ (D) $2\frac{5}{24}$

4. $\begin{array}{r} \frac{2}{5} \\ \frac{1}{5} \\ +\ \frac{2}{5} \\ \hline \end{array}$ (A) $\frac{1}{3}$ (B) 1 (C) $1\frac{1}{3}$ (D) $1\frac{1}{5}$

(M6.203) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each number sentence. The empty box shows that one of the numerals is missing. Find the missing numeral. Fill in the space that shows the answer you choose.

5. $2\frac{4}{9} \div 2\frac{3}{4} = \square$

Ⓐ $\frac{8}{9}$ Ⓑ $\frac{4}{5}$ Ⓒ $1\frac{1}{8}$ Ⓓ $1\frac{1}{9}$

6. $12\frac{1}{2} \div 16\frac{2}{3} = \square$

Ⓐ $\frac{1}{3}$ Ⓑ $\frac{3}{4}$ Ⓒ $1\frac{1}{2}$ Ⓓ $2\frac{2}{3}$

(M6.204) Directions:

SAY: "Look at the directions. Read the directions silently while I read them aloud."

* Read each word problem. Solve the problem. Fill in the space that shows the answer you choose.

7. If a dozen books cost $18.00, how much would 4 books cost?

Ⓐ $3.00 Ⓑ $4.50 Ⓒ $6.00 Ⓓ $7.50

8. If a dozen airplane models cost $12.00, how much would 3 models cost?

Ⓐ $2.00 Ⓑ $3.00 Ⓒ $6.00 Ⓓ $9.00

APPENDIX XIX

Kindergarten thru Sixth Grade

Spanish Math Mastery Tests

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## KINDERGARTEN MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

KINDERGARTEN MASTERY TEST

(MO.101) Instrucciones:

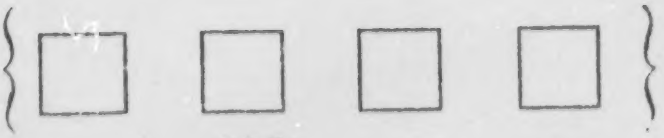
DIGA: "Fíjate en el número 1. Haz una línea pareando de uno a uno cada triángulo con cada círculo."

1.

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en el número 2. Haz una línea pareando de uno a uno cada cruz con cada cuadrado."

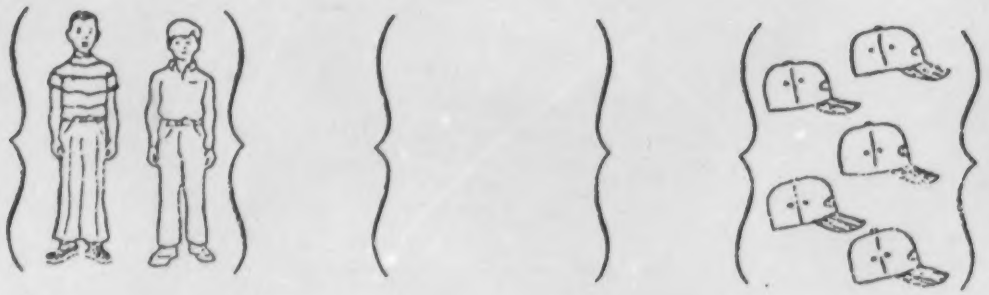
2.



(MO.102) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en el número 3. Encierra en un círculo el conjunto vacío."

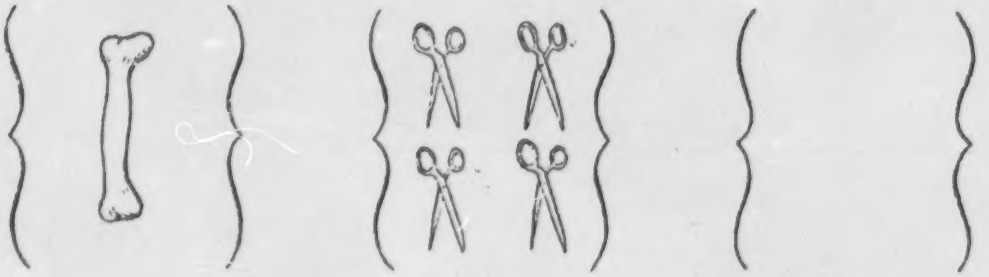
3.



Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en el número 4. Encierra en un círculo el conjunto vacío."

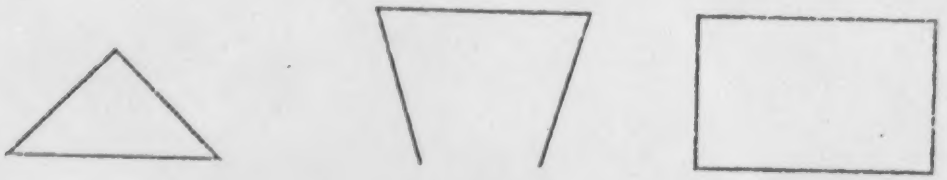
4.



(MO.103) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en el número 5. Encierra el triángulo en un círculo."

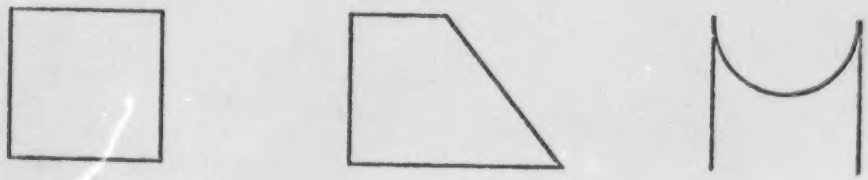
5.



Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en el número 6. Encierra el cuadrado en un círculo."

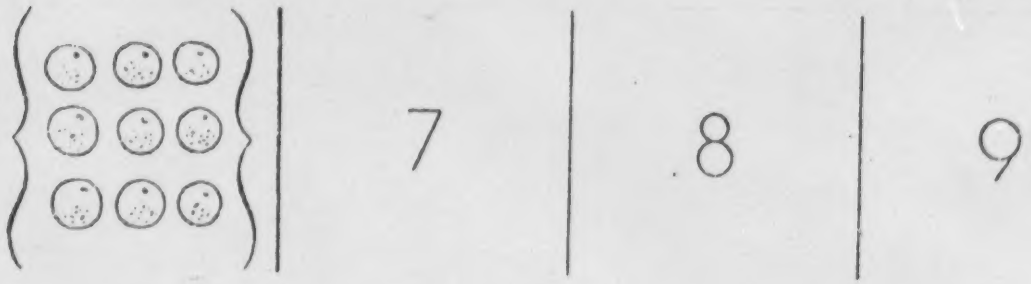
6.



(M.O.204) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las naranjas. Encierra en un círculo el numeral que indica el número de naranjas que ves."

7.




Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en los niños. Encierra en un círculo el numeral que indica el número de niños que ves."

8.

(M0.205) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las líneas. Escribe los numerales de 0 a 10 en las líneas."

9. _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## FIRST GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

FIRST GRADE MASTERY TEST

(M1.101) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en los dibujos de las monedas. Halla el dibujo del quarter. Enciérralo en un círculo."

1.

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en los dibujos de las monedas. Halla el dibujo del dime. Enciérralo en un círculo."

2.

(M1.102) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en el nombre en palabra de un número. Encierra en un círculo el numeral nombrado por la palabra."

3.

| | | | |
|---|---|---|---|
| diez | 2 | 8 | 10 |

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en el nombre en palabra de un número. Encierra en un círculo el numeral nombrado por la palabra."

4. siete | 3 | 6 | 7

(M1.103) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en la combinación de adición 6 + 0. Halla el numeral que es la <u>suma</u> de 6 + 0. Encierra ese numeral en un círculo."

5. $\begin{array}{r} 6 \\ +\,0 \\ \hline \end{array}$ | 0 | 6 | 7

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en la combinación de adición 7 + 2. Encierra en un círculo el numeral que es la <u>suma</u> de 7 + 2."

6. 7 + 2 = ___ | 5 | 8 | 9

(M1.204) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en los dibujos de las monedas. Halla la moneda que vale <u>cinco centavos</u>. Enciérrala en un círculo."

7.

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en los dibujos de las monedas. Halla la moneda que vale <u>cincuenta centavos</u>. Enciérrala en un círculo."

8.

(M1.205) Instrucciones:

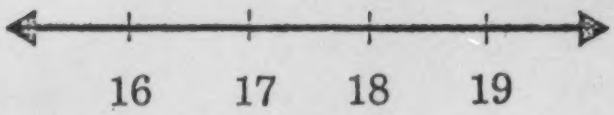
DIGA: "Al lado del número 9 está parte de una recta numérica. Halla cualquier número impar en esta recta numérica. Enciérralo con un círculo."

9.

Instrucciones:

DIGA: "Encierra con un círculo cualquier número par en la recta numérica."

10.




(M1.206) Instrucciones:

DIGA: "Al lado del número 11 hay unos numerales. Escucha el número que yo digo: 45. Encierra el numeral 45 en un círculo."

11.

44 45 54

Instrucciones:

DIGA: "Escucha este número: 69. Encierra el numeral 69 en un círculo."

12.

69 79 96

(M1.207) Instrucciones:

DIGA: "Al lado del número 13 hay unas figuras. Encierra en un círculo la figura que tiene 1/2 sombreada."

13.

Instrucciones:

DIGA: "Encierra en un círculo la figura que tiene 1/4 sombreada."

14.

(M1.208) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en la combinación de sustracción 4-3. Encierra en un círculo el numeral que es la diferencia entre 4-3."

15.

4 − 3 = ___ | 1 | 2 | 7

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en la combinación de sustracción 5-2. Encierra en un círculo el numeral que es la diferencia entre 5-2."

16.

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\,2 \\ \hline \end{array}$$

| 3 | 7 | 9 |
|---|---|---|

(M1.209)

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las combinaciones relacionadas de suma y resta para 3. La línea indica que falta una combinación. Escribe la combinación que falta en la línea."

17.

$1+2=3$ $2+1=3$

$3-1=2$ _____

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las combinaciones relacionadas de suma y resta para 9. La línea indica que falta una combinación. Escribe la combinación que falta en la línea."

18.

$2+7=9$ $7+2=9$

_____ $9-7=2$

(M1.210) Instrucciones:

DIGA: "Al lado del número 19 hay una oración matemática. La casilla indica que falta un numeral. Halla el numeral que completa la oración correctamente. Enciérralo en un círculo."

19. $6 + 2 + 1 = \square + 1$ 6 8 9

Instrucciones:

DIGA: "Encierra en un círculo el numeral que completa la oración matemática."

20. $7 + 8 + 3 = \square + 3$ 7 11 15

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## SECOND GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

## SECOND GRADE MASTERY TEST

(M2.101) Instrucciones:

DIGA: "Halla el número 1. Fíjate en la combinación de adición de 9 + 5. Ahora fíjate en los numerales al lado de la combinación. Halla el numeral que es la suma de 9 + 5. Encierra ese numeral en un círculo."

1. $9+5=__$ | 4 | 14 | 15

DIGA: "Fíjate en la combinación de adición 11 + 7. Encierra en un círculo el numeral que es la suma de 11 + 7."

2. $11+7=__$ | 4 | 16 | 18

(M2.102) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en el numeral 142. Al lado del numeral hay otros nombres para numerales. Halla el que es otro nombre para el numeral 142. Enciérralo en un círculo."

3. 142

1 centena, 2 decenas, 4 unidades

4 centenas, 2 decenas, 1 unidad

1 centena, 4 decenas, 2 unidades

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en el numeral 135. Encierra en un círculo otro nombre para ese numeral."

4. 135

5 centenas, 3 decenas, 1 unidad

1 centena, 3 decenas, 5 unidades

3 centenas, 3 decenas, 1 unidad

(M2.103) Instrucciones:

DIGA: "Al lado del número 5 hay un numeral. Nombra el numeral."

5. 806

DIGA: "Nombra el numeral al lado del número 6."

6. 960

(M2.104) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en la oración matemática. La casilla indica que falta un símbolo. Ahora fíjate en los símbolos al lado de la oración matemática. Halla el símbolo que falta en la casilla. Enciérralo en un círculo."

7. 18 □ 18 | > < =

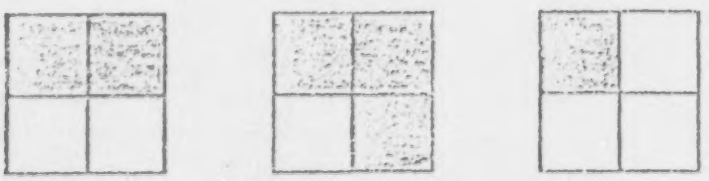
Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en la oración matemática. Encierra en un círculo el símbolo que falta en la casilla."

8. 14 □ 5 = 9 | − + =

(M2.105) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las figuras. Halla la que está 3/4 sombreada. Encierra en un círculo la figura que está 3/4 sombreada."

9. 

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las figuras. Encierra en un círculo la figura que está 2/3 sombreada."

10.

(M2.206) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en la combinación de sustracción 17-5. Ahora fíjate en los numerales al lado de la combinación. Halla el numeral que es la diferencia entre 17-5. Enciérralo en un círculo."

11.

$$\begin{array}{r} 17 \\ -\,5 \\ \hline \end{array}$$

11 | 12 | 14

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en la combinación de sustracción 16-9. Encierra en un círculo el numeral que es la diferencia entre 16-9."

12.

16 − 9 = ___ | 7 | 8 | 10

(M2.207) Instrucciones:

DIGA: "Halla el número 13. Fíjate en la línea que está a un lado. En esa línea escribe el numeral que yo te digo. Escribe el numeral 508."

13. _____

Instrucciones:

DIGA: "Escucha este numeral: 767. Escribe el numeral 767."

14. _____

(M2.208) Instrucciones:

DIGA: "Escucha con cuidado el cuento con números que te leo. Cuando acabo de leer, resuelve el problema y encierra con un círculo la respuesta que tú escoges." (Lea cada cuento dos veces.)

DIGA: "Halla el número 15. Juan tenía 15 libritos. Le dió 3 de los libritos a un amigo. ¿Cuántos libritos le quedaron a Juan? Encierra la respuesta en un círculo."

15. 12 18 20

DIGA: "Sara tiene 1 conejo, 2 pescaditos y 1 tortuga. ¿Cuántos animales tiene Sara en total? Encierra la respuesta en un círculo."

16. 2 3 4

(M2.209) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en los problemas de adición. Resuelve cada problema y escribe la suma debajo del problema."

17.

$$\begin{array}{r} 256 \\ 30 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

18.

$$\begin{array}{r} 452 \\ +321 \\ \hline \end{array}$$

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## THIRD GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

THIRD GRADE MASTERY TEST

(M3.101) Instrucciones:

DIGA: "Halla el número 1 en la página de respuestas. Abre tu libro a la página 1. Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en el numeral que está abajo. Halla otro nombre para el numeral. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

1. 803

Ⓐ 8 centenas, 0 decenas, 3 unidades
Ⓑ 80 centenas, 0 decenas, 3 unidades
Ⓒ 8 centenas, 10 decenas, 13 unidades

2. 546

Ⓐ 5 centenas, 4 decenas, 6 unidades
Ⓑ 50 centenas, 4 decenas, 6 unidades
Ⓒ 5 millones, 40 centenas, 6 decenas

(M3.102) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en los problemas de sustracción. Halla la diferencia. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | 116 - □ = 116 | Ⓐ 0 | Ⓑ 106 | Ⓒ 116 |
| 4. | 792 - □ = 792 | Ⓐ 0 | Ⓑ 791 | Ⓒ 792 |

(M3.103) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en los problemas de sustracción y adición. Suma o resta los números en cada problema según indica el símbolo. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

5. $\begin{array}{r} 347 \\ -201 \\ \hline \end{array}$ | (A) 548 (B) 146 (C) 546

6 $\begin{array}{r} 580 \\ +306 \\ \hline \end{array}$ | (A) 274 (B) 286 (C) 886

(M3.204) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en cada problema de sustracción. Halla la diferencia. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

7. $\begin{array}{r} 80 \\ -67 \\ \hline \end{array}$ | (A) 13 (B) 23 (C) 33

8. $\begin{array}{r} 93 \\ -76 \\ \hline \end{array}$ | (A) 17 (B) 26 (C) 27

(M3.205) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en la oración matemática. Halla el numeral que completa la oración matemática correctamente. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | $\frac{3}{25} \times \square = \frac{3}{25}$ | Ⓐ $\frac{3}{25}$ | Ⓑ 1 | Ⓒ 25 |
| 10. | $84 = \square \times 84$ | Ⓐ 0 | Ⓑ 1 | Ⓒ 84 |

(M3.206) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en los conjuntos de factores. Halla otro nombre para los factores. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | 3 x 7 | Ⓐ 10 | Ⓑ 21 | Ⓒ 24 |
| 12. | 8 x 4 | Ⓐ 12 | Ⓑ 28 | Ⓒ 32 |

(M3.207) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en los problemas de adición. Halla la suma. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

13. $\begin{array}{r} 513 \\ +399 \\ \hline \end{array}$ | Ⓐ 812 Ⓑ 912 Ⓒ 914

14. $\begin{array}{r} 268 \\ 135 \\ +423 \\ \hline \end{array}$ | Ⓐ 716 Ⓑ 816 Ⓒ 826

(M3.208) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en las oraciones matemáticas. La casilla en cada una indica que falta un numeral. Fíjate en los numerales al lado de cada oración matemática. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

15. $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \square$ | Ⓐ $\frac{4}{15}$ | Ⓑ $\frac{3}{5}$ | Ⓒ $\frac{4}{5}$

16. $\frac{2}{11} + \frac{6}{11} + \frac{1}{11} = \square$ | Ⓐ $\frac{8}{11}$ | Ⓑ $\frac{9}{11}$ | Ⓒ $\frac{10}{11}$

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## FOURTH GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

FOURTH GRADE MASTERY TEST

(M4.101) Instrucciones:

DIGA: "Halla el número 1 en la página de respuestas. Abre tu libro a la página 1. Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada numeral. Halla otro modo de nombrar ese número. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

1. 8 = (A) $3\overline{)24}$ (B) 6 + 3 (C) 2 x 5 (D) 15 - 8

2. 6 = (A) 16 - 9 (B) 6 x 1 (C) $6\overline{)24}$ (D) 6 + 6

(M4.102) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada oración matemática. Faltan dos sumandos. Halla el par de sumandos que completa la oración matemática correctamente según la propiedad conmutativa de la suma. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

3. 25 + 14 = □ + □

(A) 19 + 20 (B) 13 + 16 (C) 14 + 25 (D) 30 + 9

4. □ + □ = 14 + 0

(A) 0 + 14 (B) 7 + 7 (C) 8 + 6 (D) 14 + 1

(M4.103) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema de sustracción que está abajo. Resta los números en cada uno y halla la diferencia. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

5. $\begin{array}{r} 605 \\ -249 \\ \hline \end{array}$ (A) 256 (B) 356 (C) 366 (D) 466

6. $\begin{array}{r} 700 \\ -583 \\ \hline \end{array}$ (A) 117 (B) 217 (C) 227 (D) 283

(M4.104) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee números 7 y 8. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

7. ¿Cuál es el valor del dígito subrayado en 9786?

(A) 7 (B) 70 (C) 700 (D) 7,000

8. ¿Cuál dígito está en el lugar de los millares en 5837?

(A) 3 (B) 5 (C) 7 (D) 8

(M4.205) [9 + 10] Instrucciones:

(M4.206) [11 + 12]

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema de multiplicación. Multiplica los números y halla el producto. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

9. 60 x 58 — (A) 3,370 (B) 3,480 (C) 3,800 (D) 3,840

10. 65 x 87 — (A) 5,655 (B) 5,650 (C) 5,755 (D) 5,705

11. 508 x 37 — (A) 18,796 (B) 18,800 (C) 18,806 (D) 21,046

12. 892 x 67 — (A) 11,596 (B) 59,764 (C) 60,764 (D) 60,784

(M4.207) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema en forma de cuento. Decide cuales operaciones debes usar para resolver el problema. Marca el espacio. que indica la respuesta que tú escoges.

13. María tenía 45¢. Ella gastó 30¢ para su almuerzo. Su hermana le dió 10¢. Para resolver cuanto dinero le quedó a María, tú puedes

(A) dividir y sumar (B) restar y sumar (C) dividir y multiplicar (D) restar y multiplicar

14. El Sr. Sánchez compró helados para sus 5 hijos. Los helados se vendían a 3 por 24¢. Para resolver cuanto tuvo que pagar el Sr. Sánchez, tú puedes

(A) sumar y multiplicar (B) sumar y restar (C) dividir y multiplicar (D) multiplicar y restar

(M4.208) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema de adición que está abajo. Suma los números en cada uno y halla la suma. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

15.
56,328
28,412
+91,706

Ⓐ 175,436 Ⓑ 175,446 Ⓒ 176,436 Ⓓ 176,446

16.
46,378
10,912
91,634
+72,557

Ⓐ 219,481 Ⓑ 220,471 Ⓒ 221,481 Ⓓ 229,471

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## FIFTH GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

198

MATHEMATICS

FIFTH GRADE MASTERY TEST

(M5.101 Instrucciones:

DIGA: "Halla el número 1 en la página de respuestas. Abre tu libro a la página 1. Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Fíjate en el problema de multiplicación. Multiplica los números y halla el producto de cada problema. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

1. $\begin{array}{r} 709 \\ \times\ 63 \\ \hline \end{array}$ (A) 44,667 (B) 44,867 (C) 45,667 (D) 46,557

2. $\begin{array}{r} 518 \\ \times\ 58 \\ \hline \end{array}$ (A) 29,041 (B) 30,044 (C) 31,044 (D) 31,444

(M5.102) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema de sustracción. Resta cada uno y halla la diferencia. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

3. $\begin{array}{r} 672.43 \\ -539.87 \\ \hline \end{array}$ (A) 32.56 (B) 123.56 (C) 132.46 (D) 132.56

4. $\begin{array}{r} 156.05 \\ -\ 73.29 \\ \hline \end{array}$ (A) 72.76 (B) 73.76 (C) 82.76 (D) 82.84

(M5.103) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Usa la información en cada gráfica para contestar la pregunta que está a un lado. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

5.

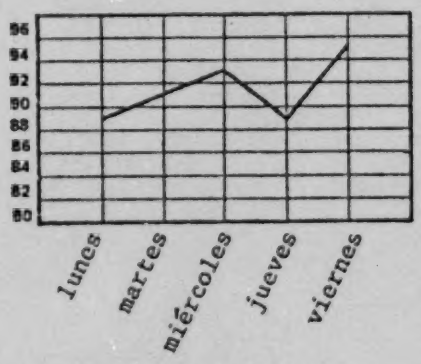
Como Pasa Su Día Ana

¿Cuántas horas al día pasa Ana estudiando?

Ⓐ 2 Ⓑ 4

Ⓒ 6 Ⓓ 10

6.




Temperaturas Semanales

¿En cuáles dos días llegó la temperatura al mismo grado?

Ⓐ lunes y viernes
Ⓑ miércoles y jueves
Ⓒ martes y jueves
Ⓓ lunes y jueves

(M5.204) [7 + 8] Instrucciones:
(M5.205) [9 + 10]

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema de división. Divide los números y halla el cociente. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

7. $23\overline{)24,702}$ Ⓐ 1,054 Ⓑ 1,064 Ⓒ 1,074 Ⓓ 1,174

8. $31\overline{)82,843}$ Ⓐ 2,670 Ⓑ 2,672 Ⓒ 2,672 R 11 Ⓓ 2,682 R 11

9. $50\overline{)650}$ Ⓐ 10 Ⓑ 11 Ⓒ 13 Ⓓ 15

10. $60\overline{)960}$ Ⓐ 15 Ⓑ 16 Ⓒ 106 Ⓓ 160

(M5.206) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema. Suma o resta los números según indica el símbolo. Reduce cada respuesta a su término mínimo. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

11. $10\frac{13}{15} - 8\frac{7}{10}$ Ⓐ $2\frac{1}{6}$ Ⓑ $2\frac{1}{5}$ Ⓒ $2\frac{6}{15}$ Ⓓ $2\frac{65}{150}$

12. $17\frac{4}{7} + 21\frac{3}{8}$ Ⓐ $38\frac{1}{8}$ Ⓑ $38\frac{3}{7}$ Ⓒ $38\frac{3}{5}$ Ⓓ $38\frac{53}{56}$

(M5.207) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema de multiplicación. Multiplica los factores. Reduce las respuestas a sus términos mínimos. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

13. $\square = \frac{8}{9} \times \frac{9}{8}$ Ⓐ 1 Ⓑ $1\frac{8}{9}$ Ⓒ 89 Ⓓ 98

14. $\square = \frac{14}{25} \times \frac{25}{14}$ Ⓐ $\frac{1}{2}$ Ⓑ $\frac{14}{25}$ Ⓒ $\frac{4}{5}$ Ⓓ 1

(M5.208) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema de división. Divide los números y reduce la fracción a su término mínimo. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

15. $\square = \frac{4}{9} \div \frac{3}{4}$ Ⓐ $\frac{1}{3}$ Ⓑ $\frac{8}{27}$ Ⓒ $\frac{16}{27}$ Ⓓ $\frac{8}{9}$

16. $\frac{3}{5} \div \frac{2}{3} = \square$ Ⓐ $\frac{2}{5}$ Ⓑ $\frac{8}{15}$ Ⓒ $\frac{9}{10}$ Ⓓ $1\frac{1}{3}$

(M5.209) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada oración matemática. La casilla indica que falta un numeral. Halla el numeral que falta. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

17. $5 \div \frac{4}{9} = \square$ Ⓐ $2\frac{2}{9}$ Ⓑ $10\frac{1}{4}$ Ⓒ $11\frac{1}{4}$ Ⓓ $11\frac{1}{2}$

18. $21 \div \frac{3}{7} = \square$ Ⓐ 9 Ⓑ 49 Ⓒ 63 Ⓓ 147

(M5.210)

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema en forma de cuento. Resuelve el problema. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

19. María ganó diez dólares. Ella guardó $\frac{1}{2}$ de este dinero. ¿Cuánto dinero guardó María?

Ⓐ $2.00 Ⓑ $5.00 Ⓒ $10.00 Ⓓ $20.00

20. Los niños del quinto año tienen clases de ciencia cinco veces por semana. La clase de ciencia se reune por $\frac{3}{4}$ de hora cada día. ¿Cuántas horas por semana tienen clase de ciencia los niños del quinto año?

Ⓐ $2\frac{3}{4}$ horas Ⓑ 3 horas Ⓒ $3\frac{3}{4}$ horas Ⓓ 4 horas

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## SIXTH GRADE MASTERY TEST

## SPANISH

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

SIXTH GRADE MASTERY TEST

(M6.101) Instrucciones:

DIGA: "Halla el número 1 en la página de respuestas. Abre tu libro a la página 1. Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema de multiplicación. Multiplica los números y halla el producto. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

1. $\begin{array}{r} 6{,}743 \\ \times\ 506 \\ \hline \end{array}$ Ⓐ 74,173 Ⓑ 377,608 Ⓒ 3,411,958 Ⓓ 3,421,958

2. $\begin{array}{r} 9{,}381 \\ \times\ 827 \\ \hline \end{array}$ Ⓐ 7,758,087 Ⓑ 7,758,097 Ⓒ 7,758,107 Ⓓ 7,858,097

(M6.102) Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema de adición y halla la suma. Marca el espacio que indica la respuesta que tú escoges.

3. $\begin{array}{r} \frac{5}{8} \\ \frac{3}{8} \\ +\ \frac{7}{8} \\ \hline \end{array}$ Ⓐ $1\frac{7}{8}$ Ⓑ 2 Ⓒ $2\frac{1}{8}$ Ⓓ $2\frac{5}{24}$

4. $\begin{array}{r} \frac{2}{5} \\ \frac{1}{5} \\ +\ \frac{2}{5} \\ \hline \end{array}$ Ⓐ $\frac{1}{3}$ Ⓑ 1 Ⓒ $1\frac{1}{3}$ Ⓓ $1\frac{1}{5}$

(M6.203)

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada oración matemática. La casilla indica que falta uno de los numerales. Halla el numeral que falta. Marca el espacio que indica el numeral que falta.

5. $2\frac{4}{9} \div 2\frac{3}{4} = \square$

Ⓐ $\frac{8}{9}$ Ⓑ $\frac{4}{5}$ Ⓒ $1\frac{1}{8}$ Ⓓ $1\frac{1}{9}$

6. $12\frac{1}{2} \div 16\frac{2}{3} = \square$

Ⓐ $\frac{1}{3}$ Ⓑ $\frac{3}{4}$ Ⓒ $1\frac{1}{2}$ Ⓓ $2\frac{2}{3}$

(M6.204)

Instrucciones:

DIGA: "Fíjate en las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta."

* Lee cada problema en forma de cuento. Resuelve el problema. Marca el espacio qué indica la respuesta que tú escoges.

7. Si una docena de libros cuesta $18.00, ¿cuánto cuestan 4 libros?

Ⓐ $3.00 Ⓑ $4.50 Ⓒ $6.00 Ⓓ $7.50

8. Si una docena de modelos de aviones cuesta $12.00, ¿cuánto cuestan 3 modelos?

Ⓐ $2.00 Ⓑ $3.00 Ⓒ $6.00 Ⓓ $9.00

APPENDIX XX

Kindergarten thru Sixth Grade

Portuguese Math Mastery Tests

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## KINDERGARTEN MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

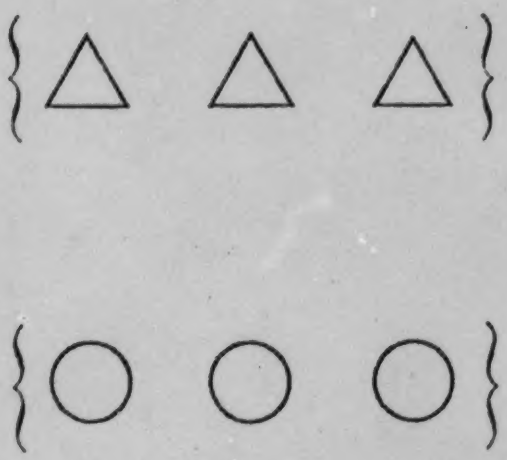
MATHEMATICS

KINDERGARTEN MASTERY TEST

(MO.101) Instruções:

DIGA: "Olha para número 1. Faz uma linha ligando um a um cada triângulo com cada círculo."

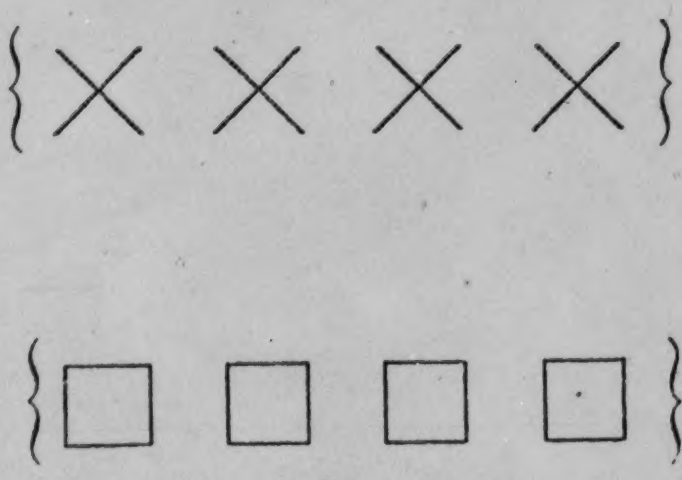
1.



Instruções:

DIGA: "Olha para número 2. Faz uma linha ligando um a um cada cruz com cada quadrado."

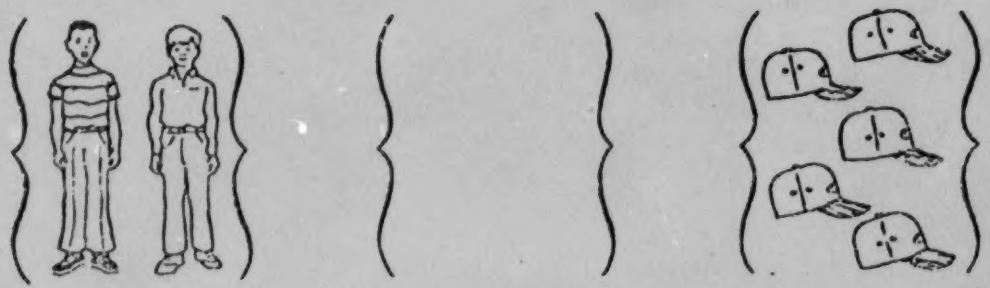
2.



(MO.102) Instruções:

DIGA: "Olha para número 3. Traça um círculo em volta do conjunto vazio."

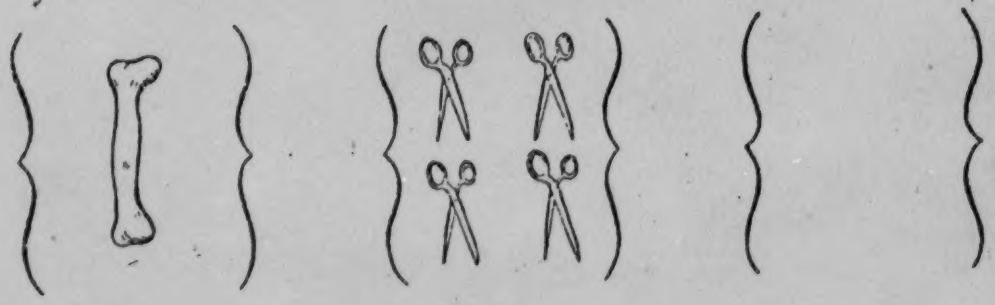
3.



Instruções:

DIGA: "Olha para número 4. Traça um círculo em volta do conjunto vazio."

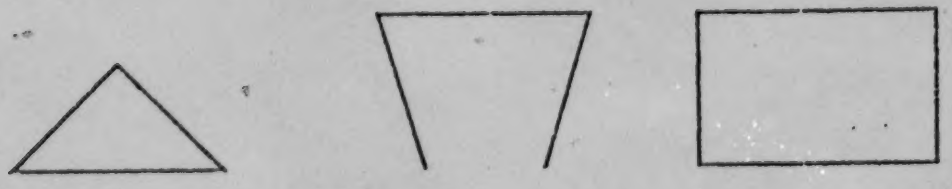
4.



(MO.103) Instruções:

DIGA: "Olha para número 5. Traça um círculo em volta do triângulo."

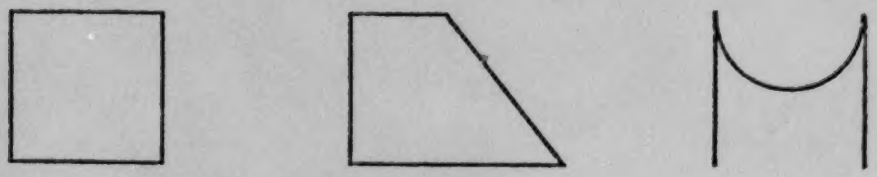
5.



Instruções:

DIGA: "Olha para número 6. Traça um círculo em volta do quadrado."

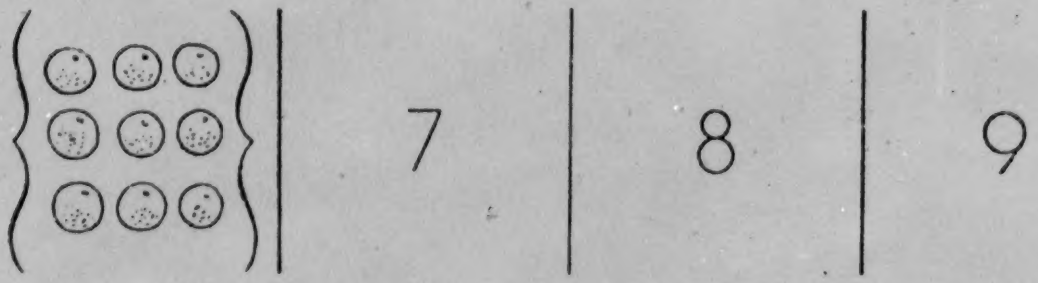
6.



(MO.204) Instruções:

DIGA: "Olha para as laranjas. Traça um círculo em volta do numeral que indica o número de laranjas que vês."

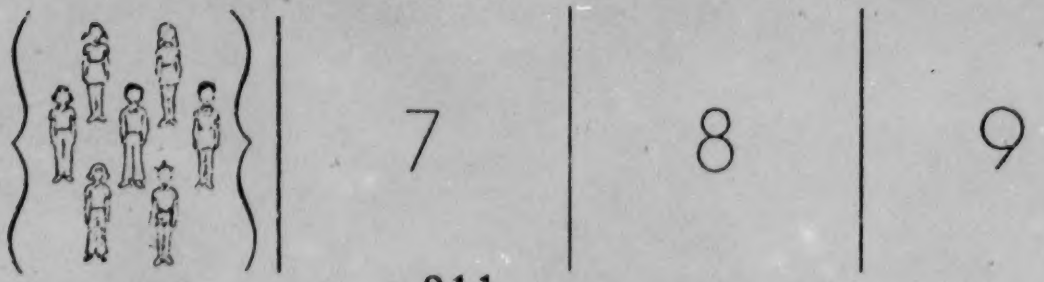
7.




Instruções:

DIGA: "Olha para as crianças. Traça um círculo em volta do numeral que indica o número de crianças que vês."

8.



(MO.205) Instruções:

DIGA: "Olha para as linhas. Escreve os numerais de 0 a 10 nas linhas."

9. _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## FIRST GRADE MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

FIRST GRADE MASTERY TEST

(M1.101) Instruções:

DIGA: "Olha para o desenho das moedas. Olha para o desenho do quarter. Traça um círculo à volta do quarter."

1.

Instruções:

DIGA: "Olha para o desenho das moedas. Olha para o desenho do dime. Traça um círculo à volta do dime."

2.

(M1.102) Instruções:

DIGA: "Olha para a palavra. Traça um círculo à volta do numeral que é nomeado pela palavra."

3.

| dez | 2 | 8 | 10 |
|---|---|---|---|

Instruções:

DIGA: "Olha para o nome em palavra dum número. Traça um círculo à volta do numeral que é nomeado pela palavra."

4.

| sete. | 3 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|

(M1.103) Instruções:

DIGA: "Olha para a combinação de adição 6 + 0. Olha para os numerais ao lado de 6 + 0. Acha o numeral que é a soma de 6 + 0. Traça um círculo à volta do numeral."

5.

| $\begin{array}{r} 6 \\ +0 \\ \hline \end{array}$ | 0 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|

Instruções:

DIGA: "Olha para a combinação de adição 7 + 2. Traça um círculo à volta do numeral que é a soma de 7 + 2."

6.

| 7 + 2 = ___ | 5 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|

(M1.204) Instruções:

DIGA: "Olha para os desenhos de moedas. Acha a moeda que tem valor de cinco centavos. Traça um círculo à volta da moeda que tem valor de cinco centavos."

7.

Instruções:

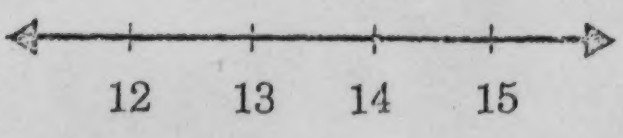
DIGA: "Olha para os desenhos de moedas. Acha a moeda que tem valor de cinqüenta centavos. Traça um círculo à volta da moeda que tem valor de cinqüenta centavos."

8.

(M1.205) Instruções:

DIGA: "Ao lado do número 9 está uma parte duma linha numérica. Acha na linha numérica qualquer número impar. Traça um círculo à volta de qualquer número impar."

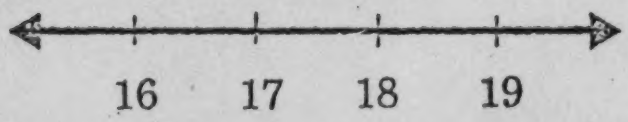
9.



Instruções:

DIGA: "Traça um círculo à volta de qualquer número par na linha numérica."

10.




(M1.206) Instruções:

DIGA: "Ao lado de número 11 encontram-se alguns numerais. Escuta o número que eu digo: 45. Traça um círculo à volta do numeral 45."

11.

44 45 54

Instruções:

DIGA: "Escuta o número: 69. Traça um círculo à volta do numeral 69."

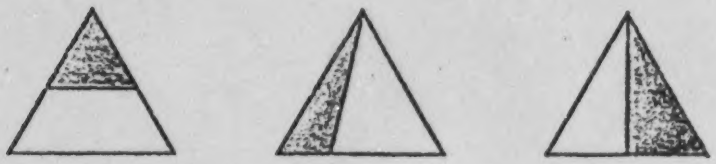
12.

69 79 96

(M1.207) Instruções:

DIGA: "Ao lado de número 13 encontram-se algumas figuras. Traça um círculo à volta da figura que tem 1/2 sombreada."

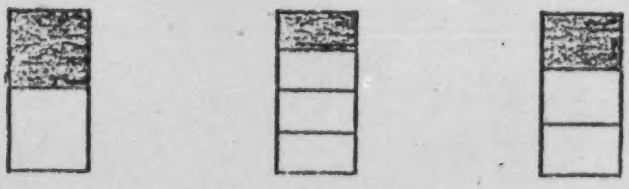
13.



Instruções:

DIGA: "Traça um círculo à volta da figura que tem 1/4 sombreada."

14.



(M1.208) Instruções:

DIGA: "Olha para a combinação de subtração 4 - 3. Traça um círculo à volta do numeral que é a diferença de 4 - 3."

15.

4 − 3 = ___ | 1 | 2 | 7

FIRST GRADE MASTERY TEST

Instruções:

DIGA: "Olha para a combinação de subtração 5 - 2. Traça um círculo à volta do numeral que é a diferença de 5 - 2."

16.

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\,2 \\ \hline \end{array}$$

| 3 | 7 | 9 |

(M1.209) Instruções:

DIGA: "Olha para as combinações relacionadas de adição e subtração do número 3. A linha indica que falta uma combinação. Escreve na linha a combinação que falta."

17.

$1+2=3$ $2+1=3$

$3-1=2$ _____

Instruções:

DIGA: "Olha para as combinações relacionadas de adição e subtração do número 9. A linha indica que falta uma combinação. Escreve na linha a combinação que falta."

18.

$2+7=9$ $7+2=9$

_____ $9-7=2$

FIRST GRADE MASTERY TEST

(M1.210) Instruções:

DIGA: "Ao lado de número 19 encontra-se uma oração matemática. O quadrado indica que falta um numeral. Acha o numeral que completa a oração correctamente. Traça um círculo à volta do numeral que completa a oração matemática."

19. $6 + 2 + 1 = \square + 1$ 6 8 9

Instruções:

DIGA: "Traça um círculo à volta do numeral que completa a oração matemática correctamente."

20. $7 + 8 + 3 = \square + 3$ 7 11 15

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## SECOND GRADE MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

SECOND GRADE MASTERY TEST

(M2.101) Instruções:

DIGA: "Encontra número 1. Olha para a combinação de adição 9 + 5. Olha para os numerais ao lado da combinação. Acha o número que é a soma de 9 + 5. Traça um círculo à volta daquele numeral."

1. 9 + 5 = ___ | 4 | 14 | 15

DIGA: "Olha para a combinação de adição 11 + 7. Traça um círculo à volta do numeral que é a soma de 11 + 7."

2. 11 + 7 = ___ | 4 | 16 | 18

(M2.102) Instruções:

DIGA: "Olha para o numeral 142. Ao lado do numeral estão outros nomes para numerais. Acha o numeral que é outro nome para 142. Traça um círculo à volta do numeral."

3. 142

1 centena, 2 dezenas, 4 unidades

4 centenas, 2 dezenas, 1 unidade

1 centena, 4 dezenas, 2 unidades

(M2.102) Continuação

DIGA: "Olha para o numeral 135. Traça um círculo à volta de outro nome para o numeral 135."

4. 135

5 centenas, 3 dezenas, 1 unidade

1 centena, 3 dezenas, 5 unidades

3 centenas, 5 dezenas, 1 unidade

(M2.103) Instruções:

DIGA: "Ao lado de número 5 está um numeral. Diz o nome do numeral."

5. 806

DIGA: "Diz o nome do numeral que está ao lado de número 6."

6. 960

(M2.104) Instruções:

DIGA: "Olha para a oração matemática. O quadrado indica que falta um símbolo. Olha para os símbolos ao lado da oração matemática. Acha o símbolo que falta no quadrado. Traça um círculo à volta do símbolo."

7. 18 □ 18 | > < =

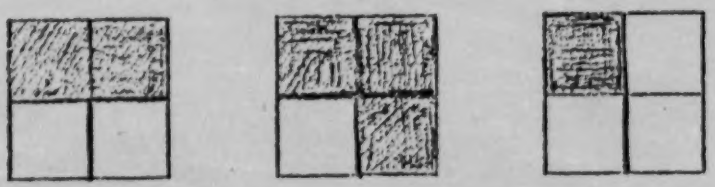
Instruções:

DIGA: "Olha para a oração matemática. Traça um círculo à volta do símbolo que falta no quadrado vazio."

8. 14 □ 5 = 9 | - + =

(M2.105) Instruções:

DIGA: "Olha para as figuras. Acha a que tem 3/4 sombreada. Traça um círculo à volta da figura que tem 3/4 sombreada."

9. 

(M2.207) Instruções:

DIGA: "Acha número 13. Olha para a linha ao lado de número 13. Escreve o numeral 508."

13. _____

Instruções:

DIGA: "Escuta este numeral: 767. Escreve 767."

14. _____

(M2.208) Instruções:

DIGA: "Escuta cada história que eu leio. Depois, resolve cada problema e traça um círculo à volta da resposta que escolhes." (Leia cada história duas vezes.)

DIGA: "Encontra número 15. João tinha 15 livrinhos. Ele deu 3 livrinhos a um amigo. Quantos livrinhos ficaram ao João? Traça um círculo à volta da resposta."

15. 12 18 20

Instruções:

DIGA: "Tina tinha 1 coelho, 2 peixes e 1 tartaruga. O que é a soma total de animais que Tina tinha? Traça um círculo à volta da resposta que escolhes."

16. 2 3 4

(M2.209) Instruções:

DIGA: "Olha para os problemas de adição. Resolve cada problema e escreve a soma abaixo."

17.

$$\begin{array}{r} 256 \\ 30 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

18.

$$\begin{array}{r} 452 \\ +321 \\ \hline \end{array}$$

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## THIRD GRADE MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

THIRD GRADE MASTERY TEST

(M3.101) Instruções:

DIGA: "Encontra número 1 na página de respostas. Abre o livro de exame e encontra página uma. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha para cada numeral abaixo. Acha outro nome para o numeral. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

1. 803

A 8 centenas, 0 dezenas, 3 unidades

B 80 centenas, 0 dezenas, 3 unidades

C 8 centenas, 10 dezenas, 13 unidades

2. 546

A 5 centenas, 4 dezenas, 6 unidades

B 50 centenas, 4 dezenas, 6 unidades

C 5 milhares, 40 centenas, 6 dezenas

(M3.102) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha para os problemas de subtração. Acha a resposta que significa a diferença. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | 116 - □ = 116 | Ⓐ | 0 | Ⓑ | 106 | Ⓒ 116 |
| 4. | 792 - □ = 792 | Ⓐ | 0 | Ⓑ | 791 | Ⓒ 792 |

(M3.103) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha para os problemas de subtração e de adição. Soma ou subtrai os números de cada problema como indicado pelo símbolo. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

5. 347 − 201

Ⓐ 548
Ⓑ 146
Ⓒ 546

6 580 + 306

Ⓐ 274
Ⓑ 286
Ⓒ 886

(M3.204) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha para cada problema de subtração. Acha a resposta que significa a diferença. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

7. 80 − 67

Ⓐ 13 Ⓑ 23 Ⓒ 33

8. 93 − 76

Ⓐ 17 Ⓑ 26 Ⓒ 27

(M3.205) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha para a oração matemática. Acha o numeral que completa a oração matemática correctamente. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | $\frac{3}{25} \times \square = \frac{3}{25}$ | Ⓐ $\frac{3}{25}$ | Ⓑ 1 | Ⓒ 25 |
| 10. | $84 = \square \times 84$ | Ⓐ 0 | Ⓑ 1 | Ⓒ 84 |

(M3.206) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha para os conjuntos de factors. Acha outro nome para os factos. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | 3 x 7 | Ⓐ 10 | Ⓑ 21 | Ⓒ 24 |
| 12. | 8 x 4 | Ⓐ 12 | Ⓑ 28 | Ⓒ 32 |

(M3.207) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha para as instruções. Acha a soma. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

13. $\begin{array}{r} 513 \\ +399 \\ \hline \end{array}$ | Ⓐ 812 Ⓑ 912 Ⓒ 914

14. $\begin{array}{r} 268 \\ 135 \\ +423 \\ \hline \end{array}$ | Ⓐ 716 Ⓑ 816 Ⓒ 826

(M3.208) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha para as orações matemáticas. Cada oração matemática tem um quadrado vazio. Olha para os numerais ao lado de cada oração matemática. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

15. $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \square$ | Ⓐ $\frac{4}{15}$ | Ⓑ $\frac{3}{5}$ | Ⓒ $\frac{4}{5}$

16. $\frac{2}{11} + \frac{6}{11} + \frac{1}{11} = \square$ | Ⓐ $\frac{8}{11}$ | Ⓑ $\frac{9}{11}$ | Ⓒ $\frac{10}{11}$

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## FOURTH GRADE MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

FOURTH GRADE MASTERY TEST

(M4.101) Instruções:

DIGA: "Encontra número 1 na página de respostas. Abre o livro de exame. Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada numeral. Acha outro nome para cada numeral. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

1. 8 = Ⓐ $3\overline{)24}$ Ⓑ 6 + 3 Ⓒ 2 x 5 Ⓓ 15 - 8

2. 6 = Ⓐ 16 - 9 Ⓑ 6 x 1 Ⓒ $6\overline{)24}$ Ⓓ 6 + 6

(M4.102) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada oração matemática. Faltam dois adendos. Acha o par de adendos que completa a oração matemática correctamente segundo a propriedade comutative de adição. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

3. 25 + 14 = □ + □

Ⓐ 19 + 20 Ⓑ 13 + 16 Ⓒ 14 + 25 Ⓓ 30 + 9

4. □ + □ = 14 + 0

Ⓐ 0 + 14 Ⓑ 7 + 7 Ⓒ 8 + 6 Ⓓ 14 + 1

(M4.103) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada problema de subtração. Subtrai os números e acha a diferença. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

5. 605
-249 Ⓐ 256 Ⓑ 356 Ⓒ 366 Ⓓ 466

6. 700
-583 Ⓐ 117 Ⓑ 217 Ⓒ 227 Ⓓ 283

(M4.104) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê números 7 e 8. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

7. O que é o valor do dígito sublinhado no numeral 9786?

Ⓐ 7 Ⓑ 70 Ⓒ 700 Ⓓ 7,000

8. Qual dígito está no lugar milhares do numeral 5837?

Ⓐ 3 Ⓑ 5 Ⓒ 7 Ⓓ 8

(4.205) [9 + 10]
(4.206) [11 + 12] Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada problema de multiplicação. Multiplica os números e acha o produto. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

9. 60 x 58 — Ⓐ 3,370 Ⓑ 3,480 Ⓒ 3,800 Ⓓ 3,840

10. 65 x 87 — Ⓐ 5,655 Ⓑ 5,650 Ⓒ 5,755 Ⓓ 5,705

11. 508 x 37 — Ⓐ 18,796 Ⓑ 18,800 Ⓒ 18,806 Ⓓ 21,046

12. 892 x 67 — Ⓐ 11,596 Ⓑ 59,764 Ⓒ 60,764 Ⓓ 60,784

(M4.207) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada problema. Decide quais das operações deves usar para resolver o problema. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

13. Maria tinha 45¢. Gastou 30¢ para almôço. Sua irmã deu-lhe 10¢. Para saber quanto dinheiro restava a Maria, podes

Ⓐ dividir e somar Ⓑ subtrair e somar Ⓒ dividir e multiplicar Ⓓ subtrair e multiplicar

14. O Senhor Silva comprou gelados para os seus 5 filhos. Os gelados vendiam-se 3 por 24¢. Para saber quanto ele pagou, podes

Ⓐ somar e multiplicar Ⓑ somar e subtrair Ⓒ dividir e multiplicar Ⓓ multiplicar e subtrair

(M4.208) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada problema. Soma os números em cada problema para encontrar a soma. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

15.
56,328
28,412
+91,706

Ⓐ 175,436 Ⓑ 175,446 Ⓒ 176,436 Ⓓ 176,446

16.
46,378
10,912
91,634
+72,557

Ⓐ 219,481 Ⓑ 220,471 Ⓒ 221,481 Ⓓ 229,471

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Elementary Education Department
Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## MATHEMATICS

## FIFTH GRADE MASTERY TEST

## PORTUGUESE

SCHOOL _____

TEACHER _____

MATHEMATICS

FIFTH GRADE MASTERY TEST

(M5.101) Instruções:

DIGA: "Encontra número 1 na página de respostas. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Olha para os problemas de multiplicação. Multiplica os números e acha o produto de cada problema. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

1. 709 x 63 — (A) 44,667 (B) 44,867 (C) 45,667 (D) 46,557

2. 518 x 58 — (A) 29,041 (B) 30,044 (C) 31,044 (D) 31,444

(M5.102) Instruções:

DIGA: Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada problema de subtração. Subtrai cada problema e acha a diferença. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

3. 672.43 -539.87 — (A) 32.56 (B) 123.56 (C) 132.46 (D) 132.56

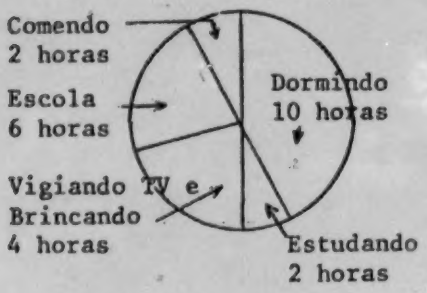
4. 156.05 - 73.29 — (A) 72.76 (B) 73.76 (C) 82.76 (D) 82.84

(M5.103) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Usa a informação de cada gráfico para responder às perguntas. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

5.

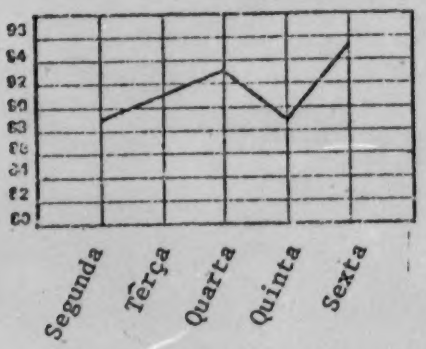



O Dia da Ana

Quantas horas por dia estuda Ana?

Ⓐ 2 Ⓑ 4
Ⓒ 6 Ⓓ 10

6.




Temperaturas Semanais

Em quais dois dias chegou a temperatura à mesma altura?

Ⓐ Segunda e Sexta
Ⓑ Quarta e Quinta
Ⓒ Têrça e Quinta
Ⓓ Segunda e Quinta

(M5.204) [7 + 8]
(M5.205) [9 + 10] Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada problema de divisão. Divide os números e acha o quociente. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

7. $23\overline{)24,702}$ Ⓐ 1,054 Ⓑ 1,064 Ⓒ 1,074 Ⓓ 1,174

8. $31\overline{)82,843}$ Ⓐ 2,670 Ⓑ 2,672 Ⓒ 2,672 R 11 Ⓓ 2,682 R 11

9. $50\overline{)650}$ Ⓐ 10 Ⓑ 11 Ⓒ 13 Ⓓ 15

10. $60\overline{)960}$ Ⓐ 15 Ⓑ 16 Ⓒ 106 Ⓓ 160

(M5.206) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada problema. Soma ou subtrai os números seguindo o símbolo. Reduz cada resposta ao seu têrmo mínimo. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

11. $10\frac{13}{15} - 8\frac{7}{10}$ Ⓐ $2\frac{1}{6}$ Ⓑ $2\frac{1}{5}$ Ⓒ $2\frac{6}{15}$ Ⓓ $2\frac{65}{150}$

12. $17\frac{4}{7} + 21\frac{3}{8}$ Ⓐ $38\frac{1}{8}$ Ⓑ $38\frac{3}{7}$ Ⓒ $38\frac{3}{5}$ Ⓓ $38\frac{53}{56}$

(M5.207) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada problema de multiplicação. Multiplica os fatores. Reduz a resposta ao seu têrmo mínimo. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

13. $\square = \frac{8}{9} \times \frac{9}{8}$ Ⓐ 1 Ⓑ $1\frac{8}{9}$ Ⓒ 89 Ⓓ 98

14. $\square = \frac{14}{25} \times \frac{25}{14}$ Ⓐ $\frac{1}{2}$ Ⓑ $\frac{14}{25}$ Ⓒ $\frac{4}{5}$ Ⓓ 1

(M5.208) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada problema de divisão. Divide os números e reduz a fração ao seu têrmo mínimo. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

15. $\square = \frac{4}{9} \div \frac{3}{4}$ Ⓐ $\frac{1}{3}$ Ⓑ $\frac{8}{27}$ Ⓒ $\frac{16}{27}$ Ⓓ $\frac{8}{9}$

16. $\frac{3}{5} \div \frac{2}{3} = \square$ Ⓐ $\frac{2}{5}$ Ⓑ $\frac{8}{15}$ Ⓒ $\frac{9}{10}$ Ⓓ $1\frac{1}{3}$

(M5.209) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada oração matemática. A caixa vazia indica que falta um numeral. Acha o numeral que falta. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

17. $5 \div \frac{4}{9} = \square$ Ⓐ $2\frac{2}{9}$ Ⓑ $10\frac{1}{4}$ Ⓒ $11\frac{1}{4}$ Ⓓ $11\frac{1}{2}$

18. $21 \div \frac{3}{7} = \square$ Ⓐ 9 Ⓑ 49 Ⓒ 63 Ⓓ 147

(M5.210) Instruções:

DIGA: "Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta."

* Lê cada problema. Resolve o problema. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

19. A Maria ganhou dez dólares. Poupou $\frac{1}{2}$ deste dinheiro. Quanto dinheiro poupou a Maria?

Ⓐ $2.00 Ⓑ $5.00 Ⓒ $10.00 Ⓓ $20.00

20. Os alunos da quinta classe têm aulas de ciência cinco vezes por semana. A aula de ciência se reune por $\frac{3}{4}$ de hora cada dia. Quantas horas por semana têm aula de ciência os alunos da quinta classe?

Ⓐ $2\frac{3}{4}$ horas Ⓑ 3 horas Ⓒ $3\frac{3}{4}$ horas Ⓓ 4 horas

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

# MATHEMATICS

# PORTUGUESE

# SIXTH GRADE MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

MATHEMATICS
Portuguese
Sixth Grade Mastery Test

(M6.101) Instruções:

Diga: Encontra o número um na página das respostas. Abre o caderno na página número um. Olha para as instruções.

Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta.

* Lê cada problema de multiplicação. Faz a multiplicação dos seguintes números e acha o producto. Marca o espaço que indica a resposta que tu escolhes.

1 $\begin{array}{r} 6{,}743 \\ \times\ 506 \\ \hline \end{array}$ (A) 74,173 (B) 377,608 (C) 3,411,958 (D) 3,421,958

2 $\begin{array}{r} 9{,}381 \\ \times\ 827 \\ \hline \end{array}$ (A) 7,758,087 (B) 7,758,097 (C) 7,758,107 (D) 7,858,097

(M6.102) Instruções:

Diga: Olha para as instruções. Lê em silencio enquanto eu as leio em voz alta.

* Lê cada problema e faz a soma. Marca o espaço que indica a resposta que tu escolhes.

3 $\begin{array}{r} \frac{5}{8} \\ \frac{3}{8} \\ +\ \frac{7}{8} \\ \hline \end{array}$ (A) $1\frac{7}{8}$ (B) 2 (C) $2\frac{1}{8}$ (D) $2\frac{5}{24}$

4 $\begin{array}{r} \frac{2}{5} \\ \frac{1}{5} \\ +\ \frac{2}{5} \\ \hline \end{array}$ (A) $\frac{1}{3}$ (B) 1 (C) $1\frac{1}{3}$ (D) $1\frac{1}{5}$

MATHEMATICS
Portuguese
Sixth Grade Mastery Test

(M6.203) Instruções:

Diga: Olha para as instruções.

Lê em silencio as instruções enquanto eu as leio em voz alta.

* Lê cada expressão matemática. O quadrado vazio indica que falta um dos números. Acha o número que falta. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

5 $2\frac{4}{9} \div 2\frac{3}{4} = \square$

Ⓐ $\frac{8}{9}$ Ⓑ $\frac{4}{5}$ Ⓒ $1\frac{1}{8}$ Ⓓ $1\frac{1}{9}$

6 $12\frac{1}{2} \div 16\frac{2}{3} = \square$

Ⓐ $\frac{1}{3}$ Ⓑ $\frac{3}{4}$ Ⓒ $1\frac{1}{2}$ Ⓓ $2\frac{2}{3}$

(M6.204) Instruções:

Diga: Olha para as instruções.

Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta.

* Lê cada um dos seguintes problemas. Resolve os problemas. Marca o espaço que indica a resposta que escolhes.

7 Se uma duzia de livros custa $18.00, quanto custam 4 livros?

Ⓐ $3.00 Ⓑ $4.50 Ⓒ $6.00 Ⓓ $7.50

8 Se uma duzia de modelos de avião custa $12.00, quanto custam 3 modelos?

Ⓐ $2.00 Ⓑ $3.00 Ⓒ $6.00 Ⓓ $9.00

NATIONAL INSERTABLE-TAB INDEXES ENABLE YOU TO MAKE YOUR OWN SUBJECT ARRANGEMENT, USING PLAIN INSERTS ON WHICH TO WRITE YOUR OWN CAPTIONS.

The Beaded edge on tab makes it easy to insert captions

Made in U.S.A.

APPENDIX XXI

Kindergarten thru Sixth Grade

English Second Language Mastery Tests



NATIONAL

23-680

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## ESL

Portuguese Dominant Student

LEVEL A MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

ESL Mastery Test
LEVEL A

(SLA. 101) Directions:

- Select a yellow and an orange crayon.
- Show the two crayons to the student.
- Have the student name the color represented by each crayon. (yellow and orange)

Diga:

① Diz-me em Inglês de que cor é este lápis de cor. (yellow)

② Diz-me em Inglês de que cor é este lápis de cor. (orange)

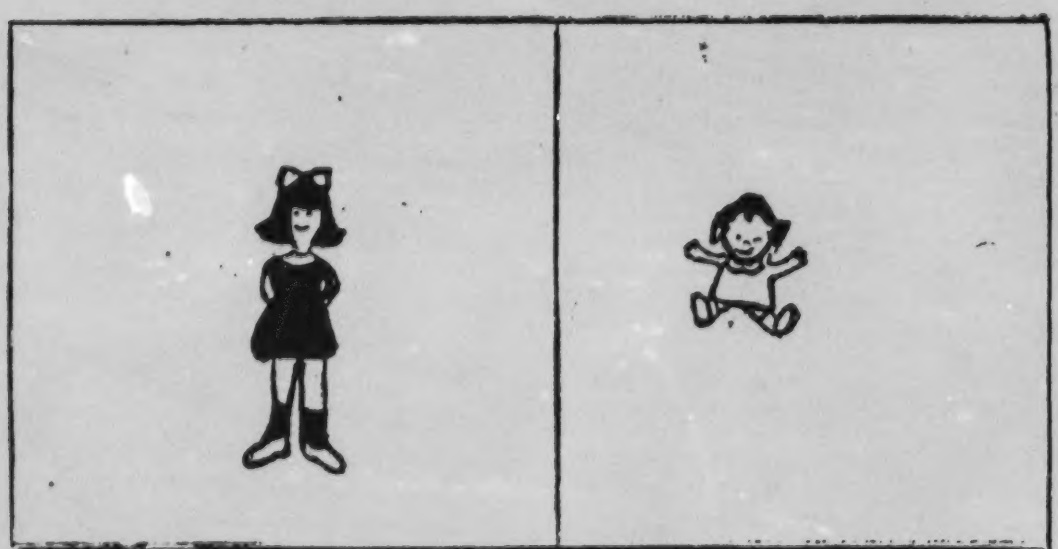
(SLA. 102) Directions:

- Have the student look at the picture. (sister and baby)
- Have the student name each one. (sister and baby)
- Point to each picture.

③ Diga: Olha para o primeiro desenho. Como se diz "irmã" em Inglês? (sister)

④ Diga: Olha para o segundo desenho: Como se diz "bébé" em Inglês? (baby)

③ ④



ESL Mastery Test
LEVEL A

(SLA. 103) Directions:

- Have the student look at the pictures. (the foot and the mouth)
- Have the student name each one. (the foot and the mouth)
- Point to each picture.

Diga: Olha para o primeiro desenho.

⑤ Diz-me em Inglês o nome da parte do corpo que está no desenho.

Diga: Olha para o segundo desenho.

⑥ Diz-me em Inglês o nome da parte do corpo que está no desenho.

⑤ ⑥

ESL Mastery Test
LEVEL A

(SLA. 204) Directions:

- Have the student look at the sets of numbers.
- Have the student tell the number of items in each set. (nine and two)
- Point to each picture.

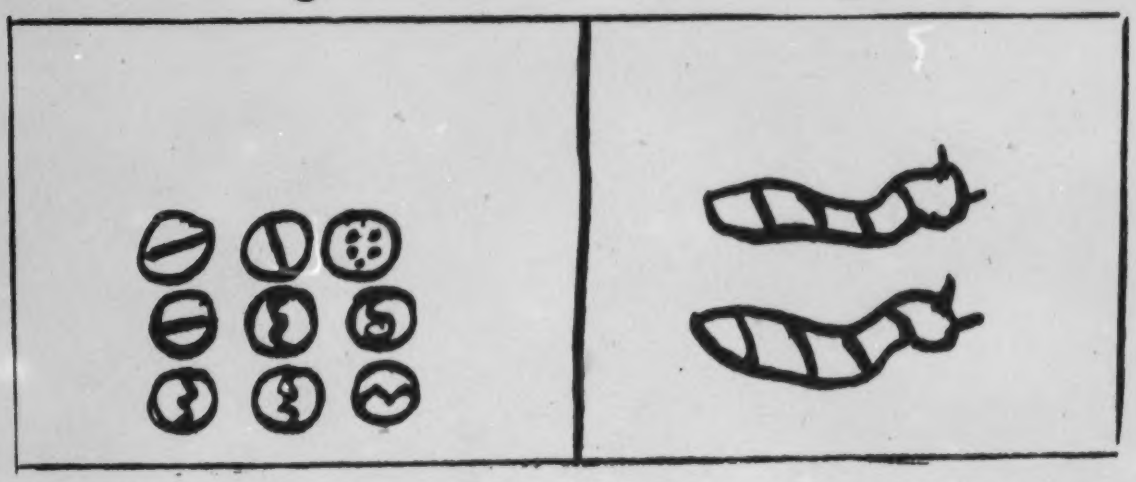
Diga: Olha para o primeiro desenho.

⑦ Diz em Inglês: quantas coisas há em cada conjunto. (nine)

Diga: Olha para segundo desenho:

⑧ Diz em Inglês: quantas coisas há em cada conjunto? (two)

⑦ ⑧



(SLA. 205) Directions:

- Ask the student the following questions.

Say:

⑨ Quando te dou alguma coisa como deves responder em Inglês? (Thank you)

⑩ Quando me queres pedir alguma coisa como deves dizer em Inglês? (Please)

ESL Mastery Test
LEVEL A

(SLA. 206) Directions:

- Have the student look at the pictures.
- Have the student name the fruits and the vegetables.
- Point to each picture. ( apple, corn)

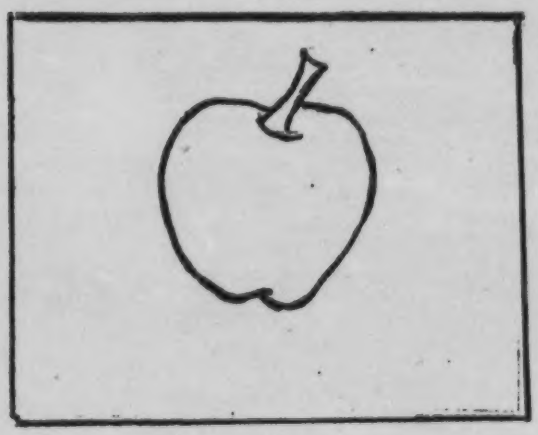
Diga: Olha para as frutas.

(11) Diz em Inglês o nome desta fruta. (apple)

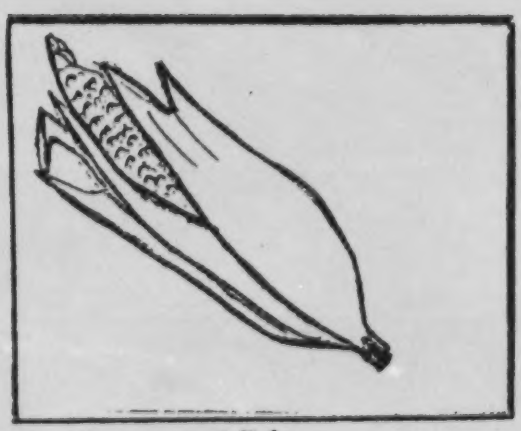
Diga: Olha para os legumes

(12) Diz em Inglês o nome deste legume. (corn )

(11)



(12)



(SLA. 207) Directions:

- Have the students look at the pictures of food.
- Have the students name the foods. (meat, eggs)
- Point to each picture.

Diga: Olha para o primeiro desenho.

(13) Diz em Inglês o nome desta comida. (meat)

Diga: Olha para o segundo desenho.

(14) Diz em Inglês o nome desta comida. (eggs)

(13) (14)

(SLA. 208) Directions:

- Have the student look at each picture.
- Have the student name each picture. (horse and bear)
- Point to each picture.

Diga: Olha para o primeiro desenho.

(15) Agora diz-me em Inglês o nome deste animal. (horse)

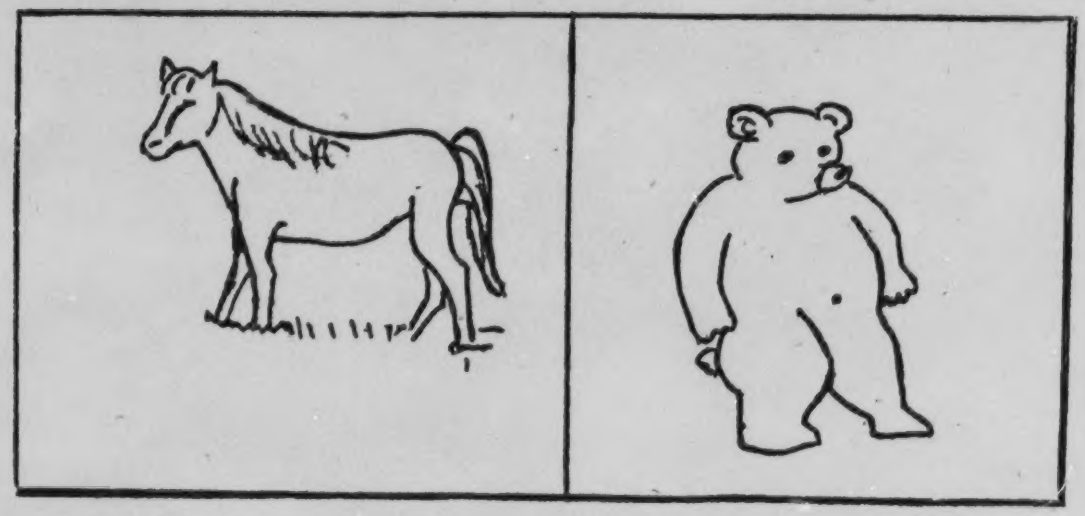
Diga: Olha para o segundo desenho.

(16) Agora diz-me em Inglês. O nome deste animal. (bear)

ESL Mastery Test
LEVEL A

(SLA. 208)

(15) (16)



(SLA. 209)

Directions:

- Have the student look at the pictures.
- Have the student name the articles of clothing. (shirt and pants)
- Point to each picture.

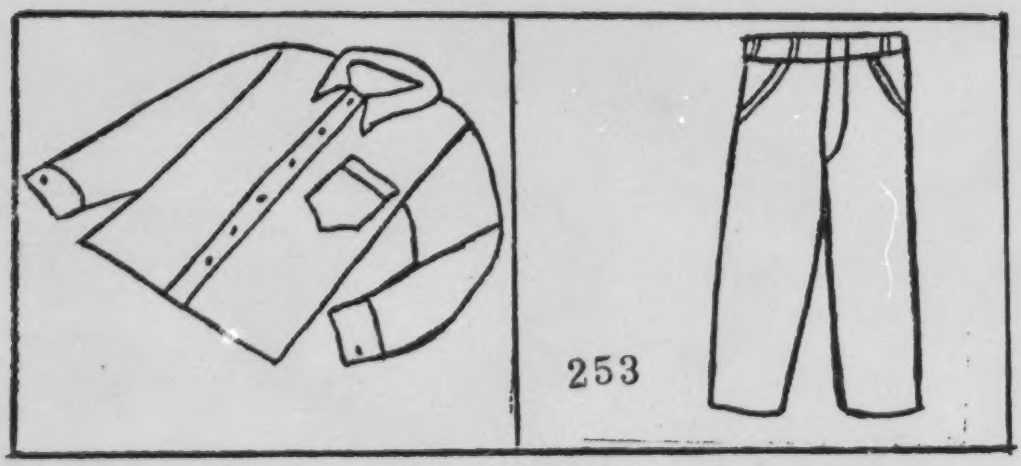
Diga: Olha para o primeiro desenho.

(17) Diz-me en Inglês o nome deste artigo de roupa (shirt)

Diga: Olha para o primeiro desenho.

(18) Diz-me em Inglês o nome deste artigo de roupa. (pants)

(17) (18)



(SLA. 210) Directions:

- How the student look at the pictures.
- Have the students name each toy. (plane and doll)
- Point to each picture.

Diga: Olha para o primeiro desenho.

⑲ Diz-me em Inglês o nome deste brinquedo. (plane)

Diga: Olha para o segundo desenho.

⑳ Diz-me em Inglês o nome deste brinquedo. (doll)

⑲ ⑳

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## ESL

Portuguese Dominant Student

LEVEL B MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

ESL Mastery Test
LEVEL B

(SLB. 101) Directions:

- Give the student the following directions.
- Read the two directions before the student begins.
- The student must do the tasks in the order given.

Diga: Vou pedir-te em Inglês para fazeres duas coisas.

(1) Get a crayon
(2) Write the numbers 1, 2, 3 here. (The student will write 1, 2, 3 on page one of the student test booklet.)

_____ _____ _____

(SLB. 102) Directions:

- Ask the student the following questions.
- He need not respond in complete sentences.

(3) Diga: Diz-me em Inglês nomes de cinco cores.
(4 out of 5 = correct)

(4) Diga: Diz-me en Inglês os nomes de cinco brinquedos.
(4 out of 5 = correct)

(SLB.203) Directions:

- Ask the student the following questions.
- The student must answer in complete sentences.

Diga: Vou fazer-te uma pergunta. Responde com uma frase completa.

(5) How many eyes have you?

Diga: Agora vou fazer-te outra pergunta.

(6) What fruit do you like?

ESL Mastery Test
LEVEL B

(SLB. 204) Directions:

- Have the student look at the pictures.
- Read the sentences to the students.
- Have the student mark with an X the appropriate answer.

Diga: Encontra a fila número 7 dos meninos. Marca a tua resposta com um X.

⑦ The sad face.

⑦

Diga: Encontra a fila número 8 dos animais. Marca a tua resposta com um X.

⑧ The little animal.

⑧

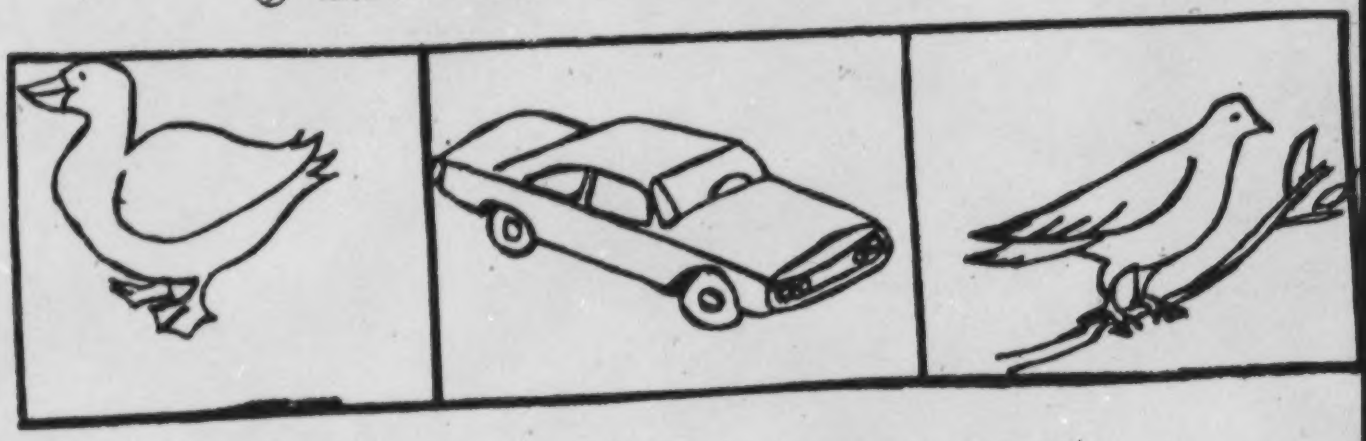
ESL Mastery Test
LEVEL B

(SLB. 205) Directions:

- Have the student look at the pictures.
- Read the sentences to the student.
- Have the student mark the appropriate picture with an X.

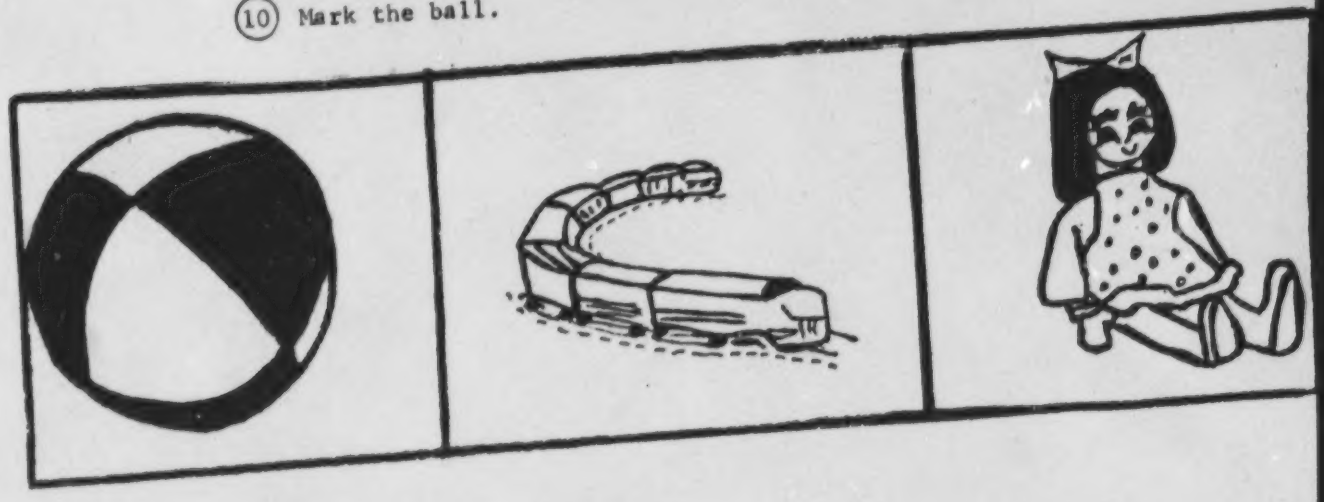
Diga: Encontra a fila número 9. Marca a tua resposta com um X.

(9) Mark the car.



Diga: Encontra a fila número 10. Marca a tua resposta com um X.

(10) Mark the ball.



HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## ESL

Portuguese Dominant Student

LEVEL C MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

ESL Mastery Test
LEVEL C

(SLC. 101) Directions:

- Have the student look at the grid.

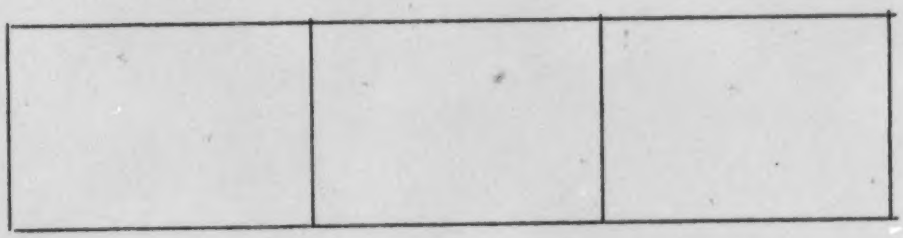
- Dictate the following sets of letters in English.

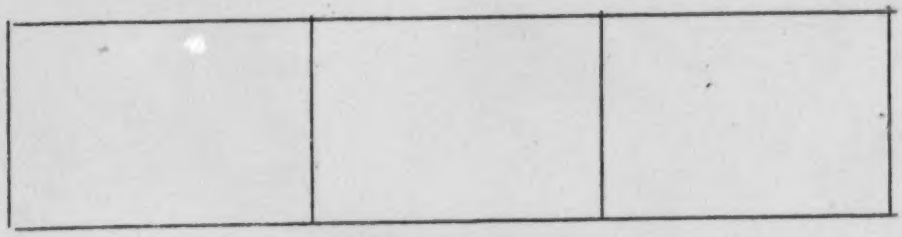
- Accept upper or lower case letters.

Diga:

① Olha para os quadrados na primeira fila. Vou dizer-te três letras em Inglês. Escreve-as em cada quadrado. Escreve, (a, i, e)

② Olha para os quadrados no segunda fila. Vou dizer-te três letras em Inglês. Escreve-as em cada quadrado. (z, c, s)

① 

② 

ESL Mastery Test
LEVEL C

(SLC. 102) Directions:

- Have the student look at the pictures.

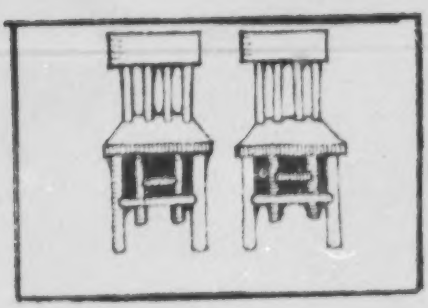
- Have the student draw a line to the matching word.

Diga:

Olha para os desenhos. Com uma linha liga a palavra ao desenho correspondente.

3

chairs

4 

corn

ESL Mastery Test
LEVEL C

(SLC. 203) Directions:

- Read the story to the student.

- Have the student draw a picture which will illustrate the story.

Diga:

⑤ Vou ler-te uma história. Depois de ouvires a história, tens que fazer um desenho ilustrando a história.

The little boy, Charlie, lives on a farm. He is very thin because he only eats soup. Charlie is never hungry. His sister, Rosie, is always hungry. She is very fat. She eats all day. She eats chicken, bread, potatoes, candies and everything her mother gives her to eat. One day there is no food in the house. Poor Rosie!!

(SLC. 204) Directions:

- Ask the student the following questions. Tell him to respond using a complete simple sentence. (One word answers are not acceptable.)

Diga:

Vou fazer - te perguntas em Inglês. Tens que responder em Inglês usando uma frase completa.

⑥ In what room is the bed? ("The bed is in the bedroom" or "It is in the bedroom")

⑦ What do you use to write on the blackboard? ("You use chalk to write on the blackboard" or "You use chalk")

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## ESL

Spanish Dominant Student

LEVEL A MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

ESL MASTERY TEST
LEVEL A

(SL A.101) **Directions:**

- Select a yellow and an orange crayon.
- Show the two crayons to the student.
- Have the student name the color represented by each crayon. (yellow and orange)

**Diga:**

① Dime en inglés el color de este creyón. (yellow)

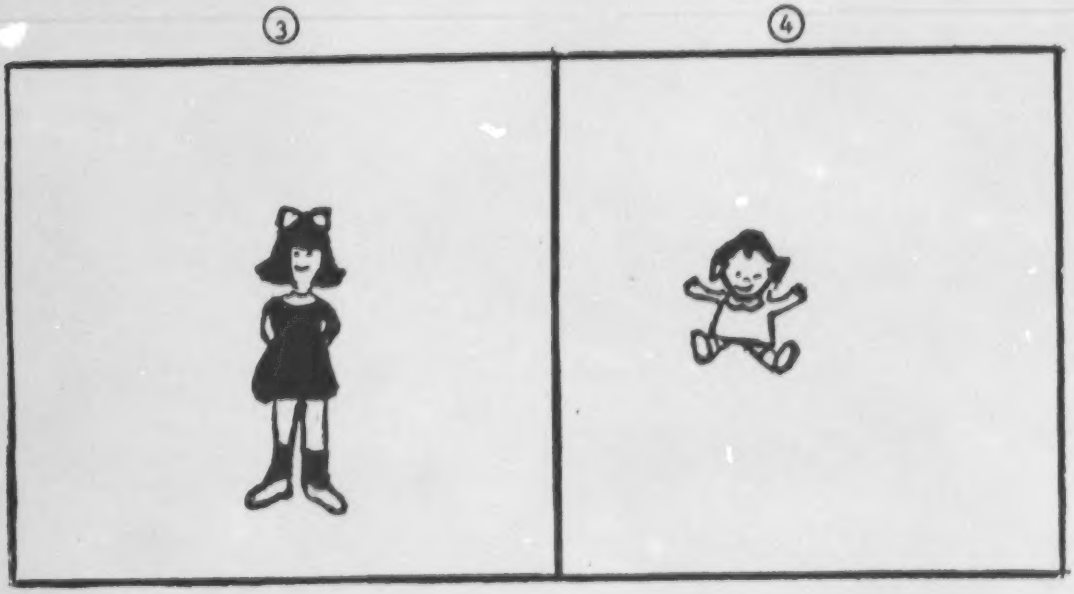
② Dime en inglés el color de este creyón. (orange)

(SL A.102) **Directions:**

- Have the student look at the picture. (sister and baby)
- Have the student name each one. (sister and baby)
- Point to each picture.

③ Diga: Fíjate en el primer dibujo. ¿Cómo se dice, la hermana en inglés? (sister)

④ Fíjate en el segundo dibujo. ¿Cómo se dice, el bebé en inglés? (baby)



ESL Mastery Test
LEVEL A

(SL A.103) Directions:

- Have the student look at the pictures. (the foot and the mouth)
- Have the student name each one. (the foot and the mouth)
- Point to each picture.

Diga:

⑤ Fíjate en el primer dibujo. Dime en inglés, el nombre de la parte del cuerpo que está en el dibujo. (foot)

⑥ Fíjate en el segundo dibujo. Dime en inglés el nombre de la parte del cuerpo que está en el dibujo. (mouth)

⑤ ⑥

ESL Mastery Test
LEVEL A

(SL A. 204) Directions:

- Have the student look at the sets of numbers.
- Have the student tell the number of items in each set. (nine and two)
- Point to each picture.

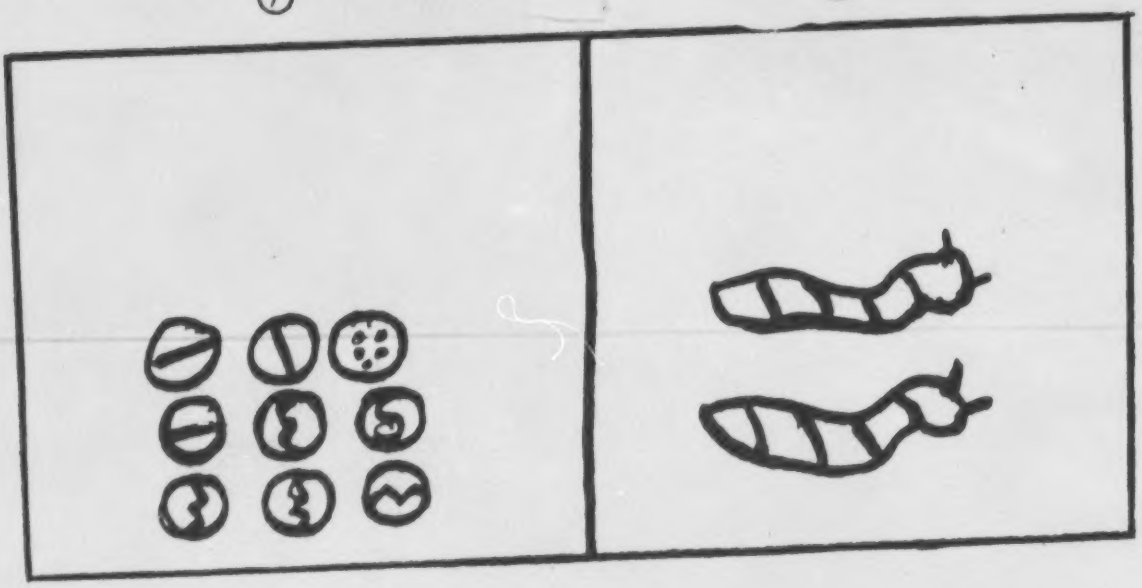
Diga: Fíjate en el primer dibujo.

⑦ Dime en inglés cuantas cosas hay en el conjunto. (nine)

Diga: Fíjate en el segundo dibujo.

⑧ Dime en inglés cuantas cosas hay en el conjunto. (two)

⑦ ⑧



( SL A.205) Directions:

- Ask the student the following questions.

Say:

⑨ Cuándo te doy un dulce, ¿qué debes decirme en inglés? (Thank you)

⑩ Cuándo me pides algo ¿qué debes decirme en inglés? (Please)

(SL A.206) Directions:

- Have the student look at the pictures.
- Have the sudent name the fruit and the vegetable .
- Point to each picture. ( apple, corn)

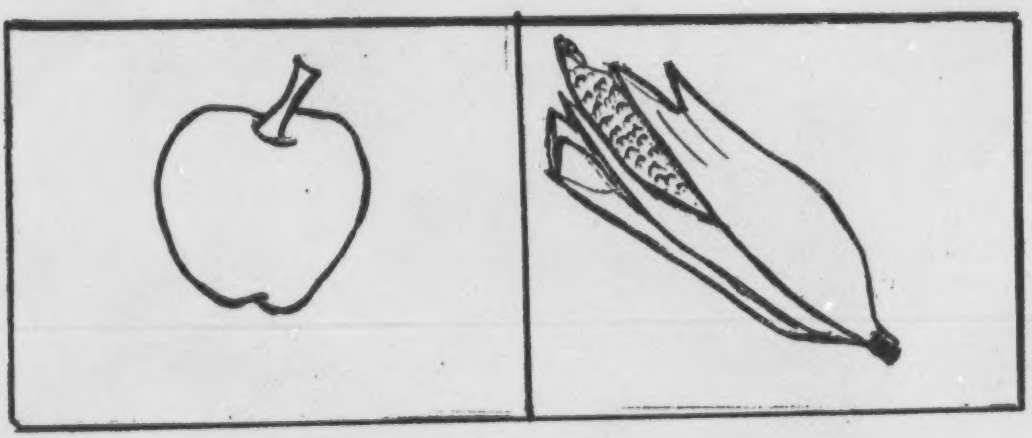
Diga: Fíjate en la fruta.

(11) Dime en inglés el nombre de esta fruta. (apple)

Diga: Fíjate en la verdura.

(12) Dime en inglés el nombre de esta verdura. (corn)

(11) (12)



(SL A.207) Directions:

- Have the students look at the pictures of food.
- Have the students name the foods. (meat, eggs )
- Point to each picture.

Diga: Fíjate en el primer dibujo.

(13) Dime en inglés el nombre de esta comida. (meat)

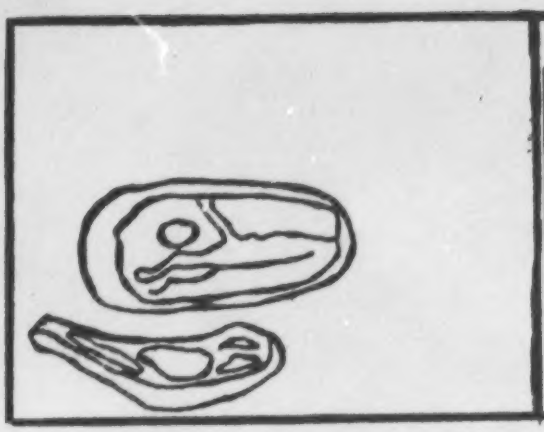
Diga: Fíjate en el segundo dibujo.

(14) Dime en inglés el nombre de esta comida. (eggs)

ESL Mastery Test
LEVEL A

(SL A.207)

(13)



(14)

( SL A.208)

Directions:

- Have the student look at each picture.
- Have the student name each picture. (horse and bear)
- Point to each picture.

Apunte a cada dibujo

Diga: Fíjate en el primer dibujo.

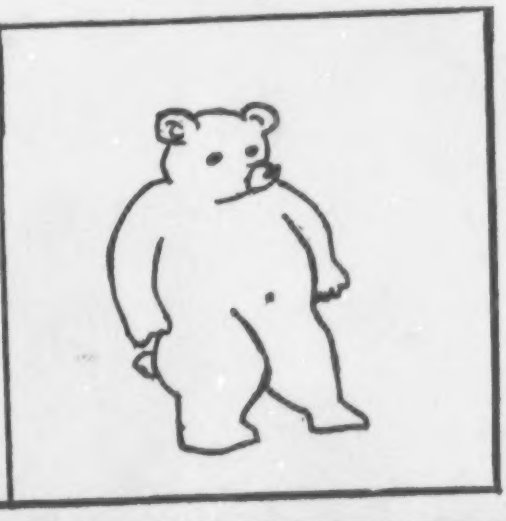
(15) Dime en inglés el nombre de este animal? (horse)

Diga: Fíjate en el segundo dibujo.

(16) Dime en inglés el nombre de este animal? (bear)

(15)

(16)



(SL A.209) Directions:

- Have the student look at the pictures.
- Have the student name the articles of clothing. (shirt and pants)
- Point to each picture.

Diga: Fíjate en el primer dibujo.

(17) Dime en inglés el nombre de este artículo de ropa. (shirt)

Diga: Fíjate en el segundo dibujo.

(18) Dime en inglés el nombre de este artículo de ropa. (pants)

(17) (18)

(SL A.210) Directions:

- Have the student look at the pictures.
- Have the students name each toy. (plane and doll)
- Point to each picture.

Diga: Fíjate en el primer dibujo.

(19) Dime en inglés el nombre de este juguete. (plane)

Diga: Fíjate en el segundo dibujo.

(20) Dime en inglés el nombre de este juguete. (doll)

(SL A.210)

19

20

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## ESL

Spanish Dominant Student

LEVEL B MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

ESL Mastery Test
LEVEL B

(SL B.101) Directions:

- Give the student the following directions.
- Read the two directions before the student begins.
- The student must do the tasks in the order given.

Diga: Te voy a pedir en inglés que hagas dos cosas. Hazme el favor de hacer lo que te pido.

① Get a crayon.

② Write the numbers 1, 2, 3 here. (The student will write "1, 2, 3" on page one of the student test booklet.)

_____ _____ _____

(SL B.102) Directions:

- Ask the student the following questions.
- He need not respond in complete sentences.

③ Diga: Dime en inglés los nombres de cinco colores. (4 out of 5)

④ Diga: Dime en inglés los nombres de cinco juguetes. (4 out of 5)

(SL B.203) Directions:

- Ask the student the following questions.
- The student must answer in complete sentences.

Diga: Te voy a hacer una pregunta en inglés. Contesta con una frase completa.

ESL Mastery Test
LEVEL B

(SL B.203) ⑤ How many eyes do you have?

Diga: Ahora te voy a hacer otra pregunta en inglés, contesta con una frase completa.

⑥ What fruit do you like?

(SL B.204) Directions:

- Have the student look at the pictures.
- Read the sentences to the students.
- Have the student mark with an X the appropriate answer.

Diga: Halla la fila número 7 con los niños. Marca tu respuesta con X.

⑦ The sad face.

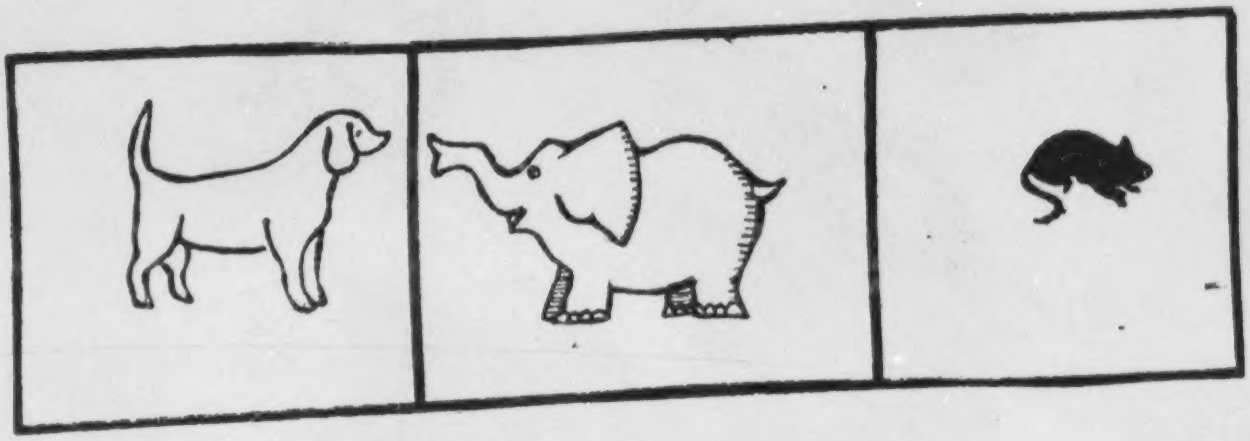
⑦

ESL Mastery Test
LEVEL B

(SL B.204) Diga: Halla la fila número 8 con los animales. Marca tu respuesta con X.

⑧ The little animal.

⑧



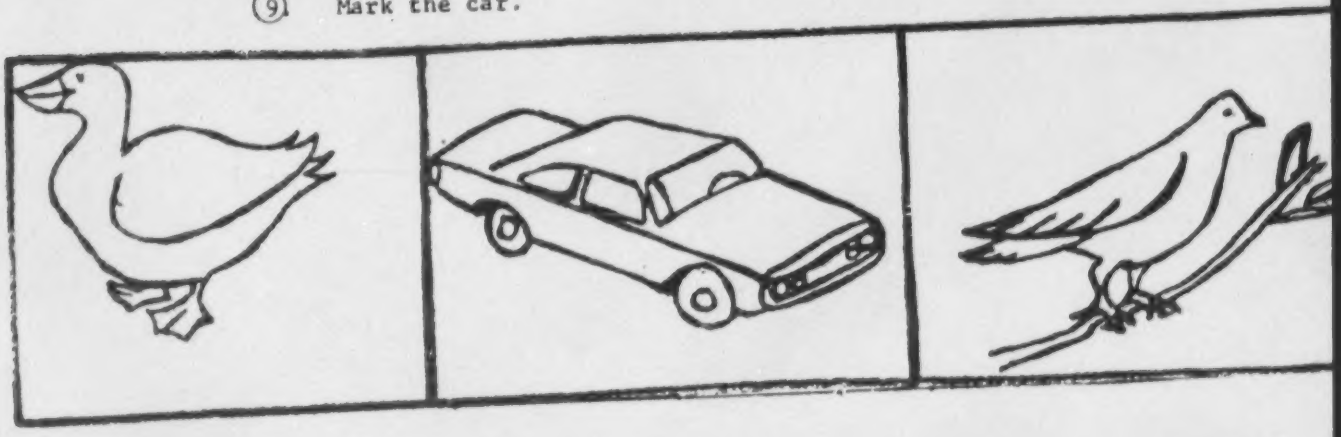
(SL B.205) Directions:

- Have the student look at the pictures.
- Read the sentences to the student.
- Have the student mark the appropriate picture with an X.

Diga: Halla el número 9. Marca tu respuesta con X.

⑨ Mark the car.

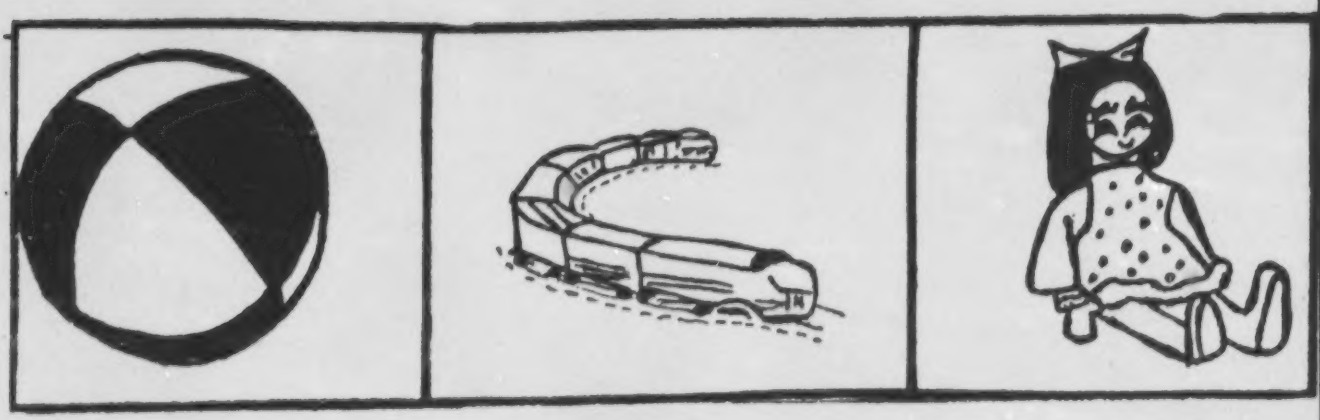
⑨



ESL Mastery Test
LEVEL B

(SL B.205) (10) Mark the ball.

(10)



HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## ESL

Spanish Dominant Student

LEVEL C MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

ESL Mastery Test
LEVEL C

(SL C.101)

Directions:

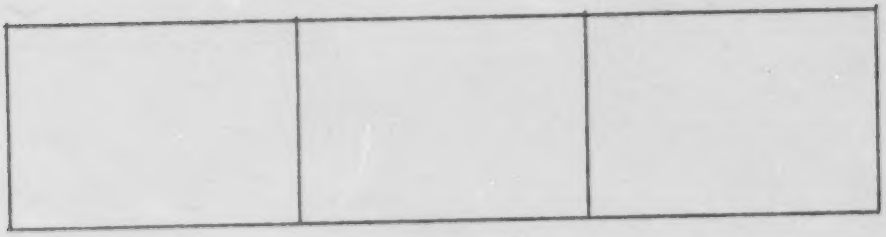
- Have the student look at the grid.
- Dictate the following sets of letters in English.
- Accept upper or lower case letters.

Diga:

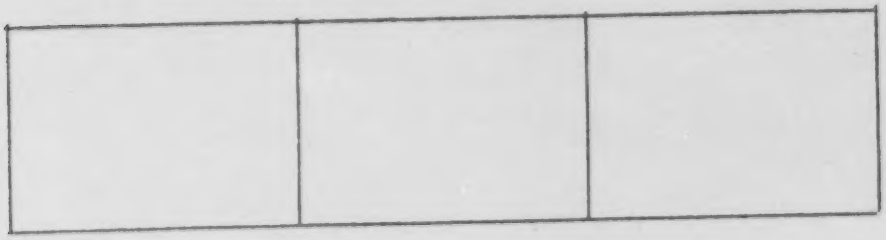
① Busca la fila número uno. Voy a dictar tres letras en inglés. Escríbelas en la fila número uno. Escribe, (a, i, e).

② Busca la fila número dos. Voy a dictar tres letras en inglés. Escríbelas en la fila número dos. Escribe, (z, c, s).

①



②



ESL Mastery Test
LEVEL C

(SL C.102) Directions:

- Have the student look at the pictures.

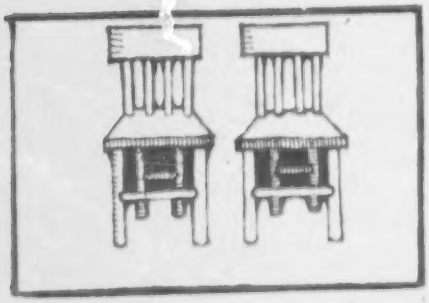
- Have the student draw a line to the matching word.

Diga:

Mira los dibujos. Busca el nombre de cada dibujo. Une con una línea cada dibujo con su nombre.

③

chairs

④ 

corn

ESL Mastery Test
LEVEL C

(SL C.203) Directions:

- Read the story to the student.
- Have the student draw a picture which will illustrate the story.

Diga:

⑤ Te voy a leer un cuento. Después de escuchar el cuento, haz un dibujo ilustrando el cuento.

The little boy, Charlie, lives on a farm. He is very thin because he only eats soup. Charlie is never hungry. His sister, Rosie, is always hungry. She is very fat. She eats all day. She eats chicken, bread, potatoes, candies and everything her mother gives her to eat. One day there is no food in the house. Poor Rosie!!

(SL C. 204) Directions:

- Ask the student the following questions. Tell him to respond using a complete simple sentence. (One word answers are not acceptable.)

Diga:

Te voy a hacer unas preguntas en inglés. Contesta en inglés usando una oración completa.

⑥ In what room is the bed?

⑦ What do you use to write on the blackboard? (or chalkboard.)

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## ESL

## LEVEL D MASTERY TEST

SCHOOL _____

TEACHER _____

ESL Mastery Test
LEVEL D

(SL D.101) Directions:

Say: Find number 1 on your answer sheet. Open your test booklet to page 1. Listen to the following directions:

Listen to the word I say.
Listen for the beginning sound.
Mark the space on the answer sheet that indicates the beginning sound.

① orange

| Ⓐ | Ⓑ | Ⓒ | Ⓓ |
|---|---|---|---|
| e | i | o | u |

② potato

| Ⓐ | Ⓑ | Ⓒ | Ⓓ |
|---|---|---|---|
| f | p | l | t |

(SL D.102) Directions:

- Read the words below

Say: Listen to the word I say and mark the space on the answer sheet that indicates the word you hear:

Say: proud

③

| Ⓐ | Ⓑ | Ⓒ | Ⓓ |
|---|---|---|---|
| proud | mouse | bounce | count |

Say: think

④

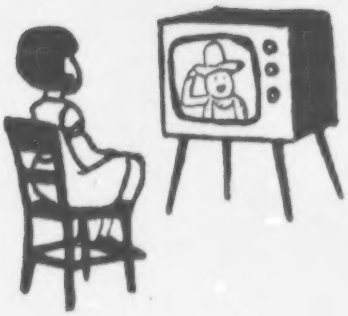
| Ⓐ | Ⓑ | Ⓒ | Ⓓ |
|---|---|---|---|
| string | thing | bring | think |

ESL Mastery Test
LEVEL D

(SL D.203) Directions:

Say: Look at the directions.
Read the directions silently while I read them aloud.

Look at the pictures. Mark the space on the answer sheet that indicates the sentence that tells what the picture is about.



⑤

(A) The boy is watching television.
(B) The girl is reading television.
(C) The girl is watching television.
(D) The boy is jumping television.

⑥

(A) The girl jumps.
(B) The boy jumps.
(C) The girl sings.
(D) The boy sings.

(SL D.204) Directions:

Say: Look at the directions.
Read the directions silently while I read them aloud.

Mark the space on the answer sheet that indicates the word that completes the sentence.

(SL D.204)

⑦ Children like to eat _____.

Ⓐ blouses
Ⓑ cookies
Ⓒ books
Ⓓ erasers

⑧ The _____ lives on a farm.

Ⓐ house
Ⓑ horse
Ⓒ bark
Ⓓ train

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

# ESL

# LEVEL E MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

ESL Mastery Test
LEVEL E

(SL E.102) Directions:

Say: Find number 1 on your answer sheet. Open you test booklet to page 1. Listen to the following directions.

Say: Read the story silently while I read it aloud. Look at the following questions. Mark the space that indicates the correct answer.

The Very Special Ball

This ball isn't like all the others. This is a beach ball. She is of many colors. She likes to play with the children. In the summer, she goes to the beach every day to look for her friends. She likes to swim in the sea and run on the sand. When winter comes, she is sad because she is all alone on the beach.

① What is special?

Ⓐ The beach is special.
Ⓑ The ball is special.
Ⓒ The summer is special.
Ⓓ Colors are special.

② Why is the ball sad in the winter?

Ⓐ It is sad because it is a ball.
Ⓑ It is sad because it is summer.
Ⓒ It is sad because it is alone.
Ⓓ It is sad because it is on the beach.

(SL E.203) Directions:

- Have the student write two complete sentences using the following vocabulary words.

- Mark the space Ⓣ on the answer sheet if the sentence is complete and the vocabulary word is used correctly; and Ⓕ if it is incorrect.

Continued

(SL E.203) Say: Look at the following words. Write two complete sentences using one of the words in each sentence. Use a separate sheet of paper.

③ aunt

④ winter

(SL E.204) Directions:

Say: Read the directions silently while I read them aloud.

* Say: Read the story silently. Look at the questions. Mark the space that indicates the correct answer.

The Spring

Spring is one of the four seasons of the year. It comes before summer and after winter. The days are much longer than in winter. It doesn't rain as much. The days are much nicer. Birds return to warmer places. The trees are dressed in green and the flowers show their colors. Students play much more outside.

⑤ Which season of the year comes after Winter?

Ⓐ Fall
Ⓑ Summer
Ⓒ Spring
Ⓓ Autumn

⑥ What are the days like in Spring?

Ⓐ The days are shorter.
Ⓑ The days are much longer.
Ⓒ The days are very rainy.
Ⓓ The days are not pleasant.

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

# ESL MASTERY TEST

## LEVEL F

SCHOOL_____

TEACHER_____

ESL Mastery Test
LEVEL F

(SL F.101) Directions:

- Have the students write 2 complete sentences with the given words on a separate piece of paper.
- Mark (T) on the answer sheet for each complete sentence the student writes correctly, and (F) for each written incorrectly.

Say: Open your test booklet to page number one. Listen to the following directions. Read the directions silently while I read them aloud.

* Read the 2 words below.
On a separate piece of paper, write a complete sentence with each word.

(1) the ocean

(2) the movies

(SL F.102) Directions:

Say: Find number 3 on your answer sheet. Open your test booklet to page number one. Read the directions silently while I read them aloud.

* Read the story below. Mark the space that indicates the correct answer for each question.

Mary

Mary's family is watching television in the living room. Mary is not watching television. She is studying English.

Tom's family is also watching television. Tom is not watching television. He is studying Spanish. Tom calls Mary on the phone.

(SL F.102) Continued

(3) Who calls Mary on the phone?

(A) a girlfriend
(B) Tom
(C) her uncle
(D) Joe

(4) Who is not watching television?

(A) Mother
(B) Ann
(C) Grandmother
(D) Mary

(SL F.203) Directions:

Have the student select one of the following topics and give at least five details about the topic.

After the student has given his talk, the teacher must mark (T) on the answer sheet next to number 5 if five details are given. If less than five are given, mark (F).

Say: Read the instructions silently, while I read them aloud.

* Read the following topics. Choose one and give at least five details about the topic.

(5)

(1) The Supermarket
(2) The School
(3) The Family
(4) My Favorite Friends
(5) A Party

(SL F.204) Directions:

Say: Read the directions silently while I read them aloud.

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## ESL MASTERY TEST

LEVEL G

SCHOOL_____

TEACHER_____

ESL Mastery Test
LEVEL G

(SL G.101) Directions:

Say: Find number 1 on your answer sheet. Open the test booklet to page 1. Read the directions silently while I read them aloud.

*Read the following sentences. Mark the space that indicates the correct answer.

(1) I _____ in the house.

(A) are
(B) am
(C) is
(D) were

(2) We _____ very sick.

(A) was
(B) am
(C) is
(D) are

(SL G.102) Directions:

Say: Read the directions silently while I read them aloud.

* Read the selection. Look at the questions. Mark the space that indicates the correct answer for each question.

Mexico City

Mexico City is a beautiful city. It is located on a plateau in the center of the country. There are mountains all around the city.

Like the majority of hispanic cities, there is an immense difference between the old neighborhood and the new neighborhood. The old neighborhood has many Spanish influences. The Zócalo is an old plaza. It is located in the old part of the city. Mexico's famous cathedral and government buildings are in the Zócalo. Although the buildings are very old, they are very beautiful.

(3) Where is the cathedral?

(A) in the park
(B) in the modern neighborhood

(SL G.102) Continued

(C) in the mountains
(D) in the Zócalo

(4) Where is Mexico City located?

(A) in the south of the country
(B) in the east of the country
(C) in the center of the country
(D) in the north of the country

(SL G.203) Directions:

- Have the student select five words and write a paragraph.

- Mark (T) on the answer sheet if the paragraph is correct and (F) if it is incorrect. Read the directions silently while I read them aloud.

* Read the list of words. Select at least five (5) words and write a paragraph on a separate piece of paper.

(5)

(1) city
(2) street
(3) building
(4) neighborhood
(5) store
(6) people
(7) taxi
(8) car
(9) mailman
(10) hotel

(SL G.204) Directions:

Say: Read the directions silently while I read them aloud.

* Read each sentence. Mark the space that indicates the correct answer.

(6) That boy_____all the time.

(A) crying
(B) playing
(C) is talking
(D) are laughing

(SL G.204) Continued

⑦ He_____to church every Sunday.

Ⓐ eats
Ⓑ sleeps
Ⓒ goes
Ⓓ played

# APPENDIX XXII

Kindergarten thru Sixth Grade

Spanish Second Language Mastery Tests

SSL Mastery Test
LEVEL A

(SL A.101) Instrucciones:

- Escoja un creyón amarillo y uno anaranjado.
- Ensénele al estudiante los dos creyones.
- Pídale al estudiante que le diga el color de cada creyón (amarillo y anaranjado).

Say:

① What is the name of this color in Spanish? (amarillo)

② What is the name of this color in Spanish? (anaranjado)

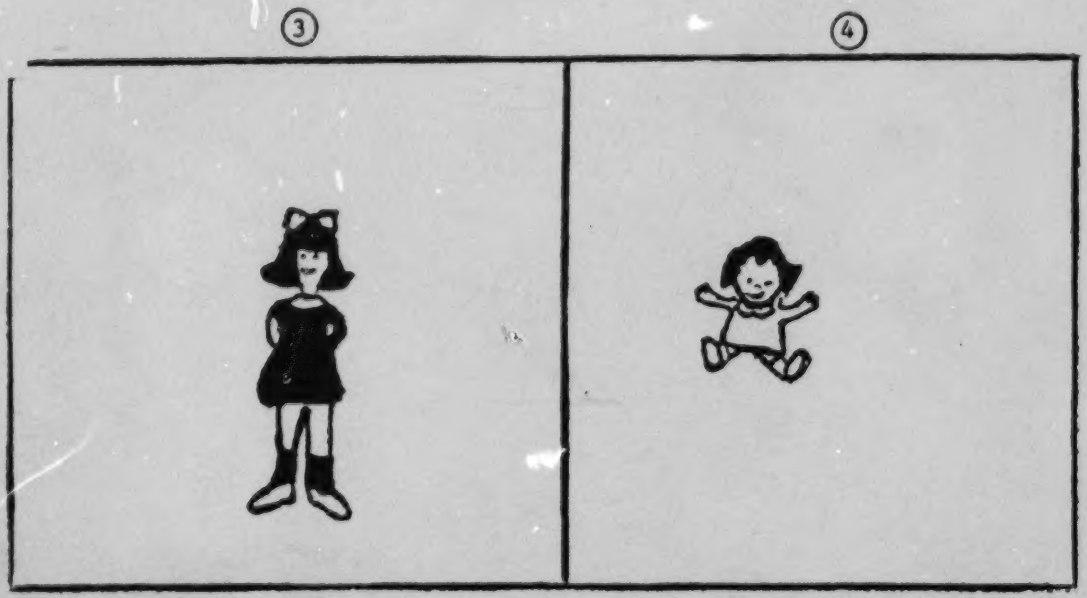
(SL A.102) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que mire los dibujos (la hermana y el bebé).
- Pídale al estudiante que los nombre (la hermana y el bebé).
- Apunte a cada dibujo.

Say: Look at the first picture.

③ How do you say sister in Spanish? (La hermana.)

④ How do you say baby in Spanish? (El bebé.)



(SL A.103) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que mire los dibujos (el pie y la boca).
- Pídale al estudiante que los nombre ( el pie y la boca).
- Apunte a cada dibujo.

Say: Look at the first picture.

⑤ What do you call this part of the body in Spanish? (el pie)

Say: Look at the second picture.

⑥ What do you call this part of the body in Spanish? (la boca)

⑤ ⑥

(SL A.204) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que mire los conjuntos.
- Pídale al estudiante que le diga el número de cosas en cada conjunto. (nueve y dos)
- Apunte a cada dibujo.

Say: Look at the first picture.

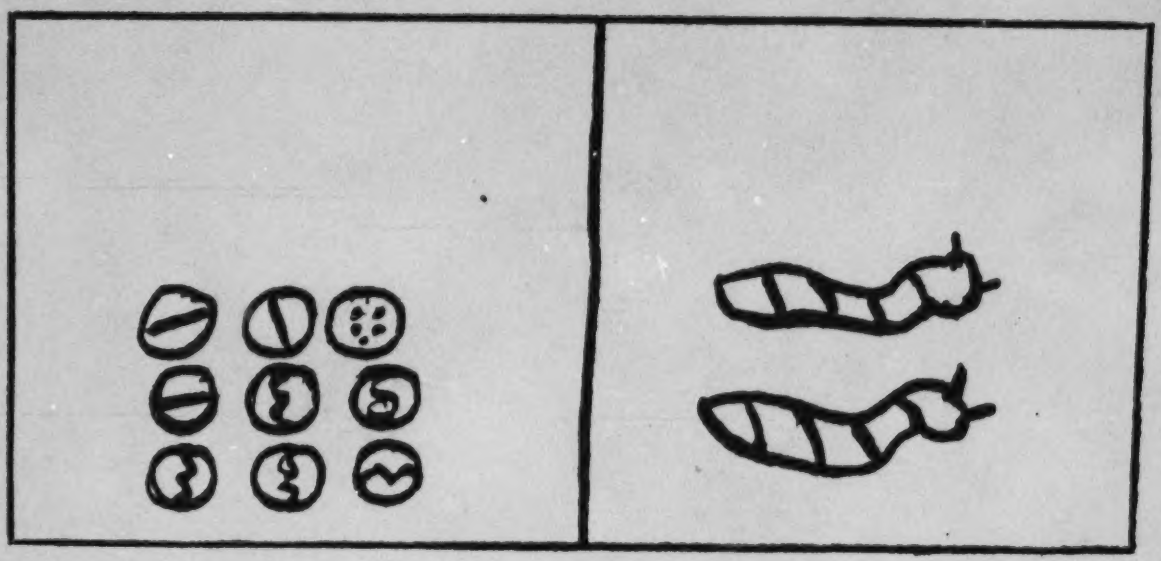
⑦ Tell me in Spanish how many things you see. (nueve)

Say: Look at the second picture.

⑧ Tell me in Spanish how many things you see. (dos)

(SL A.204)

⑦ ⑧



(SL A.205) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que responda a las siguientes preguntas.

Say:

⑨ When I give you a candy, what should you say to me in Spanish? (Gracias)

⑩ When you ask me for something, what should you say to me in Spanish? (Por favor)

(SL A. 206) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que mire los dibujos.
- Pídale al estudiante que nombre las frutas y verduras. (la manzana, el maíz)
- Àpunte a cada dibujo.

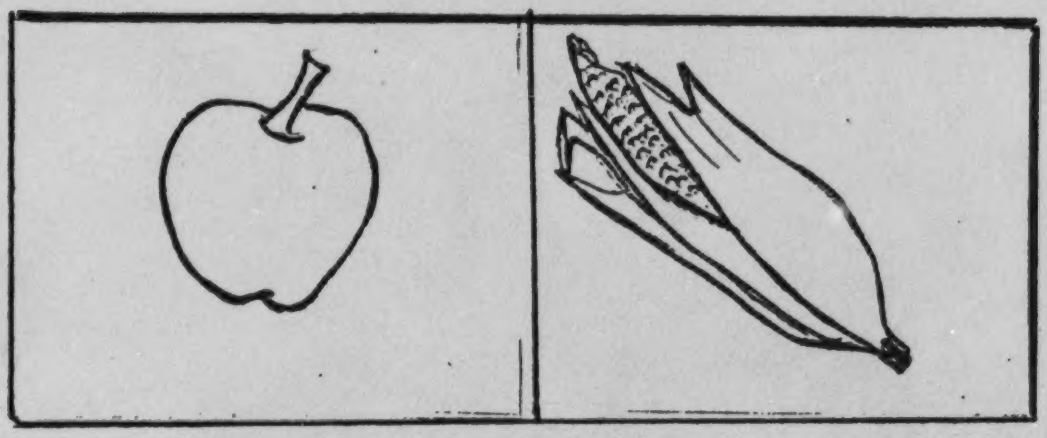
(SL A. 206) Say: Look at the fruit .

(11) Tell me the name of this fruit in Spanish. (la manzana)

Say: Look at the vegetable .

(12) Tell me the name of this vegetable in Spanish. (el maíz)

(11) (12)



(SL A. 207) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que mire los dibujos de las comidas. Pídale al estudiante que los nombre. (la carne, los huevos)
- Apunte a cada dibujo.

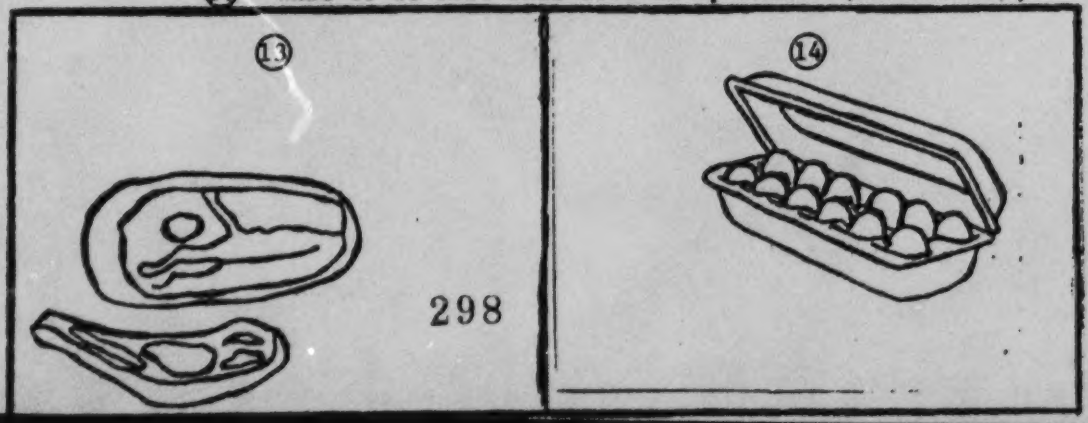
Say: Look at the first picture.

(13) What do we call this food in Spanish? (la carne)

Say: Look at the second picture.

(14) What do we call this food in Spanish? (los huevos).

(13) (14)



(SL A. 208) Instrucciones:

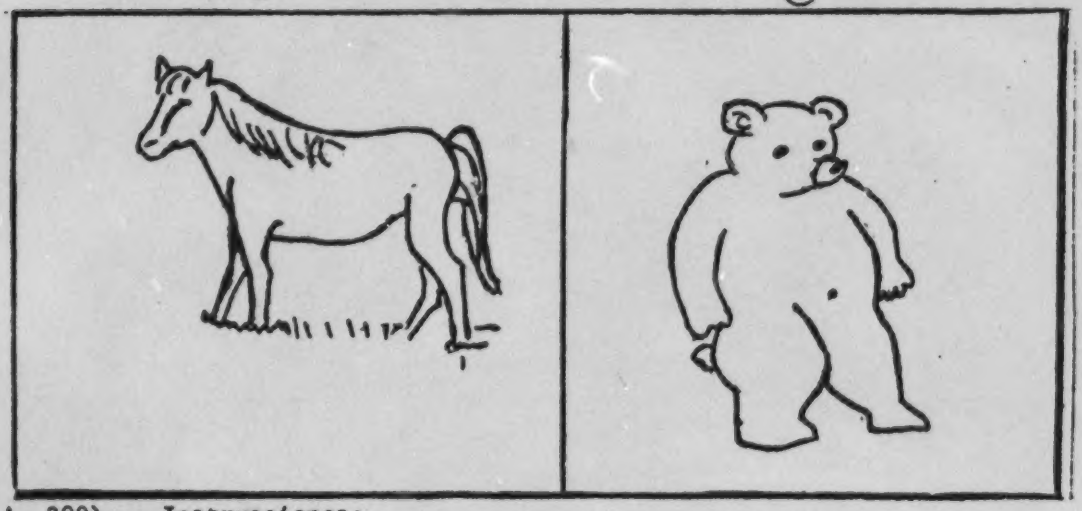
- Pídale al estudiante que mire cada dibujo.
- Pídale al estudiante que nombre cada dibujo (el caballo y el oso)
- Apunte a cada dibujo.

Say:

(15) What do we call this animal in Spanish. (el caballo)

(16) What do we call this animal in Spanish. (el oso)

(15) (16)



(SL A. 209) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que mire los dibujos.
- Pídale al estudiante que nombre los artículos de ropa.(la camisa y los pantalones)
- Apunte a cada dibujo.

Say: Look at the first picture.

(17) What do we call this article of clothing in Spanish? (la camisa)

Say: Look at the second picture.

(18) What do we call this article of clothing in Spanish? (los pantalones)

SSL Mastery Test
LEVEL A

(SL A. 209)

17 18

(SL A. 210) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que mire los dibujos.
- Pídale al estudiante que nombre cada juguete. (el avión y la muñeca)
- Apunte a cada dibujo.

Say: Look at the first picture.

19 What do we call this toy in Spanish? (el avión)

Say: Look at the second picture.

20 What do we call this toy in Spanish? (la muñeca)

19 20

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## SSL

## LEVEL B MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

SSL Mastery Test
LEVEL B

(SL B. 101) Instrucciones:

- Dele al estudiante las siguientes instrucciones.
- Leále las dos instrucciones antes de que el estudiante las empiece a hacer.
- El estudiante debe seguir las instrucciones en el orden indicado.

Say: I'm going to ask you in Spanish to do two things. Please do what I ask you to do.

① Trae un creyón.

② Después escribe los números 1, 2, 3 aquí. (El estudiante escribirá - 1, 2 y 3 - en la página número uno del cuaderno de examenes.)

---

(SL B. 102) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que conteste las siquientes preguntas. El estudiante no necesita responder con una frase completa.

③ Say: Tell me in Spanish the names of five colors. (4 out of 5)

④ Say: Tell me in Spanish the names of five toys. (4 out of 5)

(SL B. 203) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que conteste las siguientes preguntas.
- El estudiante debe contestar con una frase completa.

Say: I am going to ask you a question. Answer with a complete sentence.

⑤ ¿ Cuántos ojos tienes ?

Say: Now I am going to ask you another question.

⑥ ¿Cuál fruta te gusta?

SSL Mastery Test
LEVEL B

(SL. B 204) Instrucciones:

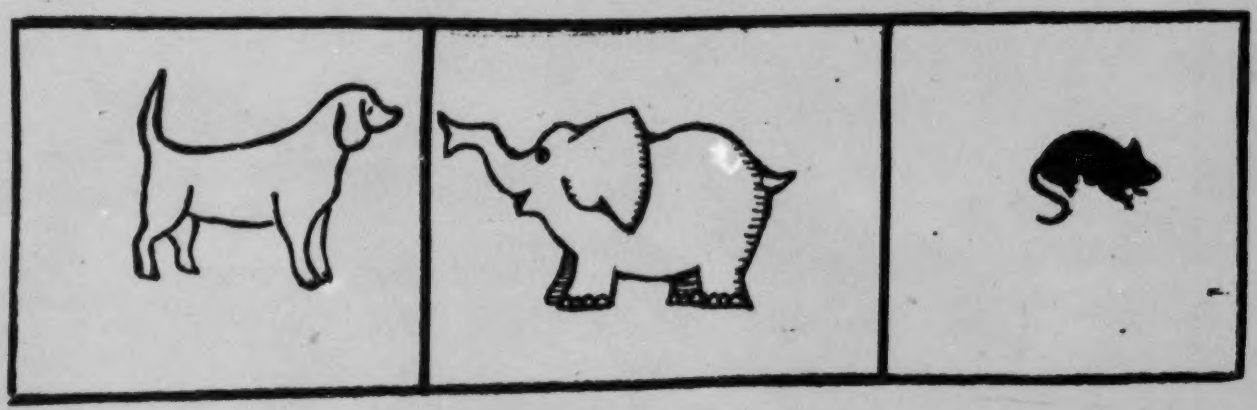
- Pídale al estudiante que mire los dibujos.
- Leále las frases a los estudiantes.
- Pídale al estudiante que marque con una X la respuesta apropiada.

Say: Find row number 7 with the children. Mark your answer with an X.

⑦ Marca la cara triste.

Say: Find row number 8 with the animals. Mark your answer with an X.

⑧ Marca el animal chiquito.



SSL Mastery Test
LEVEL B

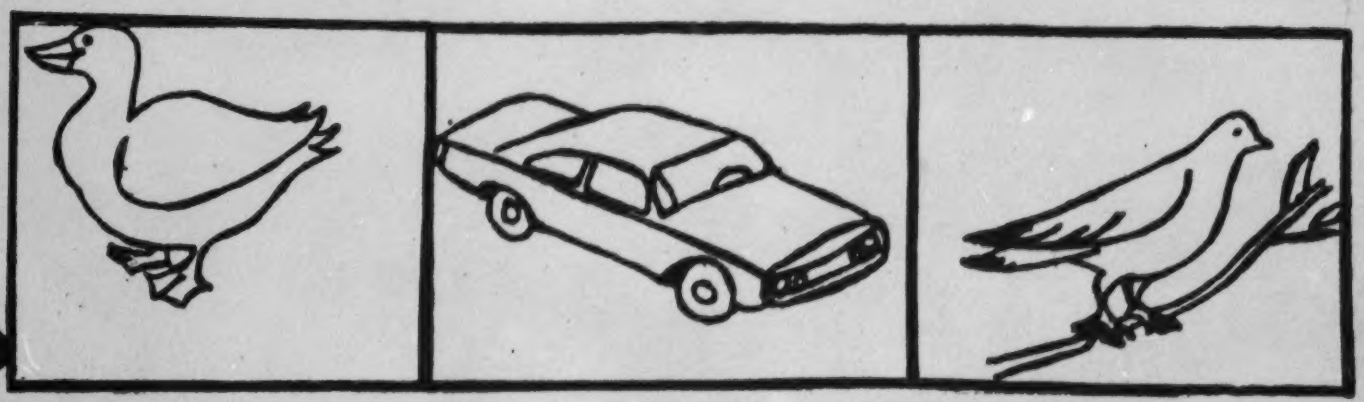
(SL. B 205) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que mire los dibujos.
- Leále las frases a los estudiantes.
- Pídale al estudiante que marque con una X el dibujo apropiado.

Say: Find number 9. Mark your answer with an X.

(9) Marca el carro.

9



Say: Find number 10. Mark your answer with an X.

(10) Marca la pelota.

10

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## SSL

## LEVEL C MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

SSL Mastery Test
LEVEL C

(SL C. 101) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que mire el conjunto de cuadrados.
- Díctele al estudiante los siguientes conjuntos de letras en español.
- Acepte mayúsculas o minúsculas.

Say:

① Find row number one. I'm going to say three letters in Spanish. Write them in row number one. Write: (a, i, e)

② Find row number two. I'm going to say three letters in Spanish. Write them in row number two. Write: (z, c, s)

SSL Mastery Test
LEVEL C

(SL C. 102) Instrucciones:

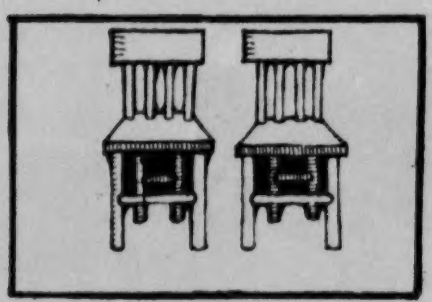
- Pídale al estudiante que mire los dibujos.
- Pídale al estudiante que una con una línea cada dibujo con su nombre.

Say:

Look at the row of pictures. Find the name of each picture in Spanish. Trace a line from each picture to its name.

③

sillas

④ 

maíz

SSL Mastery Test
LEVEL C

(SL C. 203) Instrucciones:

- Léale el cuento al estudiante.
- Pídale que haga un dibujo ilustrando el cuento.

Say: I am going to read you a story. After listening to the story, make a drawing about the story.

⑤ En una granja vive el niño, Carlitos. El es muy flaco porque solamente come sopa. Carlitos nunca tiene hambre. Su hermana, Rosita, siempre tiene hambre. ¡Ella es muy gorda! Rosita come todo el día. Come gallina, pan, papas, dulces, y todo lo que le da su mamá. Un día, no hay comida en la casa. ¡Pobrecita Rosita!

(SL C. 204) Instrucciones:

- Hágale las siguientes preguntas al estudiante. Dígale que conteste con una oración simple. (No acepte respuestas de una sola palabra.)

Say: I am going to ask you some questions in Spanish. Answer in Spanish using a complete sentence.

⑥ ¿En qué cuarto está la cama?

⑦ ¿Qué usas para escribir en la pizarra? (o pizarrón)

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## SSL

## LEVEL D MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

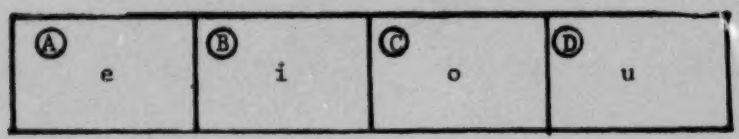
SSL Mastery Test
LEVEL D

(SL D.101) Instrucciones:

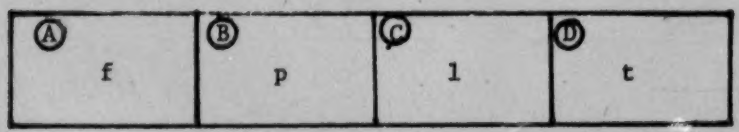
Diga: Busca el número uno en la página de respuestas. Abre tu cuaderno de exámenes a la página número uno. Escucha las siguientes instrucciones.

Diga: Escucha la palabra que digo. Escucha el sonido inicial. Marca el espacio en la página de respuestas que indica el sonido inicial.

① ojo




② pie



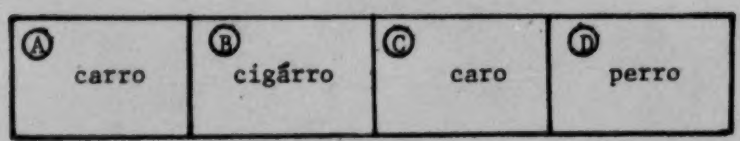

(SL D.102) Instrucciones:

- Léale las siguientes palabras al estudiante.

Diga: Escucha la palabra que te digo y marca el espacio en la página de respuestas que indica la palabra que tu oyes:

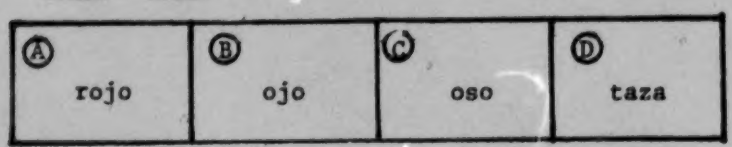
Diga: carro

③




Diga: taza

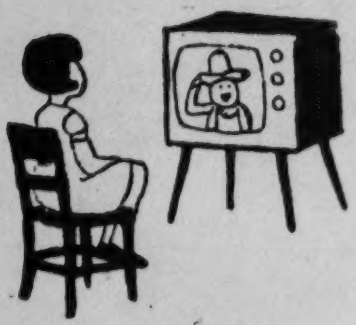
④



(SL D.203) Instrucciones:

Diga: Mira las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio; mientras que yo las leo en voz alta.

* Fíjate en los dibujos. Marca el espacio en la página de respuestas que indica la oración que muestra claramente lo que hay en el dibujo.



⑤

Ⓐ El niño mira la televisión.
Ⓑ La niña lee la televisión.
Ⓒ La niña mira la televisión.
Ⓓ El niño brinca la televisión.

⑥

Ⓐ El niño brinca.
Ⓑ La niña brinca.
Ⓒ El niño canta.
Ⓓ La niña canta.

(SL D.204) Instrucciones:

Diga: Mira las instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta.

* Marca el espacio en la página de respuestas que indica la palabra que completa la oración.

(SL D.204)

⑦ Los niños comen_____.

Ⓐ lápiz Ⓒ libros

Ⓑ galletas Ⓓ zapatos

⑧ El_____vive en la granja.

Ⓐ casa Ⓒ tren

Ⓑ caballo Ⓓ carro

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## SSL

## LEVEL E MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

SSL Mastery Test
LEVEL E

(SL E.101) Instrucciones:

Diga: Busca el número 1 en la página de respuestas. Abre tu cuaderno de exámenes a la página número 1. Escucha las siguientes instrucciones:

Diga: Lee las instrucciones en silencio, mientras que yo las leo en voz alta:

* Diga: Lee la palabra y marca el espacio en la página de respuestas que indica el artículo que corresponde.

① ciudad Ⓐ el Ⓑ la Ⓒ lo Ⓓ los

② mapa Ⓐ el Ⓑ la Ⓒ lo Ⓒ los

(SL E.102) Instrucciones:

Diga: Lee el cuento en silencio, mientras que yo lo leo en voz alta. Fíjate en las siguientes preguntas. Marca el espacio que indica la respuesta correcta.

La Pelota Especial

Esta no es un pelota como todas. Es una pelota de playa. Es de muchos colores. A ella le gusta jugar con los niños. En el verano va a la playa todos los días para buscar a sus amigos. Le gusta nadar en el mar y correr en la arena. Cuando llega el invierno, está triste porque está solita en la playa.

③ ¿Qué es especial?

Ⓐ La playa es especial.
Ⓑ La pelota es especial.
Ⓒ El verano es especial.
Ⓓ Los colores son especiales.

Continued

(SL E.102)

④ ¿Porqué está triste la pelota en el invierno?

Ⓐ Está triste porqué es pelota.
Ⓑ Está triste porqué es verano.
Ⓒ Está triste porqué está sola.
Ⓓ Está triste porqué está en la playa.

SSL Mastery Test
LEVEL E

(SL E.203) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que escriba dos oraciones completas usando las siguientes palabras.

- Marque el espacio (T) en la página de respuestas si el estudiante escribió una oración completa y usó la palabra correctamente. Marque (F) si no está correcta.

* Diga: Fíjate en las siguientes palabras. Escribe dos oraciones usando una de las palabras en cada oración. Usa una hoja de papel aparte.

⑤ la tía:

⑥ el invierno:

(SL E.204) Instrucciones:

Diga: Lee las instrucciones en silencio, miéntras que yo las leo en voz alta.

* Diga: Lee el cuento en silencio. Fíjate en las preguntas. Marca el espacio en la página de respuestas que indica la respuesta correcta.

La Primavera

La primavera es una de las cuatro estaciones del año. Viene después del invierno y antes del verano. Los días son mas largos que en el invierno. No llueve tanto y los días son más bonitos. Los pájaros regresan de lugares donde hace calor. Los árboles se visten de verde; también las flores salen con todos sus colores. Los estudiantes van al patio y juegan mucho.

⑦ ¿Qué estación del año viene después del invierno?

Ⓐ el miércoles
Ⓑ el verano
Ⓒ la primavera
Ⓓ el otoño

Continued

(SL E.204)

⑧ ¿Cómo son los días en la primavera?

Ⓐ Los días son feos.
Ⓑ Los días son largos.
Ⓒ Los días son cortos.
Ⓓ Los días son lluviosos.

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## SSL MASTERY TEST

LEVEL F

SCHOOL_____

TEACHER_____

SSL Mastery Test
LEVEL F

(SL F.101) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que escriba 2 oraciones completas en una hoja aparte usando cada una de las siguientes palabras.

- Marque (T) en la hoja de respuestas para cada oración completa que escribe el estudiante correctament y (F) para cada oración incorrecta.

Diga: Abre tu cuaderno de exámenes a la página número uno. Escucha las siguientes instrucciones. Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta.

*Lee las dos palabras que siguen. En una hoja aparte, escribe una oración completa con cada palabra.

(1) el oceano

(2) el cine

(SL F.102) Instrucciones:

Diga: Busca el número 3 en la hoja de respuestas. Abre tu cuaderno de exámenes a la primera página. Lee las instrucciones en silencio, mientras que yo las leo en voz alta.

* Lee el siguiente cuento. Marca el espacio en la página de respuestas que indica la respuesta correcta para cada pregunta.

María

La familia de María mira la televisión. Mira la televisión en la sala. María no mira la televisión. María estudia inglés.

La familia de Tomás también mira la televisión. Tomás no mira la televisión. El estudia español. Tomás llama a María por teléfono.

(S1 F.102) Continued

③ ¿Quién llama por teléfono?

(A) una amiga
(B) Tomás
(C) el tío
(D) José

④ ¿Quién no mira la televisión?

(A) la mamá
(B) Ana
(C) la abuelita
(D) María

(S1 F.203) Instrucciones:

Pídale al estudiante que escoja uno de los siguientes temas, y que relate por lo menos cinco detalles sobre el tema. Después que el estudiante hable sobre su tema, marque (T) en la hoja de respuestas en el espacio 5 si el estudiante da cinco detalles. Si da menos, marque (F)

Diga: Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta.

* Lee los siguientes temas. Escoge uno y relata por lo menos cinco detalles sobre el mismo tema.

⑤

(1) El Supermercado
(2) La Escuela
(3) La Familia
(4) Mis Amigos Preferidos
(5) Una Fiesta

(SL F.204) Instrucciones:

Diga: Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta.

* Lee las siguientes oraciones. Marca el espacio que indica la respuesta correcta.

(SL F.204) Continued

⑥ La maestra _____ en la pizarra.

Ⓐ escribiendo
Ⓑ escribe
Ⓒ escribo
Ⓓ escrito

⑦ Yo _____el estudiante nuevo.

Ⓐ es
Ⓑ son
Ⓒ soy
Ⓓ somos

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## SSL MASTERY TEST

LEVEL G

SCHOOL_____

TEACHER_____

SSL Mastery Test
LEVEL G

(SL G.101) Instrucciones:

Diga: Busca el número 1 en la página de respuestas. Abre tu cuaderno de examenes a la página número 1. Lee las instrucciones en silencio, miéntras que yo las leo en voz alta.

Diga: Lee las siguientes oraciones. Marca el espacio que indica la respuesta correcta.

① Yo _____ en la casa.

Ⓐ estás
Ⓑ estoy
Ⓒ está
Ⓓ estamos

② Nosotros _____ buenos amigos.

Ⓐ son
Ⓑ es
Ⓒ soy
Ⓓ somos

(SL G.102) Instrucciones:

Diga: Lee las instrucciones en silencio miéntras que yo las leo en voz alta.

* Lee el párrafo. Fíjate en las preguntas y marca el espacio que indica la respuesta correcta para cada pregunta.

Mexico D. F.

La ciudad de México es una ciudad bonita. Está situada en una meseta en el centro del país. En todos lados de la ciudad hay montañas. Como en la mayoría de las ciudades hispanas es fantástica la diferencia entre el barrio viejo y el barrio moderno de la ciudad. El barrio viejo tiene mucha influencia de los españoles. El Zócalo es una plaza antigua. Está en el barrio viejo. En el Zócalo están la famosa catedral y unos edificios del gobierno. Los edificios son antiguos, pero muy bonitos.

(SL G.102) Continued

③ ¿Dónde está situada la Catedral?

(A) Está situada en un barrio moderno.
(B) Está situada en una plaza moderna.
(C) Está situada en el norte del país.
(D) Está situada en el Zócalo.

④ ¿Dónde está situada la ciudad de México?

(A) Está situada en un barrio.
(B) Está situada al norte del país.
(C) Está situada en una meseta en el centro del país.
(D) Está situada en el Zócalo.

(SL G.203) Instrucciones:

- Pídale al estudiante que escoja cinco (5) palabras y que escriba un parráfo usando las palabras.
- Marque (T) en la página de respuestas si el párrafo está correcto y (F) si está incorrecto.
- Lee las instrucciones en silencio mientras que yo las leo en voz alta.

* Lee la lista de palabras. Escoge por lo menos cinco (5) palabras y en una hoja aparte escribe un párrafo usandolas.

⑤

| | | | |
|---|---|---|---|
| ① | la ciudad | ⑥ | la gente |
| ② | la calle | ⑦ | los taxis |
| ③ | el edificio | ⑧ | el carro |
| ④ | el barrio | ⑨ | el cartero |
| ⑤ | la tienda | ⑩ | el hotel |

(SL G.204) Instrucciones:

Diga: Lee las instrucciones en silencio miéntras que yo las leo en voz alta.

(SL G.204) Continued

* Lee cada oración. Marca el espacio que indica la respuesta correcta.

⑥ Yo _____ mucho frío.

Ⓐ tiene
Ⓑ tenemos
Ⓒ tengo
Ⓓ tienen

⑦ El _____ muy alto.

Ⓐ eres
Ⓑ está
Ⓒ es
Ⓓ soy

## APPENDIX XXIII

Kindergarten thru Sixth Grade

Portuguese Second Language Mastery Tests

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## PSL

## LEVEL A MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

PSL Mastery Test
LEVEL A

(SLA. 101) Instruções:

- Escolha um lápis de cor amarelo e um cor de laranja.
- Mostre ao aluno os dois lápis de cor.
- Peça ao aluno para dizer o nome da cor de cada lápis de cor. (amarelo e cor de laranja)

Say:

① Tell me the name of this color in Portuguese. (amarelo)

② Tell me the name of this color in Portuguese. (cor de laranja)

(SLA. 102) Instruções:

- Peça ao aluno para olhar para os desenhos. (a irmã e o bébé)
- Peça ao aluno para dizer os nomes. (A irmã e o bébé)

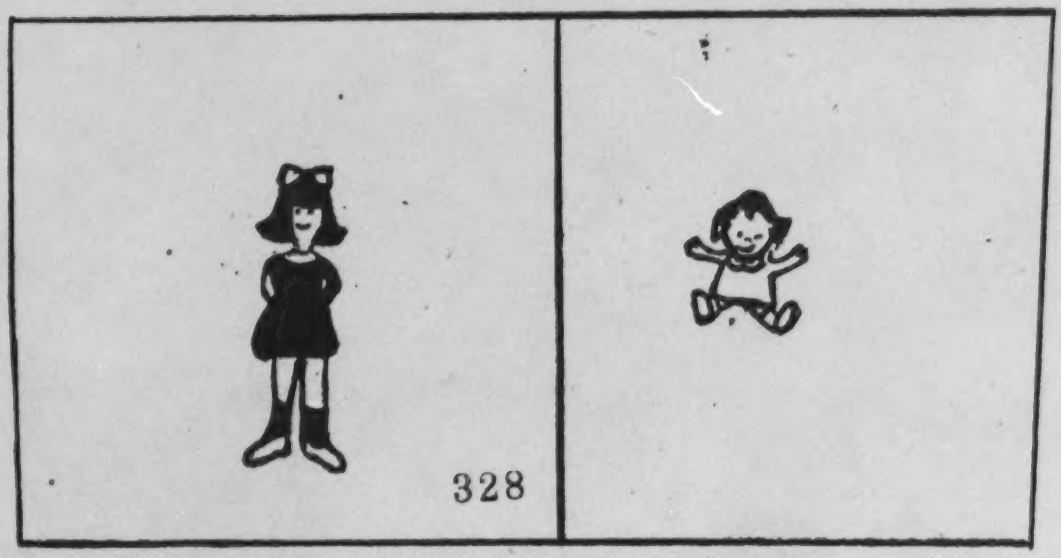
Say: Look at the first picture.

③ How do you say sister in Portuguese? (irmã)

Say: Look at the second picture.

④ How do you say baby in Portuguese? (bébé)

③ ④



PSL Mastery Test
LEVEL A

(SLA. 103) Instruções:

- Peça ao aluno para olhar para os desenhos. (o pé e a boca)
- Peça ao aluno para dizer os nomes. (o pé e a boca)

Say: Look at the first picture.

⑤ What do you call this part of the body in Portuguese? (o pé)

Say: Look at the second picture.

⑥ What do you call this part of the body in Portuguese? (a boca)

⑤ ⑥

(SL. A. 204) Instruções:

- Peça ao aluno para olhar para os conjuntos.
- Peça ao aluno para dizer os números de elementos em cada conjunto. (nove e dois)
- Aponte para cada desenho.

PSL Mastery Test
LEVEL A

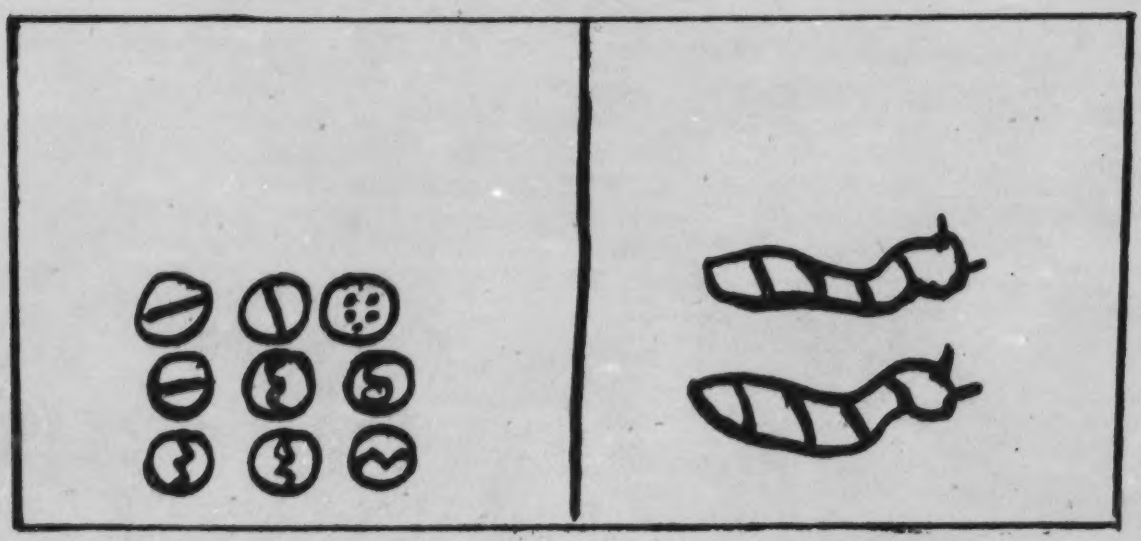
(SL. A. 204) Say: Look at the first picture.

⑦ Tell me in Portuguese how many things you see. (nove)

Say: Look at the second picture.

⑧ Tell me in Portuguese how many things you see. (dois)

⑦ ⑧



(SL. A. 205) Instruções:

- Peça ao aluno as seguintes perguntas.

Say:

⑨ When I give you a candy, what should you say to me in Portuguese? (obrigado)

⑩ When you ask me for something, what should you say to me in Portuguese? (por favor)

(SL. A. 206) Instrucoes:

- Peça ao aluno para olhar para os desenhos.
- Peça ao aluno para dizer os nomes em Inglês das frutas e legumes.
- Aponte para cada desenho.

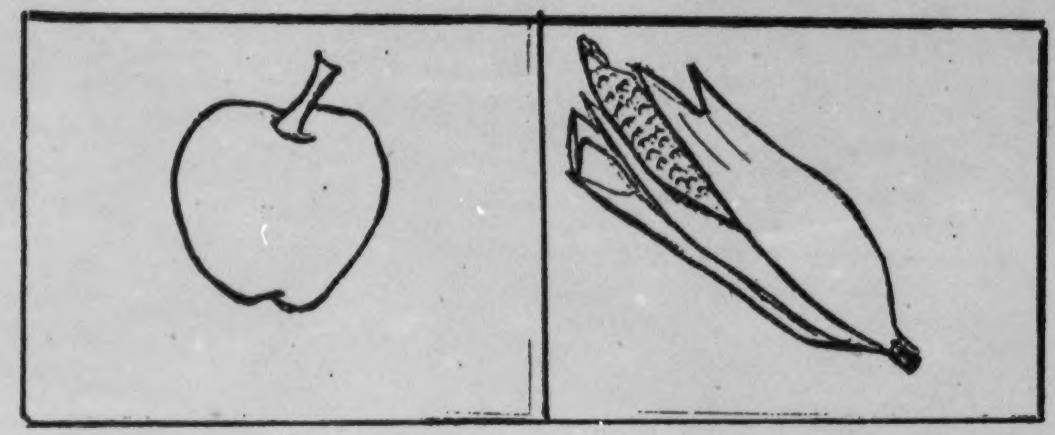
Say: Look at the fruit.

(11) Tell me the name of this fruit in Portuguese. (a maçã)

Say: Look at the vegetable.

(12) Tell me the name of this vegetable in Portuguese. (o milho)

(11) (12)



(SL. A. 207) Instrucoes:

- Peça ao aluno para olhar para os desenhos das comidas.
- Peça ao aluno que diga os nomes das comidas. (a carne, os ovos)
- Aponte para cada desenho.

Say: Look at the first picture.

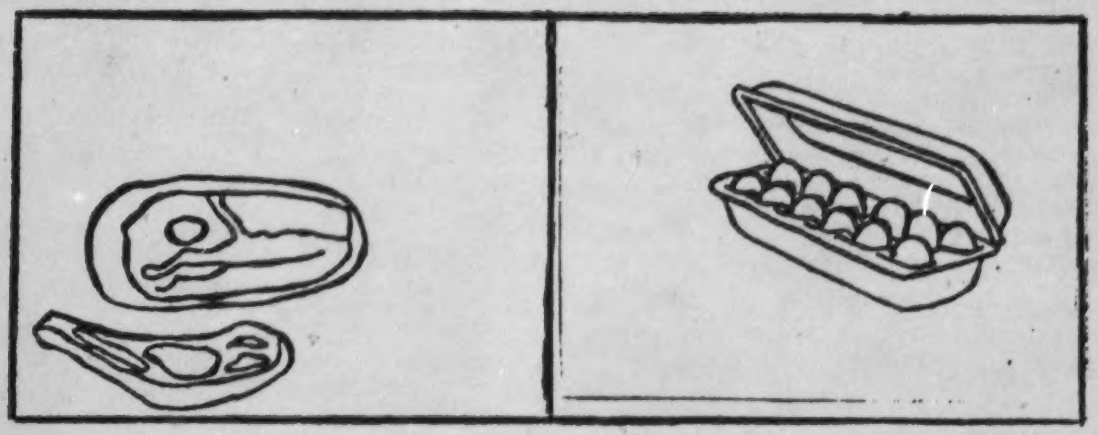
(13) What do we call this food in Portuguese? (a carne)

Say: Look at the second picture.

(14) What do we call this food in Portuguese? (os ovos)

(SL. A. 207)

⑬ ⑭



(SL. A. 208) Instruções:

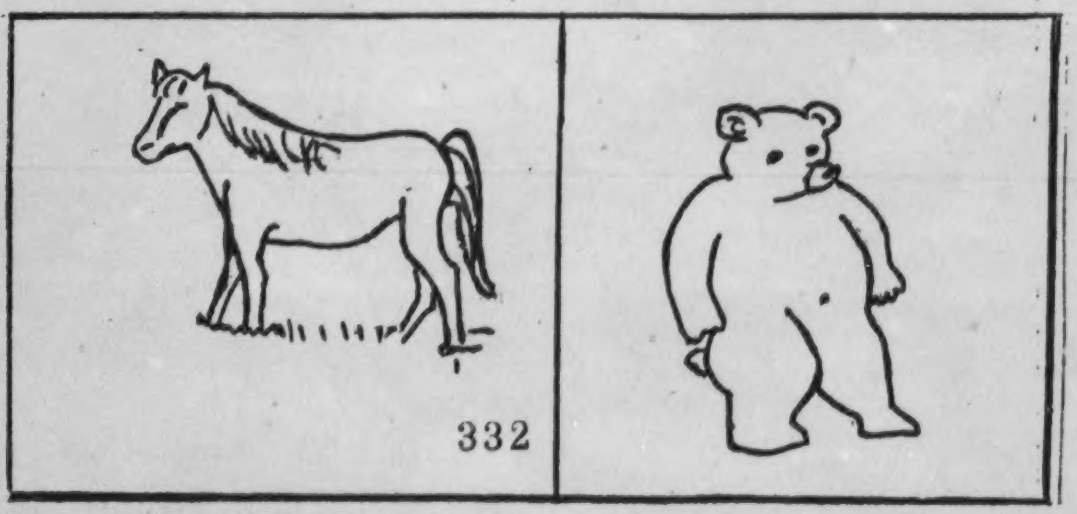
- Peça ao aluno para olhar para cada desenho.
- Peça ao aluno para dizer o nome de cada desenho. (o cavalo, o urso)
- Aponte para cada desenho.

Say:

⑮ What do we call this animal in Portuguese? (o cavalo)

⑯ What do we call this animal in Portuguese? (o urso)

⑮ ⑯



(SL. A. 209) Instruções:

- Peça ao aluno para olhar para os desenhos.
- Peça ao aluno para dizer os nomes dos artigos de roupa.
- Aponte para cada desenho.

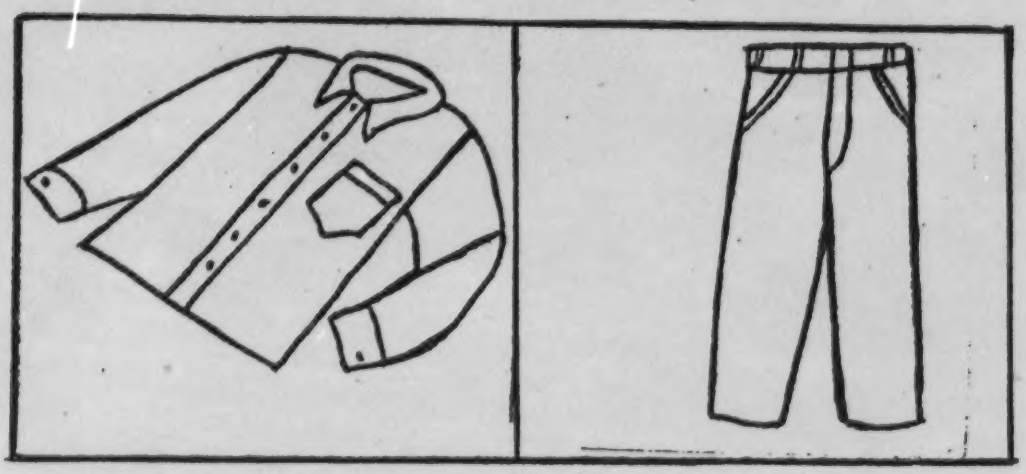
Say: Look at the first picture.

⑰ What do we call this article of clothing in Portuguese? (a camisa)

Say: Look at the second picture.

⑱ What do we call this article of clothing in Portuguese? (as calças)

⑰ ⑱



(SL. A. 210) Instruções:

- Peça ao aluno para olhar para os desenhos.
- Peça ao aluno para dizer os nomes em Português de cada brinquedo. ( o avião, a boneca )
- Aponte para a cada desenho.

Say: Look at the first picture.

⑲ What do we call this toy in Portuguese? (o avião)

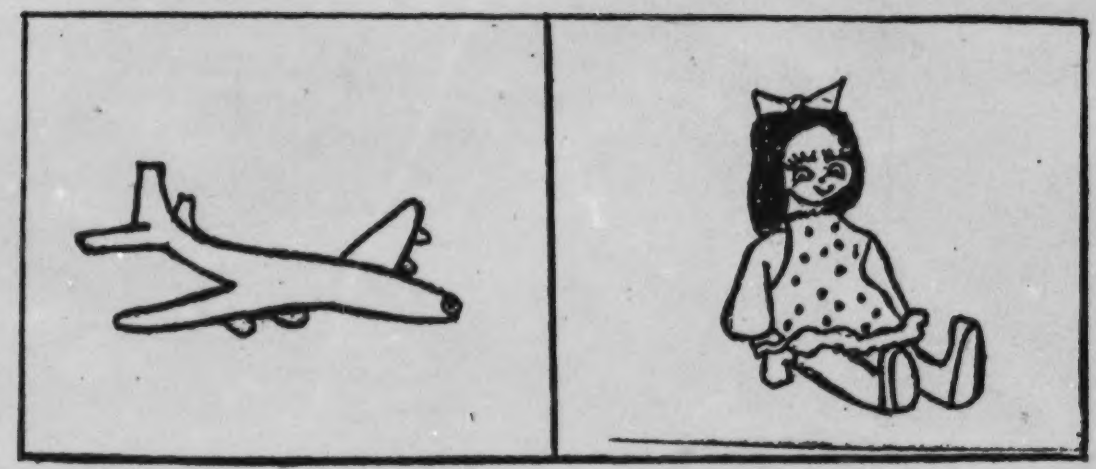
Say: Look at the second picture.

⑳ What do we call this toy in Portuguese? (a boneca)

PSL Mastery Test
LEVEL A

(SL. A. 210)

⑲ ⑳



HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## PSL

## LEVEL B MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

PSL Mastery Test
LEVEL B

(SL. B. 101) Instruções:

- Dê as seguintes instruções ao aluno.
- Leia as instruções antes do aluno começar.
- O aluno deve seguir as instruções na ordem indicada.

Diga: I'm going to ask you in Portuguese to do two things.

① Traz - me dois lápis de côr.

② Escreve os números 1, 2, 3. (O aluno deverá escrever - 1, 2 e 3 - na página número um do caderno de exames.)

---

(SL. B. 102) Instruções:

- Peça ao aluno que responda às seguintes perguntas em Português.
- O aluno não necessita de responder com uma frase completa.

③ Diga: Tell me in Portuguese the names of five colors. (4 out of 5)

④ Diga: Tell me in Portuguese the names of five toys. (4 out of 5)

(SL. B. 203) Instruções:

- Peça ao aluno que responda às seguintes perguntas.
- O aluno deve responder com uma frase completa.

Diga: I'm going to ask you some questions. Answer in Portuguese. Answer in a complete sentence.

⑤ How many eyes do you have?

Diga: Now I'm going to ask you another question.

⑥ Qual fruta gostas?

PSL Mastery Test
LEVEL B

(SL. B. 204) Instruções:

- Peça ao estudante que olhe para os desenhos.
- Leia as frases aos estudantes.
- Peça ao estudante que marque um X no resposta apropriada.

Diga: Find row number 7 with the children. Mark your answer with an X.

⑦ A cara triste.

⑦

Diga: Find row number 8 with the animals.

⑧ O animal pequeno.

⑧

PSL Mastery Test
LEVEL B

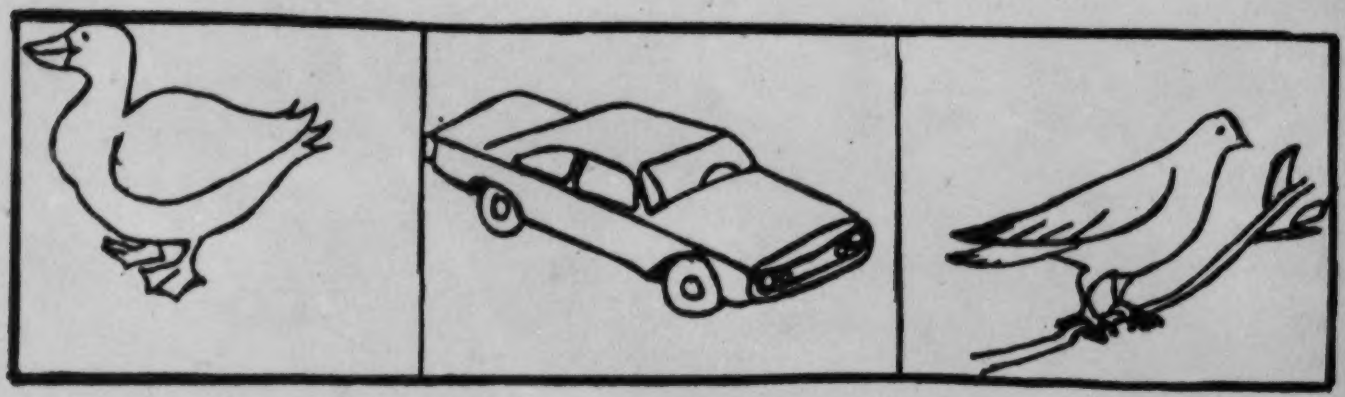
(SL. B. 205) Instruções:

- Peça ao estudante que olhe para os desenhos.
- Leia as frases ao aluno.
- Peça ao aluno que marque com un X o desenho apropriado.

Diga: Find row number 9. Mark your answer with an X.

⑨ Marca o carro.

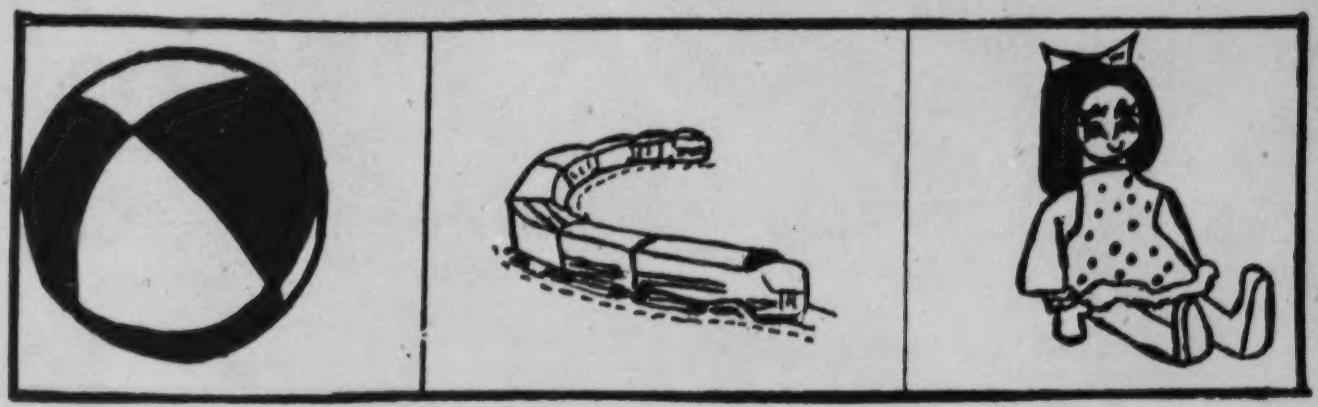
⑨



Diga: Find row number 10. Mark your answer with an X.

⑩ Marca a bola.

⑩



HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## PSL

## LEVEL C MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

PSL Mastery Test
LEVEL C

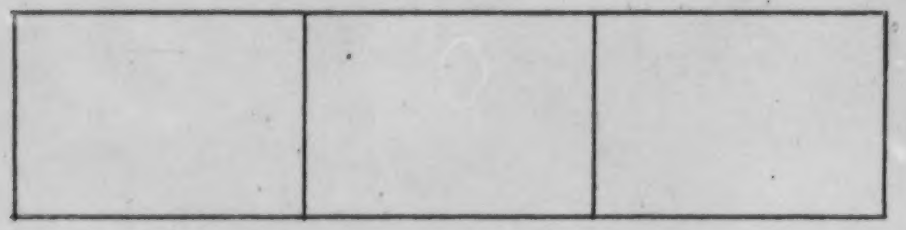
(SL C. 101) Instruçoẽs:

- Peça ao aluno para olhar para o conjunto de quadrades nas duas filas.
- Peça ao aluno para escrever as letras nos quadrados.
- Aceite maiúsculas ou minúsculas.

Say:

1 Find row number one. I'm going to say three letters in Portuguese. Write them in row number one. Write: (a,i,e).

2 Find row number two. I'm going to say three letters in Portuguese. Write them in row number two. Write: (z,c,s).

① 

②

PSL Mastery Test
LEVEL C

(SL C. 102) Instruçoês:

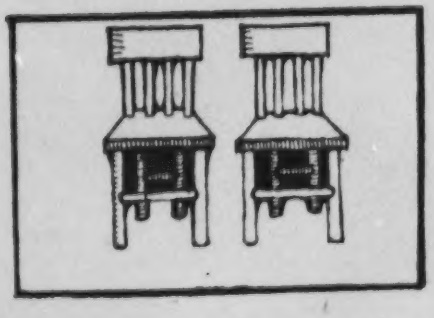
- Peça ao aluno para olhar para os desenhos.
- Peça ao aluno para ligar com uma linha a palavra ao desenho correspondente.

Say:

Look at the row of pictures. Find the name of each picture in Portuguese. Trace a line from each picture to its name.

3

cadeiras

4 

milho

PSL Mastery Test
LEVEL C

(SL C. 203) Instruções:

- Lê a história ao aluno.

- Peça ao aluno para fazer um desenho que ilustre a história.

Say:

I am going to read a story to you. After listening to the story, make a drawing about the story.

5 Em uma quinta vive o menino, Carlitos. Ele é muito fraco porque só come soupa. Carlitos nunca tem fome. A sua irma, Rosita, tem sempre muita fome. Ela é muito gorda! Rosita come durante todo o dia. Come galinha, pão, batatas e doces e tudo o que lhe dá sua mãe. Um dia, não há comida em casa. Coitadinha da Rosita.

(SL C. 204) Instruções:

- Peça ao aluno para responder ás seguintes perguntas. Diga - lhe para responder em frases simples e completas. (Não aceite respostas de uma palavra só)

Say:

I am going to ask you some questions in Portuguese. Answer in Portuguese using a complete sentence.

⑥ Em que parte da casa encontra-se a cama? ("A cama encontra-se no quarto de dormir." ou "Está no quarto de dormir".)

⑦ O que é que se usa para escrever no quadro? ("Usa-se o apaqador no quadro." ou "Usa-se o apagador."

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

# PSL MASTERY TEST

## LEVEL D

SCHOOL_____

TEACHER_____

PSL Mastery Test
LEVEL D

(SL D.101) Instruções

Diga: Encontra Número 1 na página de respostas. Abre o livro de exame na página 1. Escuta as seguintes instruções:

Escuta a palavra que eu digo. Escuta o som inicial. Marca o espaço na página de respostas que indica o som inicial.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ① olhos | Ⓐ e | Ⓑ i | Ⓒ o | Ⓓ u |
| ② pé | Ⓐ f | Ⓑ p | Ⓒ l | Ⓓ t |

(SL D. 102) Instruções:

- Leia a seguinte lista de palavras ao aluno.

Diga: Escuta a palavra e marca o espaço na página de respostas que indica a palavra que houves:

Diga: carro

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ③ | Ⓐ carro | Ⓑ cigarro | Ⓒ cara | Ⓓ parra |

Diga: Diz - tinta.

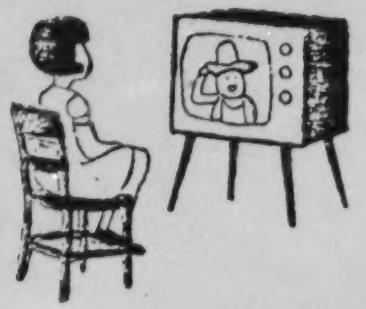
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ④ | Ⓐ cinto | Ⓑ Tejo | Ⓒ quinta | Ⓓ tinta |

PSL Mastery Test
LEVEL D

(SL D.203) Instruções

Diga: Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta.

* Olha para os desenhos. Marca o espaço que indica a frase que descreve o desenho.



5

(A) O menino está a ver televisão.
(B) A menina está lendo televisão.
(C) A menina está a ver televisão.
(D) O menino está a saltar por cima da televisão.

6

(A) A menina salta.
(B) O menino salta.
(C) A menina canta.
(D) O menino canta.

PSL Mastery Test
LEVEL D

(SL D.204) Instruções

Diga: Olha para as instruções. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta.

* Marca o espaço que indica a palavra que completa a frase.

⑦ Crianças gostam de comer _____.

(A) lápis
(B) bolachas
(C) livros
(D) sapatos

⑧ O _____ vive na quinta.

(A) casa
(B) cavalo
(C) comboio
(D) carro

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

# PSL

# LEVEL E MASTERY TEST

SCHOOL_____

TEACHER_____

PSL Mastery Test
LEVEL E

(SL E.101 SP) Instruções:

Diga: Encontra o número um na página de respostas. Abre o teu caderno de exame na página um. Escuta as seguintes instruções:

Diga: Lê as instruções em silencio, enquanto eu leio em voz alta:

Diga: Lê a palavra e marca o espaço na página de respostas que indica o artigo a que corresponde.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | cidade | (A) | o | (B) | a | (C) | os | (D) | as |
| (2) | mapa | (A) | o | (B) | a | (C) | os | (D) | as |

(SL E.102) Instruções:

Diga: Lê a história silenciosamente enquanto eu a leio em voz alta. Depois, responde às seguintes perguntas. Marca o espaço que indica a resposta correcta.

A Bola Especial

Esta bola não é como as outras bolas. É uma bola de praia. Tem muitas cores. Esta bola gosta muito de brincar com os meninos. No Verão vai para a praia a procurar os seus amiguinhos. Gosta de nadar no mar e correr na areia. Quando chega o Inverno fica triste porque está sozinha na praia.

(3) O que é especial?

(A) A praia é especial.
(B) A bola é especial.
(C) O Verão é especial.
(D) As cores são especial.

(4) Porque está triste no Inverno?

(A) Está triste porque é uma bola.
(B) Está triste porque é Verão.
(C) Está triste porque está só.
(D) Está triste porque está na praia.

PSL Mastery Test
LEVEL E

(SL E. 203) Instruções:

- Peça ao aluno para escrever duas frases completas usando as seguinte palavras:

- Marca o espaço (T) na página de respostas se a frase está completa e se a palavra está usada correctamente. Marca (F) se não está correcta.

* Diga: Olha para a palavra. Escreve uma frase completa usando a palavra. Usa outra folha para escrever as frases.

(5) a tia

(6) o Inverno

(SL E.204) Instruções:

Diga: Lê as instruções silenciosamente, enquanto eu as leio em voz alta.

* Diga: Lê a história silenciosamente. Olha para as perguntas. Marca o espaço que indica a resposta correcta.

A Primavera

A Primavera é uma das quatro estaçoesdo ano. Vem depois do Inverno e antes do Verão. Os dias saõ maiores do que os de Inverno. Naõ chove tanto e os dias saõ mais bonitos. Os passarinhos regressam e começam a fazer os seus ninhos. As árvores veste-se de verde. As flores enfeitam os campos com as suas cores. Os meninos vaõ para a rua brincar com alegria.

(7) Que estacaõ do ano vem depois do Inverno?

(A) Quarta-feira
(B) O Veraõ
(C) A Primavera
(D) O Outono

(8) Como saõ os dias na Primavera?

(A) Os dias saõ feios.
(B) Os dias saõ maiores.
(C) Os dias saõ peguenos.
(D) Os dias saõ chuvosos.

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## PSL MASTERY TEST

## LEVEL F

School_____

Teacher_____

PSL Mastery Test
LEVEL F

(SL F.101) Instruções:

- Peça ao aluno para escrever 2 frases completas numa folha aparte usando cada uma das seguintes palavras.

- Marca (T) na página de respostas para cada frase completa que o aluno escreve. Marca (F) para cada frase incorrecta.

Diga: Abre o teu caderno de exame na página número um. Escuta às seguintes instruções:

* Lê as duas palavras que seguen. Numa folha aparte escreve uma frase completa com cada palavra.

(1) o mar

(2) o cinema

(SL F.102) Instruções:

Diga: Procura o número 3 na página de respostas. Abre o teu caderno de exame. Lê as instruções silenciosamente, enquanto eu as leio em voz alta.

* Lê o seguinte conto. Marca o espaço na página de respostas que indica a resposta correcta para cada pergunta.

Maria

A família de Maria está a ver televisão. Eles vêem televisão na sala de visitas. A Maria não está a ver televisão. Ela está a estudar Inglês.

A família do Tomás também está a ver televisão. A Tomás não está a ver televisão. Ele está a estudar Português. O Tomás chama a Maria pelo telefone.

(3) Quem chama a Maria ao telefone?

(A) uma amiga
(B) Tomás
(C) o tio
(D) José

(SL F.102) Continued

④ Quem não está a ver televisão?

Ⓐ a mãe
Ⓑ Ana
Ⓒ a avó
Ⓓ Maria

(SL F.203) Instruções:

Peça ao estudante que escolhe um dos seguintes temas e que da oralmente pelo menos cinco detalhes.

- Depois que o aluno fala sobre o seu tema, a professora deve marcar (T) na página de respostas no espaço 5 se o aluno dá cinco detalhes. Se dá menos, marca (F)

* Diga: Lê os seguintes temas. Escolhe um e dá oralmente pelo menos cinco detalhes sobre o tema.

⑤

1. O Supermercado
2. A Escola
3. Os Amigos Preferidos
4. Uma Festa
5. A Família

(SL F.204) Instruções:

Diga: Lê as instruções silenciosamente en quanto eu as leio em voz alta.

* Lê as frases abaixo. Marca o espaço que indica a resposta correcta.

⑥ A professora _____ no quadro.

Ⓐ escrevava Ⓑ escreve Ⓒ escrita Ⓓ escrava

⑦ Eu _____ um aluno novo.

Ⓐ somos Ⓑ ẽ Ⓒ sou Ⓓ são

HAYWARD UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Educational Services Division
Office of Bilingual Multicultural Education

# TEACHER'S GUIDE

## PSL MASTERY TEST

LEVEL G

SCHOOL_____

TEACHER_____

PSL Mastery Test
LEVEL G

(SL G.101) Instruções:

Diga: Procura o número um na página de respostas. Abre o teu caderno de exame na página número um. Lê as instruções silenciosamente enquanto eu leio em voz alta.

* Diga: Lê as frases. Marca o espaço que indica a resposta correcta.

① Eu _____ em casa.

Ⓐ estas
Ⓑ estou
Ⓒ está
Ⓓ estamos

② Nos _____ bons amigos.

Ⓐ são
Ⓑ sou
Ⓒ es
Ⓓ somos

(SL G.102) Instruçoes:

Diga: Lê as instruções silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta.

*Diga: Lê a história. Olha para as perguntas. Marca o espaço que indica a resposta que indica a melhor resposta.

Lisboa

A cidade de Lisboa é uma cidade bonita. Está situada à beira do Rio Tejo. Em toda a parte há edifícios históricos como o Castelo de São Jorge, o Jerónimos e a famosa Torre de Belém. Há praças e parques bonitos com estátuas, fontes, árvores e flores. Nos arredores há as lindas praias de Cascais e Estoril onde o mar azul se encontra com areia fina cheia de conchas.

③ Onde está situada a cidade de Lisboa?

Ⓐ no centro do país
Ⓑ à beira do Rio Douro
Ⓒ ao norte do país
Ⓓ à beira do Rio Tejo

(SL G.102) Continued

④ Que edifícios importantes podemos ver em Lisboa?

(A) triangulares
(B) redondos
(C) históricos
(D) modernos

(SL G.203) Instruçoes:

- Marca (T) ou (F) no espaço número 5 seguindo a resposta do aluno.

* Diga: Lê a lista de palavras. Escolhe pelo menos 5 palavras e numa folha aparte escreve um parágrafo usando-as.

⑤

① a cidade
② a rua
③ o edifício
④ a vizinhança
⑤ a loja
⑥ as pessoas
⑦ o taxi
⑧ o carro
⑨ o carteiro
⑩ o hotel

(SL G.204) Instruçoes:

Diga: Lê as instruçoes silenciosamente enquanto eu as leio em voz alta.

* Diga: Lê cada frase. Marca o espaço que indica a resposta correcta.

⑥ Eu _____ muito frio.

(A) tem
(B) temos
(C) tenho
(D) tens

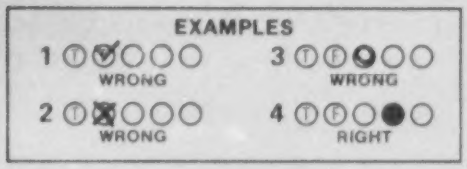
(SL G.204) Continued

⑦ Ele _____ muito alto.

Ⓐ és
Ⓑ está
Ⓒ é
Ⓓ sou

## APPENDIX XXIV

Criterion Reference Tests Answer Sheets




## READING

Objective 6

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 7

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 8

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 9

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 10

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

## MATHEMATICS

Objective 6

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 7

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 8

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 9

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 10

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

## SECOND LANGUAGE

Objective 6

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 7

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 8

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 9

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 10

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

## SOCIAL STUDIES

Objective 6

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 7

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 8

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 9

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

Objective 10

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | T | F | | |
| 2 | T | F | | |
| 3 | T | F | | |
| 4 | T | F | | |
| 5 | T | F | | |

## CRITERION REFERENCE TESTS

| IDENTIFICATION NUMBER | | GRADE | LEVEL |
|---|---|---|---|
| | | | |

START HERE

EXAMPLES

1 ✓ WRONG  3 ● WRONG

2 ✗ WRONG  4 ● RIGHT

LANGUAGE (E) (S) (P)

SEX (M) (F)

GRADE (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8)

ANALYSIS (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H) (I) (J)

TCHR NO. 00–99

SCHOOL NO. 00–99

STUDENT NO. 00000–99999

### READING

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| **Objective 1** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 2** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 3** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 4** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 5** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |

### MATHEMATICS

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| **Objective 1** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 2** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 3** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 4** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 5** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |

### SECOND LANGUAGE

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| **Objective 1** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 2** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 3** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 4** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 5** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |

### SOCIAL STUDIES

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| **Objective 1** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 2** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 3** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 4** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |
| **Objective 5** | | | | |
| 1 | ① | ② | ○ | ○ |
| 2 | ① | ② | ○ | ○ |
| 3 | ① | ② | ○ | ○ |
| 4 | ① | ② | ○ | ○ |
| 5 | ① | ② | ○ | ○ |

# APPENDIX XXV

Mastery Test Answer Sheets

**MASTERY POST TEST**

**EXAMPLES**

1 (T) (F) ○ ○ ○ WRONG

2 (T) (F) ○ ○ ○ WRONG

3 (T) (F) ● ○ ○ WRONG

4 (T) (F) ○ ● ○ RIGHT

**READING**

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 2 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 3 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 4 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 5 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 6 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 7 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 8 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 9 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 10 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 11 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 12 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 13 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 14 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 15 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 16 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 17 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 18 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 19 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 20 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 21 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 22 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 23 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 24 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 25 | (T) | (F) | ○ | ○ |

**MATHEMATICS**

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 2 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 3 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 4 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 5 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 6 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 7 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 8 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 9 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 10 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 11 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 12 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 13 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 14 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 15 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 16 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 17 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 18 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 19 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 20 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 21 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 22 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 23 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 24 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 25 | (T) | (F) | ○ | ○ |

**SECOND LANGUAGE**

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 2 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 3 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 4 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 5 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 6 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 7 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 8 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 9 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 10 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 11 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 12 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 13 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 14 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 15 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 16 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 17 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 18 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 19 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 20 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 21 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 22 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 23 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 24 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 25 | (T) | (F) | ○ | ○ |

**SOCIAL STUDIES**

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 2 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 3 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 4 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 5 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 6 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 7 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 8 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 9 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 10 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 11 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 12 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 13 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 14 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 15 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 16 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 17 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 18 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 19 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 20 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 21 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 22 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 23 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 24 | (T) | (F) | ○ | ○ |
| 25 | (T) | (F) | ○ | ○ |

**MASTERY PRETEST**

| IDENTIFICATION NUMBER | | GRADE | LEVEL |
|---|---|---|---|
| | | | |

START HERE ↓

EXAMPLES

1 (T) (F) ○ ○ ○ WRONG — 3 (T) (F) ● ○ ○ WRONG

2 (T) ⊠ ○ ○ ○ WRONG — 4 (T) (F) ○ ● ○ RIGHT

LANGUAGE (E) (S) (P) ○

SEX (M) (F)

GRADE (0) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) ○

ANALYSIS (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H) (I) (J)

TCHR NO. ____ (0)(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)(8)(9) ×2

SCHOOL NO. ____ (0)(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)(8)(9) ×2

STUDENT NO. ____ (0)(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)(8)(9) ×4

| | READING | MATHEMATICS | SECOND LANGUAGE | SOCIAL STUDIES |
|---|---|---|---|---|
| | A B C D | A B C D | A B C D | A B C D |
| 1 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 2 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 3 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 4 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 5 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 6 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 7 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 8 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 9 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 10 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 11 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 12 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 13 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 14 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 15 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 16 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 17 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 18 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 19 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 20 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 21 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 22 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 23 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 24 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |
| 25 | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ | (T) (F) ○ ○ |

NATIONAL INSERTABLE-TAB INDEXES ENABLE YOU TO MAKE YOUR OWN SUBJECT ARRANGEMENT, USING PLAIN INSERTS ON WHICH TO WRITE YOUR OWN CAPTIONS.

The Beaded edge on tab makes it easy to insert captions

Made in U.S.A.

APPENDIX XXVI

Criterion Reference Tests Printout Sheets



NATIONAL

23-680

Markham Franklin

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION - READING
--LANGUAGE: ENGLISH GRADE: 1

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14548SOWELL M461111 | 4/5 | 5/5 | 5/5 | 1/5 | 3/5 | 5/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 13979TIMMONS 461111 | 4/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14023VISCOVIC461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 3/5 | 4/5 | 3/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14510RUFINO D461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 13861SANBORN 461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 3/5 | 4/5 | 5/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 13533JESUS TI461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 3/5 | 4/5 | 5/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14278HOLMES D461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 5/5 | 4/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 15082GARRETT 461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 3/5 | 3/5 | 4/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14635FERREIRA461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14636FERREIRA461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 5/5 | 5/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14631DAVIS ST461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 5/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 13233BROWN JR461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14132BURGESS 461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 2/5 | 5/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 13217BRANDENB461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 5/5 | 5/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14725BALL ROB461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 3/5 | 5/5 | 5/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14249GULL KEL461111 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 5/5 | 4/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

Markham Franklin

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION -- READING
--LANGUAGE: ENGLISH GRADE: 2

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25632ITNEY L462412 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 | 5/5 | 0/5 | 0/0 |
| 60230GOULARDT462412 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/0 |
| 9020RIVERA D462412 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/0 |
| 7582MUNIZ DO462412 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 5/5 | 4/5 | 4/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 0/0 |

Markham Franklin

'BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION - READING
--LANGUAGE: ENGLISH GRADE: 2

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9669SAPENTER462412 | 5/5 | 4/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/0 |
| 11596WOHLER J462412 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 2/5 | 5/5 | 5/5 | 0/5 | 5/5 | 0/0 |

Mark Franklin

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION -- READING
--LANGUAGE: PORTUGUESE GRADE: 1

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62503CORNELLI461131 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/0 | 5/5 | 4/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 13604MANHOSO 461131 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/0 | 4/5 | 4/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

Mark Franklin

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION - READING
--LANGUAGE: PORTUGUESE GRADE: 1

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16608FURTADO 461131 | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 0/0 | 2/5 | 5/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 13399ESCOBAR 461131 | 5/5 | 4/5 | 3/5 | 0/0 | 4/5 | 2/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14210FARINHA 461131 | 5/5 | 5/5 | 3/5 | 0/0 | 2/5 | 3/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 14837COSTA FE461131 | 5/5 | 4/5 | 3/5 | 0/0 | 4/5 | 3/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

Mark Franklin

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION - READING
--LANGUAGE: PORTUGUESE GRADE: 1

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1567BRITO AN462431 | 5/5 | 5/5 | 3/5 | 0/0 | 5/5 | 0/5 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

Mark Franklin

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION - READING
--LANGUAGE: PORTUGUESE GRADE: 2

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1567BRITO AN462432 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 |
| 16827SILVEIRA462432 | 5/5 | 0/5 | 5/5 | 0/0 | 5/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 |

Burbank Perez

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION - MATHEMATICS
--LANGUAGE: ENGLISH GRADE: 4

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15645MORA ENR 84314 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 | 0/0 |

Bur Perez

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION - MATHEMATICS
--LANGUAGE: SPANISH GRADE: 0

| | 0843 | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60707 | CALLEJAS | 20 | 2/2 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

Burbank - Perez

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION - MATHEMATICS
--LANGUAGE: SPANISH GRADE: 3

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9201RODRIGUE 83223 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 | 0/0 |
| 14325LEYVA 08 83223 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 | 0/0 |
| 63041GONZALEZ 83223 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 | 0/0 |
| 13028MARTIN J 83223 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 | 0/0 |

Burbank - Perez

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION - MATHEMATICS
LANGUAGE: SPANISH GRADE: 3

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6362LOPEZ WI 84323 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 | 0/0 |
| 8256PEREZ SO 84323 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 | 0/0 |
| 8655RAMIREZ 84323 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 0/5 | 0/5 | 0/0 | 0/0 |

Runs Rothing

BILINGUAL MULTICULTURAL CRIT. REF. TEST EVALUATION - READING
--LANGUAGE: SPANISH GRADE: 0

| | OBJ1 | OBJ2 | OBJ3 | OBJ4 | OBJ5 | OBJ6 | OBJ7 | OBJ8 | OBJ9 | OBJ10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62577ANDRADE 59 220 | 5/5 | 5/5 | 1/1 | 0/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 0/0 | 0/0 |
| 62609CARREON 59 220 | 5/5 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 0/0 | 0/0 |
| 62049ELIZALDE59 220 | 5/5 | 5/5 | 1/1 | 0/5 | 0/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 0/0 | 0/0 |
| 62013CARRILLO59 220 | 5/5 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 0/0 | 0/0 |
| 62044DUARTE J59 220 | 5/5 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 0/0 | 0/0 |
| 62164MORALES 59 220 | 5/5 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 0/0 | 0/0 |
| 62163MORA RUS59 220 | 5/5 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 0/0 | 0/0 |
| 62214RIOS MAR59 220 | 5/5 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 1/1 | 5/5 | 0/0 | 0/0 |

Fobo

APPENDIX XXVII

Mastery Test Printout Sheets

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - READING POST-TEST
--LANGUAGE: SPANISH GRADE: 0

Alvarez

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 173228AEZ XOC42 220 | C | C | C | C | | C | C | | C | C | C | C | C | | | | | | | | 11 | 13 |
| 18062RAMIREZ 42 220 | C | C | C | C | | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 12 | 13 |
| 18063RAMIREZ 42 220 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 | 13 |
| 18268TORRES E42 220 | C | C | C | C | | | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 11 | 13 |

'BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - READING POST-TEST
--LANGUAGE: ENGLISH GRADE: 0

Always

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17720HRONES M42 210 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 | 13 |
| 17787LABARBAR42 210 | | C | C | C | C | | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 11 | 13 |
| 17795LARSEN K42 210 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 | 13 |
| 17835LOVATO C42 210 | C | C | C | C | | C | C | | | C | C | C | C | | | | | | | | 10 | 13 |
| 17885MATTOS B42 210 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 | 13 |
| 17890MCBRAUN 42 210 | C | C | C | C | | C | C | | C | C | C | C | C | | | | | | | | 11 | 13 |
| 17936MOFFET L42 210 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 | 13 |
| 18144SANCHEZ 42 210 | C | C | C | C | | C | C | | C | C | C | C | C | | | | | | | | 11 | 13 |
| 18258THRONTVE42 210 | | | C | C | | | | | C | C | C | C | C | | | | | | | | 7 | 13 |
| 18299VILLEGAS42 210 | | | C | C | | C | C | | C | C | C | C | C | | | | | | | | 9 | 13 |
| 60655BONAPART42 210 | C | C | C | C | C | C | C | | C | C | C | C | C | | | | | | | | 12 | 13 |
| 60824DUNN II 42 210 | | | C | C | | | | | | C | C | C | C | | | | | | | | 6 | 13 |
| 61465YBARRA J42 210 | | C | C | C | | C | C | | C | C | C | C | C | | | | | | | | 10 | 13 |
| 62903ANDERSON42 210 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 | 13 |
| 63211PEREZ MA42 210 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 | 13 |

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - READING POST-TEST
--LANGUAGE: ENGLISH GRADE: 0

Alvarez

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15392KEMP MON42 210 | | | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | | 10 | 13 |
| 15904SANDOVAL42 210 | | | C | C | | C | C | | C | C | C | C | C | | | | | | | | 9 | 13 |
| 17319AUSTIN A42 210 | C | C | C | C | | C | C | C | C | C | C | | C | | | | | | | | 11 | 13 |
| 17420CASTILLO42 210 | C | C | C | C | | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 12 | 13 |
| 17442CLARK MI42 210 | C | C | C | C | | C | C | | C | C | C | C | | | | | | | | | 10 | 13 |
| 17579GALARSA 42 210 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 | 13 |
| 17582GALLEGOS42 210 | C | | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 12 | 13 |
| 17619GONZALEZ42 210 | | | C | C | | | | | C | C | C | C | C | | | | | | | | 7 | 13 |
| 17629GRADWOHL42 210 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 | 13 |
| 17697HILLDALE42 210 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 | 13 |

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - MATHEMATICS POST-TEST
--LANGUAGE: SPANISH GRADE: 3

Carpenter

| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61626 | GONZALEZ | 83123 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | 16 16 |

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - MATHEMATICS POST-TEST
--LANGUAGE: SPANISH GRADE: 2

Computer

| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8684 | RAMOS | LI | 83122 | C | C | | C | | | C | | C | C | C | | | C | C | C | C | C | | 12 |

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - MATHEMATICS POST-TEST
--LANGUAGE: SPANISH GRADE: 2

Carpenter

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79700RTIZ MA 82122 | C | C | C | | | | C | | C | C | C | C | C | | C | C | | | | | 11 |
| 13027MARTIN J 82122 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | 18 |
| 14513RUIZ ALF 82122 | C | C | C | C | | | C | C | C | | C | C | | | C | C | C | C | | | 13 |
| 14515RUIZ MAU 82122 | C | C | | C | C | C | C | | C | C | | | | | | C | | C | | | 10 |
| 15646MORA LET 82122 | C | C | C | C | C | | | C | C | | C | C | C | | C | C | C | C | | | 14 |

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - MATHEMATICS POST-TEST
--LANGUAGE: SPANISH GRADE: 0

Computer

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60706CALLEJAS 83120 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | | | | | 9 |

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - MATHEMATICS POST-TEST
--LANGUAGE: SPANISH GRADE: 0

Computer

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60709CALLEJAS 82120 | | | C | C | C | C | | | C | | | | | | | | | | | | 5 |

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - MATHEMATICS POST-TEST
--LANGUAGE: ENGLISH GRADE: 3

Carpenter

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5223HURTADO | 83113 | | C | | | C | C | | | | C | C | | C | C | | | | | | | 7 1 |
| 8480POSADA R | 83113 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | | | | | | 13 1 |
| 8672RAMOS AL | 83113 | C | C | C | C | C | C | C | | C | C | C | C | C | | | | | | | | 12 1 |
| 10901VALADAS | 83113 | | C | C | C | C | C | C | C | C | | C | C | C | C | | C | | | | | 13 1 |
| 11095VICTOR J | 83113 | C | C | C | C | C | C | | | C | C | C | C | | | | | | | | | 10 1 |
| 12396ROMERO I | 83113 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | C | | | C | | | | | 13 1 |
| 15505MADERA F | 83113 | C | C | | | C | C | C | C | | | C | C | C | C | | C | | | | | 11 1 |

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - MATHEMATICS POST-TEST
--LANGUAGE: ENGLISH GRADE: 2

Carpenter

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6063LEDESMA | 83112 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 1 |
| 9033RIZO RUB | 83112 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | 18 1 |
| 9559SANCHEZ | 83112 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 1 |

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - MATHEMATICS POST-TEST
--LANGUAGE: ENGLISH GRADE: 2

Carpenter

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1270BICKFORD 82112 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | C | C | C | C | C | C | C | C | | | 17 |
| 2589CRAWFORD 82112 | C | C | | C | C | C | C | C | C | C | C | | C | C | C | C | | C | | | 15 |
| 3616FLORES H 82112 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | 18 |
| 8466PORRAZ F 82112 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | 18 |
| 9914SHETTERL 82112 | C | C | C | C | | C | | C | C | C | C | | C | C | C | C | C | C | | | 15 |
| 10804TORRES S 82112 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | C | C | C | C | C | C | C | | | 17 |
| 11941MARTINEZ 82112 | | C | C | C | C | C | | C | C | C | | | | C | C | C | C | C | | | 13 |
| 12400ROMERO M 82112 | C | C | C | | | | | C | C | C | C | C | C | | C | C | C | C | | | 13 |
| 12549LAKOMY C 82112 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | 18 |

- BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - MATHEMATICS POST-TEST
--LANGUAGE: ENGLISH GRADE: 2

carpenter

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14849CROWDER | 82112 | C | C | | | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | C | C | C | C | | | 15 |
| 60834ESCOTO A | 82112 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | C | C | C | C | | | 17 |
| 62237SHIELDS | 82112 | C | C | | C | C | C | | | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | | | 15 |
| 62517HACHEY M | 82112 | C | C | | | C | C | C | | C | C | | C | C | C | C | C | C | C | | | 14 |

E. Stiles SEQUOIA

BILINGUAL MULTICULTURAL MASTERY TEST EVALUATION - READING PRE-TEST

| | 1 2 3 4 | 5 6 | 7 8 | 9 10 | 11 12 13 | 14 15 | 16 17 | 18 19 | 20 TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| --LANGUAGE: SPANISH | GRADE: 4 | | | | | | | | |
| 1979CARDENAS644424 | C C C C | C C | C | C | C | C C | C C | C | 14 19 |
| 3921GARCIA J644424 | C C | C C | C C | C | | C | | C | 9 19 |
| 3937GARCIA M644424 | C C C C | C C | C | C | C C C | C C | C C | C | 16 19 |
| 4914HERNANDE644424 | C C | | C | | C | | C | | 5 19 |
| 6612MALDONAD644424 | C C C | C | | C C | C | C | | C C | 10 19 |
| 8253PEREZ PA644424 | C C C | C C | C | C C | C C C | C C | C C | C C | 17 19 |
| 9397RUBIC JU644424 | C | C | C C | C | C C C | C C | C C | C C | 14 19 |
| OBJ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |